

Dr. Pintér Sándor Belügyminiszter
Sárospataki Tankerületi Központ
3950 Sárospatak,
Kossuth Lajos utca 44

Iktatószám: TK/051/HR/KOZINT/01781-1/2026

PÁLYÁZAT

a

**Hegyközi Nyelvoktató Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola
igazgatói beosztására**



A munkavégzés helye:

Hegyközi Nyelvoktató Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola

Borsod –Abaúj – Zemplén vármegye, 3994 Pálháza, Vásártér utca 13. sz.

Készítette:

Kovács Barnabás

szül: Sátorajjáújhely 1980. 05. 26.

lakcím: 3994 Pálháza Sport köz 4. sz.

Pálháza, 2026. március 5.

Az intézmény

vezetésére vonatkozó program

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3
Szakmai életút.....	4
Helyzetelemzés.....	6
A múlt	6
A jelen	8
Intézményi feltételek	10
Az intézmény infrastruktúrája:.....	13
A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség	14
Futó szakmai programok	16
Iskolai díjak	18
Komplex Alapprogram (KAP).....	18
Digitális kompetenciamérés	19
Pályaorientációs mérés.....	20
Vezetői program.....	21
Célom	21
Értékek	22
Jövőkép.....	22
Személyi feltételek	23
Tárgyi feltételek	24
Tartalmi célok	24
Zárszó	27

Bevezetés

Vezetői programom célja, hogy átfogóan feltárja az általános és helyi elvárásokat, igényeket, és azokat összehangolja saját fejlesztési és irányítási elképzeléseimmel. Meghatározza az intézmény mindennapi működésének feladatait, valamint tanítványaink eredményes oktatásának és nevelésének fő irányait. Törekszem arra, hogy programom megfeleljen az intézményben dolgozó pedagógusok és alkalmazottak szakmai elvárásainak, valamint az itt tanuló gyermekek érdekeinek.

Vezetői munkám során kiemelten fontosnak tartom, hogy megfeleljek a fenntartó, a Sárospataki Tankerületi Központ elvárásainak, a szülők elképzeléseinek, valamint az iskola partneri közösségeinek, igényeinek.

Pályázatom elkészítésekor támaszkodtam az elmúlt 15 év vezetői tapasztalataira és a pedagóguspályán eltöltött 23 év szakmai gyakorlatára. Figyelembe vettem a térség adottságait, lehetőségeit, valamint az intézménybe járó tanulók és családjaik sajátosságait. Kiemelten fontosnak tartottam a nevelőtestület véleményének, javaslatainak beépítését. Programom megvalósításában számítok elkötelezett és támogató együttműködésükre.

Az elmúlt évtizedek társadalmi és szakmai változásai folyamatos kihívások elé állítják a köznevelést. A nevelés és oktatás rendszere napjainkban is átalakulóban van, amely szükségessé teszi az új szemléletek, módszerek és megoldások keresését annak érdekében, hogy intézményünk eredményesen alkalmazkodjon a változó környezethez.

A köznevelési rendszer működésének kereteit a hatályos jogszabályi környezet határozza meg, különösen a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet annak végrehajtásáról, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és névhasználatáról, valamint a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról. E jogszabályok együttesen jelölik ki a jelen és a jövő iskolájának működési és szakmai alapjait.

A pedagógusok és az intézményvezetők szakmai feladatait és előmeneteli rendszerét továbbá a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok életpályájáról, valamint a 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről szabályozza, amelyek új elvárásokat és egyben új lehetőségeket is megfogalmaznak a köznevelés szereplői számára.

Intézményünk szoros, korrekt és együttműködésen alapuló kapcsolatot ápol a Sárospataki Tankerületi Központtal, amely szakmai és működtetési kérdésekben egyaránt támogató partnerként vesz részt munkánkban, segítve a felmerülő problémák megoldását.

A mindennapi feladatellátás során kiemelten támaszkodom a tagintézmények vezetőinek és nevelőtestületeinek munkájára, a szülői munkaközösségre, a diákönkormányzatra, a szülőkre és tanulóink aktív közreműködésére. Fontosnak tartom a térség önkormányzataival, nemzetiségi önkormányzataival, civil szervezeteivel és alapítványaival való konstruktív és kölcsönösen előnyös együttműködés fenntartását.

