



Sárospataki Tankerületi Központ
3950 Sárospatak, Kossuth u. 44.
Tel: 47/795-214

Pálháza Város Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat

Bacsóné Lukács Katalin
elnök

3994 Pálháza

Dózsa György u. 151.

bacslukkat@freemail.hu

palhaza.hiv@gmail.com

Iktatószám: TK/051/KOZINT/00971-3/2025

**Tárgy: Vezetői megbízással kapcsolatos
egyetértés**

Melléklet: 1 db vezetői program

Ügyintéző: Koleszárné Braun Mónika

Tisztelt Elnök Asszony!

A Hegyközi Nyelvoktató Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola vezetésére vonatkozóan pályázati kiírásra került sor, tekintettel arra, hogy a jelenlegi igazgató magasabb vezetői megbízása 2025. augusztus 15-ig tart. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 67.§ (7) bekezdése szerint az intézményvezető kiválasztása nyilvános pályázat útján történik. A pályázati kiírás 2025. március 17-én jelent meg a Nemzeti Közigazgatási Hivatal honlapján. Az intézmény vezetésére határidőn belül 1 pályázat érkezett. A pályázó az iskola jelenlegi igazgatója: **Horváth Zoltán.**

Tekintettel arra, hogy a Hegyközi Nyelvoktató Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola szakmai alapidokumentuma szerint szlovák nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatást nyújtó intézmény, így vezetőjének megbízásával összefüggő döntéshez szükséges az érintett települési nemzetiségi önkormányzat egyetértése.

A fent hivatkozott jogszabály 84.§ (9) c) és (9a) pontjai értelmében kérem, szíveskedjenek a pályázó 5 évre történő megbízásával kapcsolatos egyetértésükről szóló **hitelesített határozatot** legkésőbb **2025. május 22-ig** részemre megküldeni.

Együttműködésüket tisztelettel köszönöm.

Sárospatak, 2025. április 22.

Tisztelettel:

Donkó József
tankerületi igazgató



Dr. Pintér Sándor Belügyminiszter
Sárospataki Tankerületi Központ
3950 Sárospatak,
Kossuth Lajos utca 44

Iktatószám: TK/051/HR/KOZINT/00971-1/2025

PÁLYÁZAT

a

Hegyközi Nyelvoktató Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola igazgatói beosztására

A munkavégzés helye:

Hegyközi Nyelvoktató Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola

Borsod –Abaúj – Zemplén vármegye, 3994 Pálháza, Vásártér utca 13. sz.

Készítette:

Horváth Zoltán

szül: 1961. 03. 07. Sátorajjáújhely

lakcím: 3994 Pálháza Árpád utca 22. sz.

Az intézmény

vezetésére vonatkozó program

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3
Szakmai életút	3
Helyzetelemzés.....	4
A múlt	4
A jelen	5
Intézményi feltételek	7
A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség:	10
Futó szakmai programok	11
Iskolai díjak:	12
Komplex Alapprogram (KAP):	12
Digitális Kompetenciamérés:	13
Pályaorientációs mérés:	13
Vezetői program	14
Célom	14
Értékek	14
Jövőkép.....	15
Személyi feltételek	15
Tárgyi feltételek	16
Tartalmi célok	16
Zárszó	19

Bevezetés

A vezetői programom célja, hogy feltárja az általános és helyi követelményeket, igényeket és egybevesse azt saját fejlesztési, irányítási elképzeléseimmel. Meghatározza az intézmény mindennapos tennivalóit, tanítványaink oktatásának feladatait. Megfeleljen az itt dolgozó pedagógusoknak, alkalmazottaknak, az itt tanuló gyerekeknek. Feladatommak a fenntartó Sárospataki Tankerületi Központ elvárásainak, a szülői elképzeléseknek, az iskola partnereinek megfelelni.

Pályázatom elkészítésekor támaszkodtam az elmúlt 15 év vezetői tapasztalataira, a pedagógus pályán eltöltött 41 évre. Figyelembe vettem a térség lehetőségeit, az intézménybe járó gyerekek és szüleik sajátosságait. Fontos volt számomra helyettesem és a pedagógusok véleménye, ötletei, javaslatai. Programom megvalósításában nagymértékben támaszkodom segítő munkájukra.

Az elmúlt évtizedek változásai kihívást jelentenek az oktatás és nevelésügy számára a mindennapokban. A nevelés, oktatás rendszere napjainkban is folyamatos átalakulásban van, a változások szükségessé teszik, hogy a nevelés – oktatás új utakat találjon.

A 2011. évi **CXC** törvény a nemzeti köznevelésről, a **229/2012. (VIII. 28.)** Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról, a **20/2012. (VIII. 31.) EMMI** rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról, a **110/2012. (VI. 4.)** Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló jogszabályok meghatározzák a ma és a jövő iskoláját.

A pedagógusok és vezetők feladatát új jogszabályok határozzák meg: a **2023. évi LII. törvény** a pedagógusok életpályájáról, a **18/2024. (IV. 4.)** BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről.

Az intézmény szoros és korrekt kapcsolatban van a Sárospataki Tankerületi Központtal, akik segítő partnerek a munkában. Segítő szándékkal állnak a problémáink megoldásához. A mindennapos munkában nagymértékben támaszkodom a tagintézmények vezetőire, nevelőtestületeire, a szülői munkaközösségre, a diákönkormányzatra, a szülőkre, az intézménybe járó diákokra. Jó kapcsolatot kívánok ápolni a térség önkormányzataival, nemzetiségi önkormányzatokkal, civil szervezetekkel, alapítványokkal. A programom pontosítására, továbbfejlesztésére, esetleges módosítására a tanévenként elkészülő munkaterv és az elemző-értékelő beszámolók, valamint a tanfelügyeleti ellenőrzések intézményre, intézményvezetőre, pedagógusokra vonatkozó megállapításai alapján kerül sor.

Szakmai életút

Középiskolai tanulmányaim végeztével a Bessenyei György Tanárképző Főiskolára jelentkeztem matematika – kémia szakra. A sikeres felvételi után 1980-ban kezdtem meg tanulmányaimat. Kiváló tanáraim voltak, jó csoporttársakkal kerültem össze, így jó teljesítményt sikerült felmutatnom a főiskolai tanulmányaim alatt. Ezt bizonyította az is, hogy Népköztársasági Ösztöndíjas lettem, amihez kimagasló tanulmányi eredmény mellett Tudományos Diákköri munkára is szükség volt. Három csoporttársammal közösen „Tanítási programcsomag készítését az általános iskola 8. o. kémia tanításához „címmel készítettünk tudományos diákköri dolgozatot, mellyel Veszprémben konferencián is részt vettünk. A témát négyen dolgoztuk fel és prezentáltunk az akkori lehetőségekkel. A kémiához való affinitásom addig is megvolt, de ez pozitív élmény volt számomra, így a későbbiekben is meghatározta munkámat.

Első munkahelyem Sátoraljaújhelyen a Szlovák Tanítási Nyelvű Általános Iskolában és Diákotthonban volt 1984-ben. Itt napközis nevelőként kezdtem a munkát, majd rövid időn belül osztályt kaptam és matematikát, kémiát tanítottam. Két év után Pálháza kínáltak állást, amit elfogadtam. Azóta, vagyis 1986 óta ugyan abban az iskolában dolgozom, bár a neve, fenntartója sokszor megváltozott.

Már főiskolai tanulmányaim alatt érdekelt a számítástechnika. Az első személyi számítógépekkel (ABC80, ZX Spektrum) még ott ismerkedtem meg. Folyamatosan fejlesztettem ismereteimet. Munkahelyemen is szükség volt ilyen tudással rendelkező szakemberre, ezért örömmel vette az akkori iskolavezetés, hogy számítástechnika szakra jelentkeztem, amit aztán sikerrel el is végeztem. Bekapcsolódtam az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete (ISZE) munkájába. Tanfolyamokat szerveztem, ahol pedagógus társaimnak segítettem ismerkedni a számítógépekkel. Országos pályázaton sikerrel vettünk részt, melynek eredményeképpen az 1990-es évek elején négy db Macintosh számítógéppel, nyomtatóval ellátott számítógépek hálózatához jutottunk. Később sikerrel pályáztunk a Sulinet programon, az elsők között jutott intézményünk Sulinet laborhoz.

Szakmai fejlődésem következő állomása a Köznevelési vezető és pedagógus szakvizsga megszerzése volt. Ez után sikerrel pályáztam a helyi iskolában a vezetői állásra, amit elnyertem. Eddig három cikluson keresztül láttam el intézményvezetői/igazgatói feladatokat.

2024-ben Dr. Pintér Sándor Belügyminiszter által adományozott Miniszteri Elismerő Oklevelet vehettem át a Sárospataki Tankerületi Központ felterjesztése alapján.

Helyzetelemzés

A múlt ...

A Pálházi Körzeti Általános Iskola 1968-ban alakult. Nyolc község (Filkeháza, Füzérkajata, Füzérradvány, Kishuta, Kovácsvágás, Nagyhuta, Pálháza és Vágáshuta) felső tagozatos tanulói kerültek a körzeti iskolába. Akkor még valamennyi településen működött alsó tagozat. Ezek a kisiskolák folyamatosan szűntek meg. Közülük ma már csak egy községben működik tagintézmény, Kovácsvágáson.

A pálházi körzeti iskola 1973-ban Általános Művelődési Központtá alakult. Felölelte, irányítása alá vonta a körzet valamennyi oktatási, kulturális és ifjúsági intézményét. A fenntartó önkormányzatok 1999-ben úgy döntöttek, hogy megszüntetik az ÁMK-t, így 2000. január 1-jével ismét Körzeti Általános Iskolává alakult át.

Az oktatás finanszírozásában bekövetkezett változások, a gyermeklétszám folyamatos csökkenése - ami az átlaglétszámhoz kötött állami normatív támogatás lehívását veszélyeztette - volt az a kényszerítő erő, amely az intézményhálózat átszervezésére hatott. A Sátoraljaújhelyi Kistérségi Többcélú Társulása által elkészített Köznevelési Intézkedési Terv megfogalmazta azokat a változtatásokat, melyek esélyt adtak az önkormányzatoknak, hogy kötelező feladataikat elláthassák. Terheik ne legyenek elviselhetetlenek és a kistérség diákjai is eredményesen tudják tankötelezettségüket teljesíteni.

Ennek is köszönhetően létrejött egy központi iskola-óvoda Pálháza székhellyel, melyhez tagintézményekként kapcsolódnak a Hegyköz településeinek iskolái, óvodái.