Programom megvalósítása és továbbfejlesztése folyamatos értékelésen alapul: a tanévenként elkészülő munkatervek, az elemző-értékelő beszámolók, valamint a tanfelügyeleti ellenőrzések – intézményre, intézményvezetőre vonatkozó – megállapításai alapján szükség szerint pontosítom, módosítom és fejlesztem a kitűzött célokat és feladatokat.

Szakmai életút

1998-ban érettségiztem a Sátoraljaújhelyi Közgazdasági Szakközépiskolában. Középiskolai tanulmányaim végeztével a Bessenyei György Tanárképző Főiskolára jelentkeztem történelem – könyvtár szakra. A sikeres felvételi után 1998-ban kezdtem meg tanulmányaimat.

Első munkahelyem Pálházán a Körzeti Általános Iskola volt 2003-ban. A pedagógusi pályám első hét évében napközis csoportokat vezettem, emellett a történelem oktatását bízták még rám két osztályban. Kezdő pedagógusként lelkesen vetettem bele magam kedvenc tárgyam oktatásába. Folyamatosan figyelemmel kísértem kollégáim munkáját és a bevált módszereket átvettem tőlük. Sokan segítettek a pályám indulásánál. Meghallgattam és megfogadtam a tanácsaikat.

Hét év után megkaptam az egyik osztályt. Az osztályfőnökség mellett történelmet és testnevelést tanítottam. Minden rám bízott feladatot felelősséggel végeztem. Ennek az új kihívásnak meg kellett felelni. Igyekeztem szakmailag fejleszteni oktató-nevelő munkámat. Osztályfőnökként több lehetőségen volt a tanulók nevelésére, érdeklődési körük megismerésére, formálására. Számos közös programot szerveztünk (túrák, kirándulások, kerékpározás, vetélkedők, sportversenyek), ami nagyon jó közösség- és személyiségformáló lehetőséget biztosított a diákok számára. Szoros kapcsolatot ápoltam mindig a szülőkkel, mindenben partnerek voltak.

Szívesen vettem részt az iskola közösségi életében. Ekkor már diákönkormányzatot segítő pedagógusként is tevékenykedtem. Folyamatosan szerveztem táborokat és szabadidő hasznos eltöltéséhez kapcsolódó közösségi programokat. Programok szervezésekor és lebonyolításakor figyelembe vettem a tanulók igényeit. A testvériskola programokban aktívan részt vettem, melynek keretében izgalmas kiránduláskon, szünidői nyaralásokon vehettünk részt a gyerekekkel. Ebben az időszakban nagy mértékben fejlődött az empátikus, a közösségfejlesztő képességem.

2011-ben a Hegyközi Általános Iskola igazgatója felkért a helyettesi feladatok ellátására. Ezzel szorosan összefügg a szakmai fejlődésem következő állomása a Köznevelési vezető és pedagógus szakvizsga megszerzése 2013-ban. Korábbi években intézményvezető-helyettesi feladatokat láttam el, majd 2018-tól megbízott tagintézmény-vezetői lettem. Kovácsvágáson és Füzerén. Az új kihívásnak és a szakmai fejlődésnek következtében jobban átláttam és követtem a jogszabályi változásokat, elkészítettem az újabbnál újabb dokumentumokat. Nemcsak az iskolai élet működését meghatározó szabályokat próbáltam folyamatosan követni, hanem a szakmai munkámhoz kapcsolódó újításokat, változásokat.

Korábban intézményvezető-helyettesként, most pedig tagintézmény-vezetőként a mindennapi munkám mellett részt veszek a minősítési folyamatokban, az önértékelésekben és tanfelügyeleti látogatások szervezésében. A munkám fontos részét képezi az értekezletek szervezése, megtartása. Gyakornokokat mentorként segítettem.