Az új tagintézmények közül: Perényi Péter Általános Iskola és Óvoda Füzér, elsőként ismerte fel a közös intézmény előnyeit, és 2006-ban csatlakozott az akkor még Pálházán működő, Pálházi Intézményfenntartó Társuláshoz.

A Pálházi Intézményfenntartó Társulás 2008-ban megszűnt, felismerve a finanszírozási előnyöket, intézményei csatlakoztak a Sátorajaujhelyi Kistérség Többcélú Társulásához. A létrejött új intézménynek ekkor lett tagintézménye a Füzérkomlói Általános Iskola és Óvoda, megőrizve ezzel a lépéssel a település iskoláját és óvodáját.

Az Istványi Ferenc Általános Iskola Hollóháza, a korábbi évek néhány sikertelen tárgyalása után, 2009-ben csatlakozott a Hegyközi Általános Iskolához.

A gyermeklétszámok folyamatos csökkenése azt eredményezte, hogy két tagintézmény bezárására került sor. A fenntartó önkormányzatok egyeztetése következtében intézményi átszervezés valósult meg 2012-ben. A hollóházi és füzérkomlói iskolák alkalmazottai, tanulói, pedagógusai felköltöztek Hollóházára, szeptemberben már nem indult tanítás Füzérkomlóson. Kishután elfogytak az alsó tagozatra járó tanulók, ezért a tagintézmény bezárásra került 2013-ban.

Újabb átszervezések következtében 2017-től a fenntartó a Sárospataki Tankerületi Központ lett.

A jelen

Székhely intézmény:

Hegyközi Nyelvoktató Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola

Székhelye: 3994 Pálháza, Vásártér utca 13.

Fenntartó: Sárospataki Tankerületi Központ

Tagintézmények:

Hegyközi Általános Iskola Kovácsvágási II. Rákóczi Ferenc Tagintézménye:

3992 Kovácsvágás, Fő út 31.

Hegyközi Általános Iskola Füzéri Perényi Péter Tagintézménye

3996 Füzér, Kossuth út 11.

Telephelyek:

Hegyközi Nyelvoktató Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola Füzérkomlói Telephelye

3997 Füzérkomlós, Ady út 39. sz.

Hegyközi Nyelvoktató Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola Hollóházi Telephelye:

3999 Hollóháza, Rákóczi út 50.

Az intézmény típusa: közös igazgatású köznevelési intézmény

Az intézmény pedagógiai programjának sajátos vonásai:

A többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral

küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos) tanulók ellátása.

Székhely: Pálháza.

Intézményünk Magyarország északkeleti részén helyezkedik el. Az ország legkisebb lélekszámú városa (Pálháza 935 fő (2024.)) és a vonzáskörzetéhez tartozó aprófalvas települések (14) tartoznak a beiskolázási körzetekhez. Az összlétszám nem éri el a 6500 főt. Kevés a munkahely, a fiatalok nehezen találnak helyben munkát, a gyermeklétszám folyamatosan csökken.

Ma már csak Pálházán folyik oktatás az 1-8. évfolyamokon. A tagiskolák, telephelyek tanulói a 4. évfolyam elvégzése után Pálházán folytatják a tanulást. Nyelvoktató szlovák nemzetiségi oktatást folytatunk. A szlovák mellett angol nyelvet oktatunk.

Két szlovák nyelvet tanító pedagógusunk van.

A pedagógusok rendelkeznek a szükséges végzettséggel. Rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken. Lelkiismeretesen és szívesen szervezik az iskola közösségi életét. Tanulmányi kirándulásokat, nyári táborozásokat szerveznek. Minden éven bekapcsolódnak az „Út a középiskolába” programba. Tehetséggondozást és a felzárkóztatást is fontos feladatuknak tekintik.

Az oktató- nevelő munkát Pálházán 3 karbantartó, 3 takarítónő, 1 iskolatitkár, 1 portás munkatárs segíti.

Az eltelt 56 év alatt jelentős fejlődésen ment keresztül az intézmény. 1973-ban Napköziotthon létesült konyhával, ugyanebben az időben 4 db vizesblokk készült el. 1984-ben egyedi kazánfűtéssel központi fűtés létesült. 1986-ban tornateremmel bővült az iskola. 1997-ben megtörtént az iskola gázfűtésre való átállítása, a szennyvízbekötés, a négy vizesblokk teljes felújítása. 1998-ban a központi iskola tetőtere beépítésre került: négy tanteremmel, három foglalkoztatóval és két szertárral bővült.

2000-ben pályázat segítségével „Sulinet” informatikai laborral gazdagodtunk, rákapcsolódtunk a Közhálóra.

A 2004-2005 közötti iskola felújítási programnak köszönhetően az iskola épülete megújult, ennek köszönhetően megfelel a kor követelményeinek. A teljes körű felújítás során új tantermekkel, irodákkal bővültünk, hőszigetelés, elektromos felújítás, gépészeti munkálatok, nyílászárók cseréje, hőszigetelés valósult meg az intézményben. Nyelvi labor, két informatika szaktanterem, akadálymentesítés (lift, mozgáskorlátozott mellékhelyiségek) kerültek kialakításra.

Pálháza Város Önkormányzata MLSZ pályáépítési program keretében 2015-ben kis műfüves pályát épített a gyakorlókert helyén.

A Sárospataki Tankerületi Központ pályázatának köszönhetően 2021-re megújult az iskola és teljesen új tornaterem készült a régi helyére.

Hollóházán az 1-4. évfolyamon folyt az oktatás összevont osztályokban. Nyelvoktató szlovák nemzetiségi oktatást folytattunk.

Jelentős fejlesztés pályázat segítségével valósult meg az intézményben 2003 – 2006 között. A tetőtér beépítése lehetőséget teremtett az informatika labor kialakítására. Minden tanterem kapott számítógépet. Belső hálózat került kiépítésre. Az intézmény kapcsolódott a Közháló programhoz.

A gyermeklétszám csökkenése miatt a 2024/2025. tanévben tanítás nem indult, az iskola szünetel.

Kovácsvágásra a település gyermekei járnak. 1-4. évfolyamon összevont osztályban tanulnak a diákok.

Nagyon magas a roma nemzetiséghez tartozók aránya, magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelést – oktatást folytatunk magyar nyelven.

Az oktató - nevelő munkához a személyi feltételek adóttak, a nyelvoktatást Pálházáról nyelvszakos tanár látja el.

A kovácsvágási iskola ESZA pályázat segítségével 2005-ben teljes felújításon esett át. Az iskolaépület rendezett, állapota kifogástalan, a taneszköz ellátottság megfelelő.

A központi fűtése 2019-ben megoldódott a fenntartó segítségével. Az épületben kialakításra került egy tornaszoba, megfelelő felszereléssel.

Füzéren az 1-4. összevont osztályban tanulnak a gyermekek. Nyelvoktató szlovák nemzetiségi oktatást folytatunk.

A tanulók neveléséről 2 fő pedagógus gondoskodik. Az intézmény 2024-ben a Magyar Falu program keretében újult meg. Jelenleg minden igényt kielégít. Az ott dolgozó pedagógusok lelkiismeretes munkája a mindennapok nélkülözhetetlen kelléke.

Füzérkomlóson 1-4. évfolyamon összevont osztályban tanulnak a diákok. Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelést – oktatást folytatunk magyar nyelven.

A gyermeklétszám csökkenése miatt a 2024/2025. tanévben tanítás nem indult, az iskola szünetel.

2025-ben újabb intézményátstrukturizálást kezdeményezett a fenntartó. A gyermeklétszámok alakulása miatt Füzérkomlós és Hollóháza esetén felterjesztésre kerül az intézmények bezárása.

Intézményi feltételek

A tantestület:

A tantestület szakmailag jól képzett, nem jellemző a fluktuáció. Feladatellátási helyenként a következő létszámok állnak rendelkezésre.

Pálháza: 20 fő pedagógus + 1 fő részmunkaidős nyugdíjas

Kovácsvágás: 2 fő pedagógus

Füzér: 2 fő pedagógus

Munkaközösségek:

Az intézményünkben a következő szakmai közösségek működnek:

Alsós szakmai közösség:

- feladata: szervezi a pálházi, kovácsvágási, füzéri, füzérkomlósi, hollóházi tanítók munkáját
- vezetője: Tóthbegyiné Hörcsik Nikolett

Humán munkaközösség:

- feladata: szervezi a munkaközösséghez tartozó tanárok munkáját
- vezetője: Havasiné Illés Teodóra

Reál munkaközösség:

- feladata: szervezi a munkaközösséghez tartozó tanárok munkáját
- vezetője: Bilku Péter

Nemzetiségi munkaközösség:

- feladata: szervezi a szlovák és cigány nemzetiségi oktatásban résztvevők munkáját

vezetője: Tomkóné Tóth Ágnes

A munkaközösségek együttműködése kiváló. Megbeszélések, előadások, értekezletek, bemutató órák tartása a mindennapi munkájuk fontos eleme.

Minősítések.

Pedagógus életpályamodell szerinti előmeneteli rendszer adatai:

Gyakornok:	0 fő
Pedagógus I.:	6 fő
Pedagógus II.:	18 fő
Mester:	1 fő

Tanfelügyelet:

Intézményvezetői tanfelügyelet időpontja:	2018., 2023.
Intézményi tanfelügyelet:	2018., 2023.

A szükséges fejlesztési tervek elkészültek, megvalósításuk időarányos.

A nem pedagógus állomány

Feladatellátási helyenként a következő technikai létszámok biztosítják a működést:

	Pálháza	Hollóháza	Kovácsvágás	Füzér	Füzérkomlós
iskolaittjár	1				
adminisztrátor	1				
ped. assz.	1				
takarítónő	3		1	1	
karbantartó	3				
egyéb	1			1	

Az intézményi nevelő-oktató munka céljai:

Intézményünk pedagógiai munkáját alapvetően az a cél határozza meg, hogy eleget tegyünk az érvényben lévő, Nemzeti Alaptantervben meghatározott céloknak és feladatoknak.

Nevelési cél: épüljön be tanulóink tudatába, hogy csak akkor remélhetjük nemzetünk jövőjét, ha múltja értékeit, hagyományait ismerjük és megbecsüljük. Tiszteljük, becsüljük – sajátjuk mellett - más népek hagyományait, igyekezzenek megismerni azok kultúráját, törekvéseit, szokásait.

Cél, hogy intézményünknek saját arculata legyen, illetve maradjon. Eddigi eredményeinkből, értékeinkből ne engedjünk. Vállaljuk, hogy egyszerre vagyunk gyermekközpontúak és teljesítményközpontúak.