Az életem szerves része a sport, azon belül is a labdarúgás. Már főiskolai tanulmányaim alatt érdekelt a labdarúgó edző szakma. Így elvégeztem az edzői képzést. Ettől az időszaktól kezdve az iskolai sportkör szervezése is a feladataim közé tartozott. A tömegsport keretein belül labdarúgást oktattam. Rendszeresen felkészítettem a diákokat a városkörzeti, körzeti versenyekre. Sokszor megyei döntőbe jutottak diákjaim, ahol jó eredménnyel szerepeltek, amire büszke vagyok. 2005-től az intézmény csatlakozott az Bozsik Intézményi Programhoz, melyet az iskolán belül én szerveztem. A program keretében számos gyermeknek biztosítottuk a sportolási lehetőséget szervezett keretek között. A program eredményeképpen számos sportszerhez és sportfelszereléshez jutottunk. Az innováció iránti nyitottságomat mutatja, hogy az elsők között végeztem el a Teqball edzőképzését, melynek eredményeként egy Teqball asztallal gazdagodott az intézményünk.

Az iskolánkat segítő Iskolasegítő Pálházi Alapítvány kuratóriumának elnökeként is tevékenykedek 15 éve. Az alapítvány vezetőjeként is odafigyeltem minden pályázati forrásra, szponzorálási lehetőségre. Az alapítvány nagyon sok rendezvényt támogat, valamint a kiemelkedő tanulmányi munkát is elismeri.

2026. március 3. napjától a Nemzeti Pedagógus Kar

- területi etikai bizottságának tagja,
- valamint vármegyei küldötként az országos küldöttgyűlés tagja vagyok.

E megbízatások megtisztelő szakmai feladatot jelentenek számomra, ugyanakkor felelősségteljes szerepvállalást is a pedagógustársadalom képviselőjeként. A területi etikai bizottsági tagság az etikai normák érvényesülésének támogatását, a szakmai párbeszéd erősítését és a pedagógusi hivatás presztízsének védelmét szolgálja.

A vármegyei küldötti tisztség lehetőséget biztosít arra, hogy az intézményi tapasztalatokat országos szinten is képviseljem, valamint közvetítsem a szakmai irányelveket és döntéseket a helyi közösség felé.

Helyzetelemzés

A múlt ...

A Pálházi Körzeti Általános Iskola 1968-ban alakult meg. Az intézmény létrejöttével nyolc település – Filkeháza, Füzérkajata, Füzérradvány, Kishuta, Kovácsvágás, Nagyhuta, Pálháza és Vágáshuta – felső tagozatos tanulói kerültek a körzeti iskolába. Ekkor még valamennyi érintett községben működött alsó tagozat, azonban a demográfiai változások következtében ezek a kisiskolák fokozatosan megszűntek. Jelenleg már csak Kovácsvágáson és Füzéren működik tagintézmény.

1973-ban az intézmény Általános Művelődési Központtá (ÁMK) alakult, amely a körzet valamennyi oktatási, kulturális és ifjúsági intézményét integrálta és irányította. A fenntartó önkormányzatok 1999-ben az ÁMK megszüntetéséről döntöttek, így 2000. január 1-jétől az intézmény ismét Körzeti Általános Iskolaként működött tovább.

Az oktatás finanszírozási rendszerében bekövetkezett változások, valamint a folyamatosan csökkenő gyermeklétszám – amely veszélyeztette az átlaglétszámhoz kötött állami normatív támogatás igénybevételét – szükségessé tették az intézményhálózat átszervezését. A Sátoraljaújhelyi Kistérség Többcélú Társulása által kidolgozott Köznevelési Intézkedési Terv olyan strukturális változtatásokat fogalmazott meg, amelyek lehetőséget biztosítottak az önkormányzatok számára kötelező feladataik fenntartható ellátására, miközben biztosították a térség tanulóinak eredményes iskolai előrehaladását.

E folyamat eredményeként jött létre a Pálháza székhelyű központi iskola-óvoda, amelyhez tagintézményként csatlakoztak a Hegyköz településeinek oktatási-nevelési intézményei. Az újonnan csatlakozó intézmények közül a Perényi Péter Általános Iskola és Óvoda (Füzér) 2006-ban elsőként ismerte fel az együttműködés előnyeit, és csatlakozott a Pálházi Intézményfenntartó Társuláshoz.

A Pálházi Intézményfenntartó Társulás 2008-ban megszűnt, intézményei – a finanszírozási előnyök felismerését követően – csatlakoztak a Sátoraljaújhelyi Kistérség Többcélú Társuláshoz. Az ekkor létrejött új intézmény tagintézménye lett a Füzérkomlói Általános Iskola és Óvoda, amely ezzel a lépéssel megőrizte a település oktatási intézményét. Az Istváni Ferenc Általános Iskola (Hollóháza) több, korábban sikertelen egyeztetést követően 2009-ben csatlakozott a Hegyközi Általános Iskolához.