Az intézmény infrastruktúrája.

	Pálháza	Hollóháza	Füzérkomlós	Kovácsvágás	Füzér
Tantermek száma	19	9	2	3	2

Internet kapcsolattal rendelkezik	19	9	2	3	2
Interaktív táblával felszerelt terem	13	2	1	1	1
Interaktív panelek száma	3	1	1	1	1
Tornatermek száma	1	1	1		
Tornaszobák száma				1	1
Iskolai könyvtár	1	1			
Nyelvi labor	1	1			
Informatika szaktanterem száma	2	1		1	
Tantermi notebook	16				16
Tanári notebook	Minden pedagógus				
Drón	1				
Tablet	90	10	10	10	10
Edurom hálózat	igen	igen	igen	igen	igen

A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség:

A demográfiai adatok sajnos folyamatos csökkenést mutatnak.

A következő táblázatban foglalja össze az intézmény 2023/2024. tanév végi adatait:

	Pálháza												Holló- háza 1-4.	Kovács- vágás 1-4.	Fűzér 1-4.	Fűzér- komlós 1-4.	23/24	22/23	21/22	20/21
	1.	2.	3.	4.	5.a	5.b	6.a	6.b	7.	8.a	8.b									
Osztályok száma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	15	15	16	17
Létszám	18	15	16	17	13	17	21	7	14	19	10		9	16	8	11	211	212	218	222
Egyéni tan- rend																		1	1	1
Szünetelő jogviszony					1	1								1		2	5	2	2	
Egésznapos	18	15	16	17									9	16	8	11	110	99	116	111
Napközi					12	11	6	3	10	1	10						53	59	63	90
Engedélye- zett távollét					1	6	15	4	4	18							48	40	47	20
HH	3	5	2	3	5	4	2	3	8	3	6		1	10	3	2	60	49	61	67
HHH				2	7	2	3	2	1	1	4		2	2		8	34	55	47	52
SNI		1			2		1	1	1					1			7	9	12	12
BTMN	1			3			1	1			2			1			9	4	4	6
RGYV	3	6	2	5	11	5	2	4	10	4	9		1	10	3	10	85	86	104	114
Étkező	16	15	16	17	13	16	20	7	14	19	10		9	16	9	11	207	209	211	212
Bejáró	7	9	7	11	13	13	14	7	14	15	10				6	6	132	138	130	139

Különleges bánásmódot igénylő tanulók

	többi tanulóval együtt nevelhető sajátos nevelési igényű tanuló	többi tanulóval együtt nem nevelhető sajátos nevelési igényű tanuló	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló	kiemelten tehetséges tanuló
2023/2024	7	0	9	10
2022/2023	6	0	6	6
2021/2022	12	0	5	12

Sajátos nevelési igényű tanulók ellátását gyógypedagógusa végzi. Integrált ellátásuk, megfelelő tovább haladást, ismeretsajátítást, felzárkózást és közösségi légkört biztosít számukra. Fejlesztésüket habilitációs és rehabilitációs foglalkozások keretében biztosítjuk, melyeket gyógypedagógus, logopédus munkatársak tartanak.

Futó szakmai programok

Az iskolai lemorzsolódást megelőző program.

Elvégeztük az előzetes felmérést a tanulók körében, azzal a céllal, hogy mely osztályokból kiket kell bevonnunk az egyéni fejlesztésbe. Bár az OH által kért program a felső tagozatok körében kéri ezt, mi az egész iskolára kiterjesztettük megelőzési céllal. A pedagógusok elkészítették a tanulói fejlesztési terveket az előzetes felmérések alapján.

A pedagógusok a veszélyeztetett tanulókkal órákon korrepetálásokon egyénileg foglalkoznak. Kapcsolatban vagyunk a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, rendszeresen jelzéseket küldünk a tanulókról, esetmegbeszéléseken vesznek részt a gyermek és ifjúságvédelmi felelőseink.

Lemorzsolódási adataink:

Tanév	Félévi érték	Tanév végi érték
2023/2024	0 %	0 %
2022/2023	0 %	0 %
2021/2022	6 %	3,9 %

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónk nincs.

„Út a középiskolába” ösztöndíjprogram

Évek óta részt veszünk ebben a programban. Ez a pályázat segítséget nyújt a hátrányos helyzetű diákok középiskolai felkészítésében. Az idei évben kiírásra került a pályázat, amire pedagógusaink és tanítványaink jelentkeztek, többségük sikerrel pályázott. Sikeres elbírálást követően, heti két foglalkozáson végezte a tanévi mentori feladatokat.

	résztvevő pedagógusok	résztvevő tanulók
2019/2020	16	36
2020/2021	16	33
2021/2022	15	26
2022/2023	10	25
2023/2024	14	22

Waberer's ösztöndíjprogram

A Waberer's ösztöndíj program keretében több tanulónk is pályázatot nyújtott be a mentorokkal együtt.

	résztvevő pedagógusok	résztvevő tanulók
2021/2022	16	30
2022/2023	11	30
2023/2024	16	24

Boldog iskola program

Iskolánkban néhány éve indítottuk a „Boldog Iskola” programot. Az alsós pedagógusok szívesen vesznek részt a programban.

Iskolai díjak:

1. Aranytarisznya-díj: Pálháza város polgármestere ajánlja fel egy ballagó tanulónak a nyolc éven át végzett kiemelkedő munkájáért.
2. ZEMA Porcelánmanufaktúra Kft. díja: általuk készített porcelán ékszer, amit a nyolcadik osztályban kitűnő eredményt elért tanulók kaptak meg.

Komplex Alapprogram (KAP):

Második éve működik a székhely intézményben.

Az érintett pedagógusok év elején elkészítették az alprogramokhoz kapcsolódó éves terveiket. Azokat figyelembe véve végzik a programot.

A 8. osztályos tanulók továbbtanulása:

Minden tanuló jelentkezik valamilyen középfokú intézménybe.

A 8. osztályosok továbbtanulási szándékát mutatja a következő táblázat:

Pálháza	Gimnázium	Technikum	Szakképző	Nem tanul tovább
8a	1	16	2	0
8b	0	6	4	0
Összesen	1	22	6	0

Digitális Kompetenciamérés:

Ma már digitálisan történik a tanulói kompetenciák mérése. Külön időpontban kerül sor a matematika és szövegértés, természettudományos és idegen nyelvi, valamint történelem és digitális kultúra mérésére.

A mérést az adott időpontokban elvégeztük. A hozzá kapcsolódó adatszolgáltatást az OH felületre feltöltöttük. A CSH index megállapításához a Tanulói kérdőíveket a szülők kitöltötték.

Az előző évi mérés elemzése megtörtént, az eredményeket a nevelőtestülettel megbeszéltük.

Célul fogalmaztuk meg: A nevelőtestület tagjai építsék be tanóráikba a kompetenciamérés feladatait. A gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat és a tehetséget fejlesztő feladatok. Mindenki számára legyen fontos:

- szövegértési feladatok gyakorlása.
- gondolkodási képességek fejlesztése.
- alkalmazóképes tudás kialakítása.

A kompetencia mérések eredményei kis mértékben elmaradnak az országos átlagtól. Az eredmények beavatkozást még nem igényeltek.

Pályaorientációs mérés:

Minden évben a kiírásoknak megfelelően megszervezzük a nyolcadik évfolyamosok között a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát az Oktatási Hivatal által elkészített digitális mérő és támogatóeszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával.

Vezetői program

"Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."

(Szent-Györgyi Albert)

Célm

Iskolánk használható, hatékony, egész életre szóló ismereteket nyújtson gyermekeink számára. Olyan intézményünk legyen, amely:

- elősegíti a gyermekek harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését,
- készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarat tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztését szolgálja,
- megakadályozza a leszakadást, támogatja a tehetséggondozást, csökkenti a korai iskolaelhagyást.

A NAT szerint a köznevelés alapvető feladatát: „a nemzeti műveltség, a hazai nemzeti ségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg. Feladata továbbá a tanulás-hoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése”¹.

Célm egy olyan iskola irányítása, ahol minden szereplő: gyermek, pedagógus, technikai dolgozó jól érzi magát, szívesen jön tanulni az iskolába, dolgozni a munkahelyére.

A célok szülőkkel, a családdal együttműködve valósíthatók meg. Csak így alakíthatjuk a gyermekek személyiségét, egyéniségük kibontakozását.

A tanulók olyan korszerű és használható tudást kapjanak az iskolában, melynek segítségével egész életük folyamán képesek legyenek tanulni, és az új kihívásokhoz alkalmazkodni.

Értékek

Olyan intézményt szeretnénk,:

- ahol a családdal együttműködve az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránti cselekvő elkötelezettségre nevelünk
- ahol harmonikus személyiséget fejlesztünk a szükséges szellemi, erkölcsi, érzelmi, társas és testi képességekkel

¹ 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet njt.hu URL: http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=149257.379238 Letöltés ideje: 2025. 03.19.

- amely hitelességét azzal bizonyítja, hogy a tanítás mellett fontos a tanulás mind a diákok és mind a pedagógusok számára
- amelyben a pedagógusok szakmaiságát bizonyítja, hogy munkájukat magas szintű szakértelemmel végzik
- amelyben a pedagógusok ismerik kompetenciájuk határait
- amelyben fontos az eredményesség, hogy kitűzött céljainkat, sikereinket motivált munkatársaink határozott, következetes értékteremtő munkájával érjük el
- amelyben minden pedagógus elkötelezett és elhivatott a munkájában
- amelyben minden pedagógus megbízhatóan és kitartóan végzi feladatait
- amelyben együttműködve, egymást segítve érjük el céljainkat
- amelyben a társadalom minden szereplője iránti partnerségre nyitottak vagyunk
- amelyben az eltérő környezetből érkező gyermekek számára egyenlő esélyeket biztosítunk iskolai tanulmányaik ideje alatt
- amely használható tudással és készségekkel vár fel minden diákot

Jövőkép

- tanulóink ápolják az egyetemes magyar nemzeti hagyományokat, fejlődjön a nemzeti öntudatuk, hazafiságuk
- tartsák tiszteletben a magyarországi nemzetiségekhez tartozókat, tiszteljék hagyományait
- stabil alapokon álló, sokszínű, hiteles iskola legyünk
- tanulóink a haza felelős polgárává váljanak
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyenek szert
- találják meg helyüket a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben
- versenyképes tudást nyújtó iskolaként szívesen válasszák a diákok és szüleik
- törekedjen tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására
- legyenek képesek felelős döntések meghozatalára
- legyen fontos az értékmegőrzés és értékközvetítés, a minőségi oktatás megvalósulása
- váljon képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését
- legyen tisztában az emberi méltóság tiszteletének elvével
 - a lelkiismereti és vallásszabadsággal
 - a Föld, az ember, a természet és a kultúra védelmét szolgáló nemzetközi egyezményekkel

Személyi feltételek

- Szükségesnek tartom a szakos ellátás biztosítását az iskola minden tagintézményében, ezt átképzéssel és a telephelyek közötti átjárásokkal látom biztosíthatónak.
- Ösztönzöm pedagógus társaim továbbtanulási szándékát. Hiány jelentkezhet néhány szakból. A kieső pedagógusok helyére megfelelő végzettségű pedagógusok felvétele szükséges, vagy a már itt dolgozó pedagógusok átképzése.