A tanulólétszám további csökkenése azonban újabb szervezeti átalakításokat tett szükségessé. A fenntartó önkormányzatok egyeztetése nyomán 2012-ben intézményi átszervezés valósult meg: a hollóházi és füzérkomlói iskolák tanulói és dolgozói Hollóházára kerültek, Füzérkomlóson pedig megszűnt az oktatás. Kishután az alsó tagozatos tanulók létszámának elfogyása miatt a tagintézmény 2013-ban bezárásra került.

A település közösségének összefogása és az oktatás iránti elkötelezettség eredményeként Füzérkomlóson 2014-ben újraindult az iskolai nevelő-oktató munka, így ismét biztosítva a helyben történő alapfokú oktatás lehetőségét. Sajnos 2024-ben a füzérkomlói és a hollóházi telephelyek működése megszűnt. 2025-ben a fenntartó újabb intézményátszervezést kezdeményezett. A csökkenő gyermeklétszámokra tekintettel Füzérkomlós és Hollóháza esetében a telephelyek bezárására kerül sor.

A jelen

Székhely intézmény:

Hegyközi Nyelvoktató Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola

Székhelye: 3994 Pálháza, Vásártér utca 13.

Fenntartó: Sárospataki Tankerületi Központ

Tagintézmények:

Hegyközi Általános Iskola Kovácsvágási II. Rákóczi Ferenc Tagintézménye:

3992 Kovácsvágás, Fő út 31.

Hegyközi Általános Iskola Füzéri Perényi Péter Tagintézménye

3996 Füzér, Kossuth út 11.

Az intézmény típusa: közös igazgatású köznevelési intézmény

Az intézmény pedagógiai programjának sajátos jellemzői:

Az iskola feladata a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók integrált nevelése és oktatása, biztosítva számukra a lehetőséget, hogy társaikkal együtt vegyenek részt az intézmény mindennapi oktatási és nevelési tevékenységeiben. Az ellátás kiterjed:

- beszéd fogyatékos tanulókra,
- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekekre,
- enyhe értelmi fogyatékos tanulókra,
- érzékszervi fogyatékos, különösen látássérült tanulókra.

Székhely: Pálháza

Intézményünk Magyarország északkeleti részén, az ország legkisebb lélekszámú városában, Pálházán található, ahol 2024-ben 935 fő él. A beiskolázási körzethez 14 település tartozik, a teljes vonzáskörzet lakossága nem éri el a 6500 főt. A térség munkaerő-piaci helyzete korlátozott, kevés a helyi munkahely, így a fiatalok számára a munkalehetőségek szűkösek, és a gyermeklétszám folyamatosan csökken.

Jelenleg az oktatás az 1–8. évfolyamokon kizárólag Pálházán folyik. A korábbi tagiskolák tanulói a 4. évfolyam elvégzése után Pálházán folytatják tanulmányaikat. Intézményünkben nyelvvoktató szlovák nemzetiségi oktatás zajlik, emellett angol nyelvet is oktatunk, két szlovák nyelvet tanító pedagógus közreműködésével.

Pedagógusaink rendelkeznek a szükséges végzettséggel, rendszeresen részt vesznek továbbképzéseken, lelkiismeretesen és örömmel szervezik az iskola közösségi életét, tanulmányi kirándulásokat, nyári táborozásokat, valamint minden évben bekapcsolódnak az „Út a középiskolába” programba. Fontos feladatuknak tekintik a tehetséggondozást és a felzárkóztatást.

Az oktató-nevelő munkát Pálházán három karbantartó, három takarítónő segíti.

Az intézmény az elmúlt 56 év során jelentős fejlődésen ment keresztül:

- 1973-ban napköziotthon és konyha létesült, valamint négy vizesblokk épült;
- 1984-ben központi fűtés kiépítése történt egyedi kazánrendszerrel;
- 1986-ban tornaterem épült;
- 1997-ben gázfűtésre történő átállás, szennyvízbekötés és a négy vizesblokk teljes felújítása valósult meg;
- 1998-ban a tetőtér beépítésével négy tanterem, három foglalkoztató és két szertár került kialakításra;
- 2000-ben a „Sulinet” pályázatnak köszönhetően informatikai labor és csatlakozás a Közháléhoz;
- 2004–2005-ben teljes körű felújítás zajlott: új tantermek és irodák, hőszigetelés, elektromos és gépészeti felújítás, nyílászárók cseréje, nyelvi labor, két informatika szaktanterem, akadálymentesítés (lift, mozgáskorlátozott mellékhelyiségek).

További fejlesztések:

- 2015-ben Pálháza Város Önkormányzata MLSZ pályaépítési program keretében kis műfüves pályát épített;
- 2018-ban az Iskolasegítő Pálházi Alapítvány a „Menő menza” pályázat keretében tankonyhát létesített, amelyhez egy kis tankert is kapcsolódik;
- 2021-re a Sárospataki Tankerületi Központ pályázatának köszönhetően az iskola teljesen megújult, és új multifunkciós (tornaterem) épült a régi helyére;

- 2024-ben a Humanitas Alapítvány adományozásának köszönhetően az iskola új játszótérrel gazdagodott.

Intézményünk hosszú távon biztosítja a korszerű, biztonságos és eredményes nevelés-oktatás feltételeit a térség gyermekei számára, támogatva a közösség fejlődését és a helyi identitás erősítését.

Kovácsvágás:

A település gyermekei az 1–4. évfolyamon összevont osztályokban tanulnak. A roma nemzetiséghez tartozó tanulók aránya magas, ezért a magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatást biztosítjuk. Az oktató-nevelő munkát megfelelő személyi feltételek támogatják, a nyelvoktatást Pálházáról érkező nyelvszakos tanár látja el.

Az iskola 2005-ben ESZA-pályázat segítségével teljes felújításon esett át. Az épület rendezett, állapota kifogástalan, a taneszközök biztosítottak. 2019-ben a fenntartó támogatásával a központi fűtés kiépítésre került, és egy jól felszerelt tornaszoba is kialakításra került.

Füzér:

A településen az 1–4. évfolyamon összevont osztályban tanulnak a gyermekek. A nyelvoktató szlovák nemzetiségi oktatás biztosítja a nemzetiségi identitás megőrzését. A tanulók nevelését két pedagógus látja el, akik lelkiismeretesen végzik munkájukat.

Az intézmény 2024-ben a Magyar Falu Program keretében újult meg, az épület jelenleg minden szükséges igényt kielégít, biztosítva a korszerű, biztonságos és hatékony nevelés-oktatás feltételeit.

Intézményi feltételek

A tantestület:

Intézményünk tantestülete szakmailag jól felkészült, elkötelezett pedagógusokból áll. A fluktuáció nem jellemző, amely jelentős stabilitást biztosít az intézmény működésében. A több éve – esetenként évtizede – együtt dolgozó kollégák jól ismerik egymás szakmai munkáját, pedagógiai szemléletét, elvárásrendszerét és munkastílusát. Ez az összeszokottság erős szakmai

kohéziót eredményez, amely hozzájárul a következetes nevelési elvek érvényesítéséhez, az egységes követelményrendszer kialakításához és a tanulók számára biztonságos, kiszámítható pedagógiai környezet megteremtéséhez. A stabil tantestület lehetőséget teremt a belső tudásmegosztásra, a jó gyakorlatok átadására és a szakmai innovációk közös megvalósítására is. Az egymás iránti bizalom és együttműködés jelentős mértékben hozzájárul nevelő-oktató munkánk eredményességéhez.

Az intézmény feladatellátása az alábbi pedagóguslétszámmal valósul meg:

Pálháza: 19 fő pedagógus

Kovácsvágás: 2 fő pedagógus

Füzér: 2 fő pedagógus

Munkaközösségek:

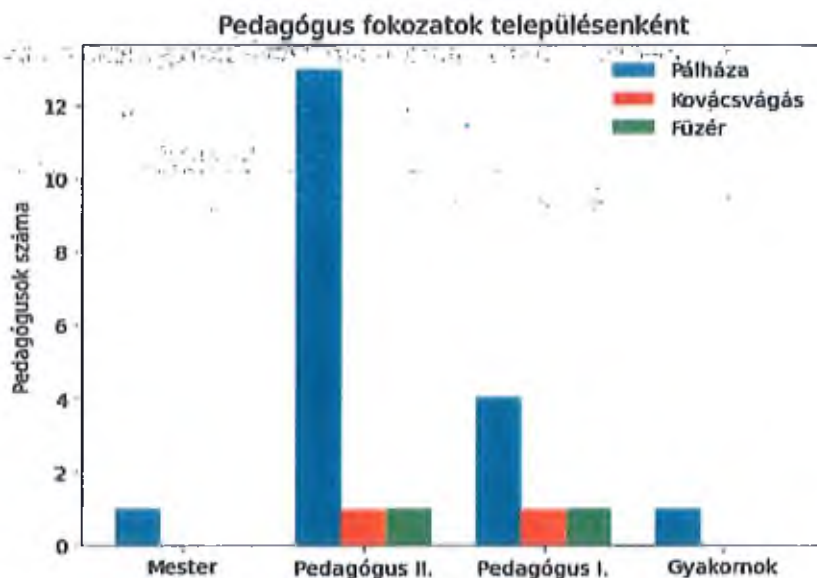
Az intézményben több szakmai munkaközösség működik, amelyek összehangoltan szervezik és koordinálják a pedagógusok munkáját:

- Alsós szakmai munkaközösség
 - Feladata: a pálházi, kovácsvágási és füzéri tanítók munkájának szervezése
- Humán munkaközösség
 - Feladata: a humán tantárgyakat oktató pedagógusok munkájának koordinálása
- Reál munkaközösség
 - Feladata: a reál tantárgyakat oktató pedagógusok munkájának szervezése
- Nemzetiségi munkaközösség
 - Feladata: a szlovák és roma/cigány nemzetiségi oktatásban részt vevő pedagógusok munkájának koordinálása

A munkaközösségek együttműködése kiváló. A rendszeres megbeszélések, előadások, értekezletek és bemutató órák a mindennapi pedagógiai munka fontos részét képezik, támogatva a szakmai fejlődést és a minőségi oktatást.

Minősítések.

Pedagógus életpályamodell szerinti előmeneteli rendszer adatai:



Tanfelügyelet:

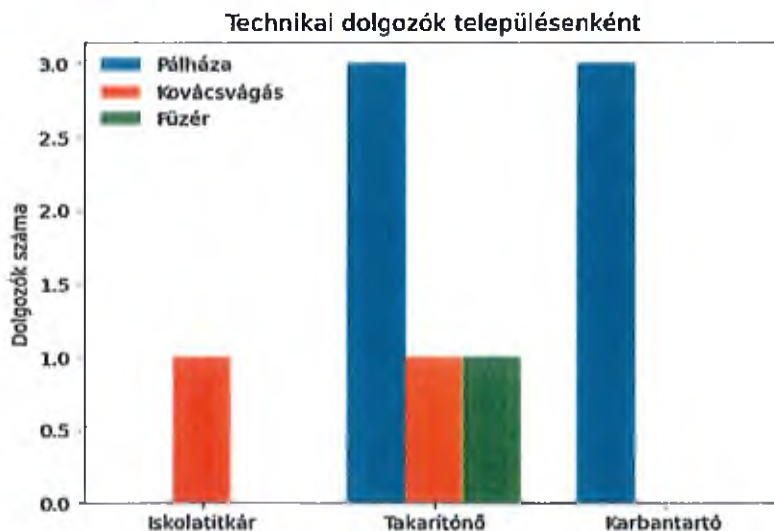
Intézményvezetői tanfelügyelet időpontjai: 2018., 2023.

Intézményi tanfelügyelet időpontjai: 2018., 2023.

A tanfelügyelet során megfogalmazott fejlesztési tervek elkészültek, és azok megvalósítása az előírt ütemterv szerint folyamatban van.