- Támogatom és segítem a szakvizsgával rendelkezők mester kategóriába jelentkezését.
- Segítem a minősítésre jelentkező pedagógusok felkészülését a sikeres minősítő vizsgára, eljárásra.
- Fontosnak tartom, hogy pedagógusaink
 - ismerjék az iskola céljait és elkötelezetten dolgoznak megvalósításán
 - munkavégzését kitartás, megértés, egymás iránti tisztelet és türelem jellemezze
 - kreativitást, innovatív gondolkodást támogató, kulturált környezetben dolgozunk
 - szervezzünk összetartást segítő programokat, kirándulásokat

Tárgyi feltételek

- A minőségi munka alapja a megfelelő szakmai anyagok megléte. Segítem és irányítom a szakmai anyagok, eszközök, informatikai eszközök folyamatos beszerzését.
- Fontosnak tartom a pedagógusok megfelelő informatikai ismereteit. Ez az alapja a meglévő eszközök magas szintű használatának. Segítem a megfelelő ismeretek megszerzését, alkalmazását tanfolyamok, továbbképzések szervezésével. Ennek eredménye, hogy pedagógusaink IKT használata kiemelkedő. Fogékonyak az újra, egymásnak szívesen adják át a megismert, felfedezett lehetőségeket

Tartalmi célok

- Az évenkénti munkatervben megfogalmazzuk azokat a közös célokat, amelyek megvalósíthatók a Hegyközi Általános Iskola feladatellátási helyei között.
- Kidolgozzuk, folyamatosan bevezetjük és működtetjük a pedagógusok teljesítmény értékelési rendszerét (TÉR).
- A közös nevelő munka a munkaközösségek segítségével valósulhat meg. Javaslatomra a munkaközösségek bemutató órákat tartanak, ahol biztosítom a más munkaközösséghez tartozók jelenlétét.
- Az iskolai élet legfontosabb közösségi tere az osztályközösség. Segítem és ellenőrzöm az osztályfőnökök munkáját az osztályközösségek fejlesztése során. (tanulmányi eredmények, neveltségi szint, magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési, magatartási gondokkal küzdők segítése).
- Fontosnak tartom a pedagógusok szemléleti és módszertani megújulását, az élményalapú tanulás programja szerint. Segítem és irányítom a Komplex Alapprogram megvalósítását intézményünkben.
- Lehetőséget kívánok biztosítani a lemaradó tanulók számára felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások szervezésével.
- Folyamatosan figyelemmel kísérem a tanulók szociális helyzetét, a nehézséggel küzdő tanulók esetében külön figyelmet fordítok fejlődésükre fejlesztő foglalkozásokkal.
- Segítem a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók ellátását. Integrált ellátásukhoz, tovább haladáshoz, megfelelő közösségi légkört biztosítok. Fejlesztésüket rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások keretében biztosítjuk, melyeket áttanító gyógypedagógus és logopédus munkatársak biztosítanak.

- Segítem a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségek (BTMN) megszüntetését, a nehézségek hatásainak és következményeinek enyhítését, a kialakult pedagógiai probléma és konfliktusok okának beazonosítását, majd ezen okok megszüntetését, következményeiknek enyhítését, a tanulási képességek fejlesztése útján.
- A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók fejlődését figyelemmel kísérem a gyermek – és ifjúságvédelmi felelősök segítségével. Jelzőrendszeri kapcsolatot működtetek a Körzeti Alapszolgáltatási Központtal és a Sátoraljaújhelyi Egyesített Szociális Intézmény Család – és Gyermekjóléti Központtal.
- Az intézményben kidolgozzuk és bevezetjük a pedagógusok új továbbképzési rendszerét.
- Fontos a pedagógusok folyamatos tájékoztatása. Ehhez felhasználok a világháló nyújtotta lehetőségeket: e-mail, Microsoft Teams. Heti megbeszéléseken visszatekintünk az elmúlt eseményekre, megbeszéljük a jövő feladatait.
- Fontos cél a kompetenciamérések eredményeinek megtartása, javítása. A kompetenciamérések eredményeit fejlesztési céllal elemezzük.
- Az iskola lemorzsolódási adatai megfelelőek, ezek megtartását is célul tűzöm.
- Folyamatosan végzem a pedagógusok szakmai munkájának ellenőrzését óralátogatásokkal bemutató foglalkozásokon való részvétellel.
- Ki kell használni a pályázatokon nyújtotta lehetőségeket:
 - Tehetségpont
 - Waberer's
 - Útravaló
 - Erzsébet táborok, napközis táborok
- Viselkedjünk toleránsan egymással, miközben a jogok és kötelezettségek egyformán vonatkoznak mindenkire
- A pedagógiai munka középpontjában a gyermek áll, minden tevékenység a gyermekek értelmi, érzelmi, szellemi, testi fejlődését szolgálja.
- Az iskola életének fontos része a hagyományok ápolása. Továbbra is megrendezésre kerülnek:
 - Nyílt Tanítási Nap,
 - Családi Nap,
 - Nemzetiségek Napja,
 - Iskolacsalogató.
- Az intézmény tartalmas munkájának a bemutatására minden lehetőséget meg kell ragadnunk. Az iskola életének eseményeit évkönyvben rögzítjük, iskolai honlapon („hegykozisuli.hu”), facebookon megjelentetjük.
- Kihasználom az iskolarádió lehetőségét az iskola életében. Folyamatos működtetésben számítok a pedagógusok és diákok segítő munkájára.
- A közösségfejlesztés érdekében fontosnak tartom a kiemelkedően teljesítő tanulók tanév végi jutalmazását, díjazását. A bevezetett iskolai díjakat megtartom, szükség szerint újak létrehozását segítem.
- Lehetőséget kívánok biztosítani a képességek kibontakoztatására, a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra. Ebben a munkában fontosnak tartom és segítem a pedagógusok bekapcsolódását a Tehetségpont, az Útravaló, a Waberer's, a Boldog Iskola és más adódó programokba.
- Az iskolai diákélet fontos szervezője a diákönkormányzat. Folyamatosan egyeztetünk a rendszeres iskolai programok, nyári táborok, napközis táborok (Erzsébet program) szervezéséről.