A nem pedagógus állomány:

Feladatellátási helyenként a következő technikai létszámok biztosítják a működést:



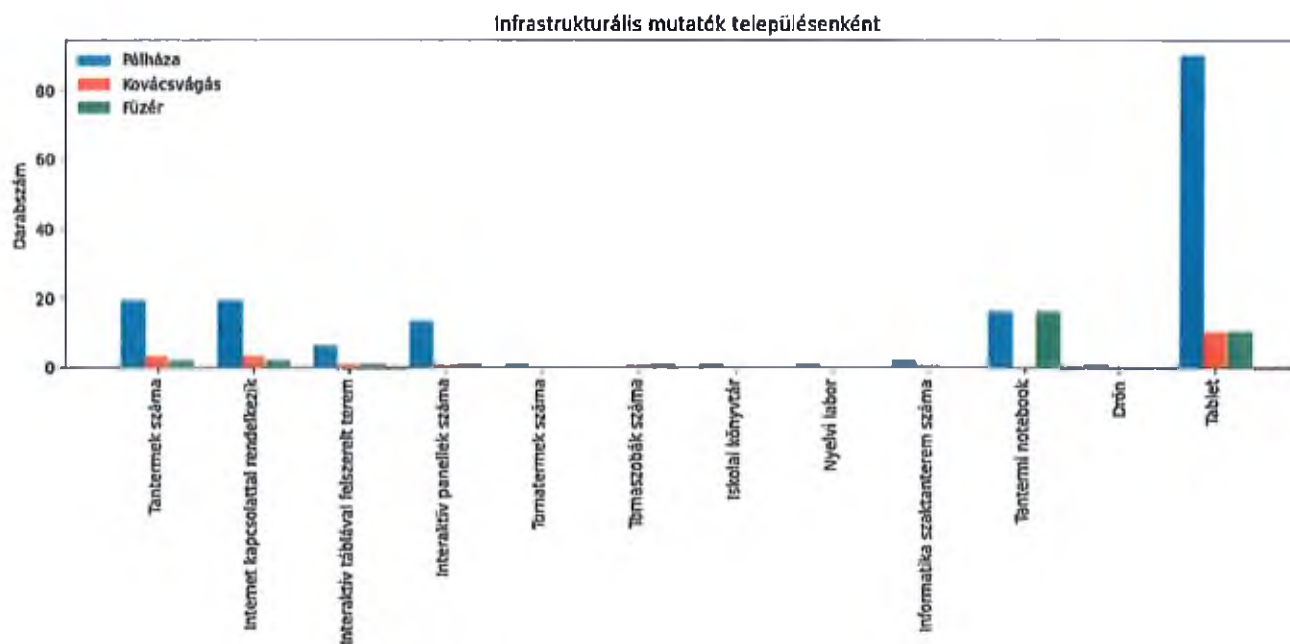
Az intézményi nevelő-oktató munka céljai:

Intézményünk pedagógiai munkáját elsődlegesen az érvényben lévő Nemzeti Alaptanterv céljai és feladatai határozzák meg.

Nevelési célunk, hogy tanulóink tudatába beépüljön: nemzeti jövőnk csak akkor biztosítható, ha múltunk értékeit és hagyományait ismerik és megbecsülik. Fontosnak tartjuk, hogy tiszteljék és becsüljék más népek hagyományait, kultúráját, szokásait és törekvéseit is.

Célunk továbbá, hogy intézményünk egyedi arculattal rendelkezzen, amely tükrözi eddigi eredményeinket és értékeinket. Nevelési filozófiánk egyszerre gyermekközpontú és teljesítményorientált, biztosítva, hogy diákjaink személyes fejlődése és a magas szintű tudás elsajátítása egyaránt megvalósuljon.

Az intézmény infrastruktúrája:



Intézményünk tárgyi feltételei és környezete biztosítják a tanulók számára a hatékony tanuláshoz és személyes fejlődéshez szükséges optimális környezetet.

A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség

A demográfiai adatok sajnos folyamatos csökkenést mutatnak, amelyet az októberi statisztikai adatok is megerősítenek.