- Fontosnak tartom és támogatom a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok szervezését intézményünkben. A munkaközösségek szervezésében kapcsolódunk az OH által szervezett programokhoz, de mi magunk is szervezzünk ilyeneket.
- Kiemelt célként fogalmazom meg a fenntarthatóságra és a környezettudatos életmódra nevelést iskolai és települési programok szervezésével.
- Tehetségfejlesztés keretében lehetőséget biztosítok művészeti iskoláknak, akik néptáncot, társas táncot, hangszeres oktatást és képzőművészetet oktatnak.
- Ápoljuk a meglévő testvériskolai kapcsolatokat. a Bodrogszerdahelyi Alapiskolával.
- Az Iskolasegítő Pálházi Alapítvány évek óta segíti oktató-nevelő munkánkat. Számítok segítőkészségükre a közösségfejlesztésben, a tanulók jutalmazásánál, táborok szervezésénél és az iskolai programok megvalósítása során.
- Fontosnak tartom a nemzetiségek hagyományainak ápolását. Ezért szoros kapcsolatot kívánok fenntartani a Nemzetiségi Önkormányzatokkal. igény szerint műsorral készülünk rendezvényeikre. Közös nemzetiségi napot tartunk.
- Az intézmény nevelési és oktatási programját csak a szülők támogatásával, velük együttműködve tudja megvalósítani. Számítok a Szülői Munkaközösség véleményére, aktív, építő jellegű ötleteire, megvalósításuk során pedig segítségükre.
- Az óvoda és iskola közötti átmenetet sokféle közös programmal kívánom könnyíteni. Iskolanyitogató programokat szervezünk:
 - A nagycsoportos gyermekek és szüleik vesznek részt a leendő tanító nénik által szervezett programokon
 - Óvodai programon vesznek részt tanulóink
 - Farsangkor az óvodásokkal együtt búcsúztatjuk a telet.
- Azt kívánom elérni, hogy a szülők
 - legyenek bizalommal az iskolánk iránt, lássák biztosítottnak gyermekük fejlődését, jövőjét.
 - együttműködjünk a gyermekek fejlődése, jövője érdekében.
 - legyenek elégedettek az iskolánk által nyújtott rendszeres és részletes tájékoztatással.
 - szívesen vegyenek részt, segítsék az iskolai rendezvények sikeres megvalósítását.
- Partneri együttműködésben kívánok dolgozni a
 - helyi önkormányzatokkal,
 - civil szervezetekkel,
 - egészségügyi szolgálattal: védőnők, orvosok, fogorvosok
 - Körzeti Alapszolgáltatási Központtal
 - Sátoraljaújhelyi Egyesített Szociális Intézmény Család – és Gyermejjóléti Központtal
 - Rendőrséggel, iskolarendőrökkel
 - Egyházakkal
- Részt kívánok venni a helyi közösségek, önkormányzatok hagyományápoló tevékenységében. Iskolai műsorokkal segítjük megemlékezéseiket, bekapcsolódunk az általuk szervezett programokba.

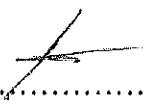
Zárszó

Vezetői programom összeállításakor arra törekedtem, hogy felmérjem az intézményt és tagintézményeit, hogy az elért eredményekre támaszkodva megvalósítható új célokat és feladatokat jelöljek ki a nevelőtestület és a magam számára.

A program megvalósítása nem egyszemélyes feladat. Szükség van helyettesem, minden pedagógus, iskolai dolgozó, szülő segítségére, türelemre, bizalomra és együttműködésre.

Célom a meglévő értékek megőrzése, újakkal való kiegészítése, hogy fenntartható, eredményes, és sikeres legyen intézményünk.

Pálháza, 2025. március 27.



.....
Horváth Zoltán
pályázó