A következő táblázatban foglaljuk össze az intézményre vonatkozó I. félév végi adatokat:

	Pálháza																Kovácsvágás	Fűzér	25/26	24/25	23/24	22/23
	1.	2.	3.	4.	5	6	7a	7b.	8a.	8b.	1-4		1-4	1-4								
Osztályok száma	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	12	15	15				
Létszám	12	14	19	16	24	25	15	17	15	14	22	22	22	17	209	202	211	212				
Egyéni tanrend						1					1				1			1				
Szünetelő jogviszony																						
Egésznapos	12	14	19	16							21			17	100	103	110	99				
Napközis					20	17	12	8	7	8					72	60	63	59				
Engedélyezett távollét					4	8	1	9	8	6						39	44	40				
HH	1	4	2	5	6	7	3	4		5	14			4	55	52	56	49				
HHH	2	2		2	2	5	10	2	4	1	5			11	46	38	34	55				
SNI			3	1		1	2		1	1	1			1	11	9	7	9				
BTMN	3	1	4	2	1	5				2	3			1	22	15	7	4				
RGYV	2	6	3	4	8	12	12	5	1	5	15			10	83	78	97	86				
Étkező	12	14	17	16	24	24	15	16	14	13	21			17	203	197	207	209				
Bejáró	8	12	10	10	15	20	15	13	10	12				17	142	136	132	138				

A tankötelezettség, iskolába járás helyzete az elmúlt félévi adatok alapján:

Az adott félévben a tanulók által mulasztott órák száma összesen 9730 óra volt. Az adatok azt mutatják, hogy az összesített hiányzásszám jelentős részét néhány, rendszeresen és nagyobb mértékben hiányzó tanuló adja.

Az igazolatlan órák száma 65 óra, amely az összes mulasztáshoz viszonyítva alacsony arányt képvisel, ugyanakkor minden esetben kiemelt figyelmet igényel.

A következő táblázat az iskolai hiányzásokat mutatja:

25/26. félév	Pálháza	Kovácsvágás	Füzér	Összesen
Hiányzás (óra)	7384	1598	748	9730
Igazolatlan (óra)	65	0	0	65
Hiányzási átlag (óra)	43,44	71,30	44	46,56
Nem hiányzott	18	0	2	20

Igazolatlan hiányzás esetén haladéktalanul felszólítást küldünk a szülőnek. A törvényi előírásoknak megfelelően járunk el az értesítési és jelzési kötelezettség teljesítésében. Szükség esetén bevonjuk a gyermekvédelmi felelőst, valamint jelzéssel élünk a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat felé.

A félév során a következő felszólításokkal éltünk:

Igazolatlan hiányzás:

1 óra után: 2 esetben
10 óra után: 0 esetben
50 óra után: 0 esetben

Összes hiányzás esetében felhívtuk a szülő figyelmét a rendszeres iskolába járásra:

100 óra után 12 esetben
250 óra után 0 esetben

Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, magatartás és szorgalom nélkül):

Az intézményben mért tanulmányi átlageredmények jellemzően 4,2 és 4,6 között mozognak, hasonló eredmények születnek a fizéri és a kovácsvágási tagintézményekben is.

Különleges bánásmódot igénylő tanulók:

	többi tanulóval együtt nevelhető sajátos nevelési igényű tanuló	többi tanulóval együtt nem nevelhető sajátos nevelési igényű tanuló	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló	kiemelten tehetséges tanuló
2025/2026	11	0	24	13
2024/2025	9	0	16	13
2023/2024	7	0	7	10

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását szakképzett gyógypedagógus végzi. Integrált oktatásuk biztosítja a megfelelő előrehaladást, az ismeretek elsajátítását, a felzárkóztatást és a támogató közösségi légkört. Fejlesztésüket habilitációs és rehabilitációs foglalkozások keretében valósítjuk meg, amelyeket gyógypedagógus és logopédus munkatársak vezetnek.

Ugyanakkor fontos hangsúlyozni, hogy nem kizárólag a diagnózissal rendelkező tanulók igényelnek támogatást. Intézményünk kiemelt figyelmet fordít minden olyan tanulóra, aki tanulási nehézséggel, beilleszkedési problémával vagy motivációs hiánnyal küzd.

Futó szakmai programok

Az iskolai lemorzsolódást megelőző program:

Évente elvégezzük a tanulók körében az előzetes felmérést, amelynek célja annak meghatározása volt, hogy mely osztályokból és tanulókat szükséges bevonni az egyéni fejlesztésbe. Bár az OH által kért program a felső tagozatokra vonatkozik, mi azt az egész iskolára kiterjesztettük, megelőzési céllal. Az előzetes felmérések eredményei alapján a pedagógusok elkészítetik a tanulói fejlesztési terveket.

A pedagógusok a veszélyeztetett tanulókkal órákon és korrepetálásokon egyénileg foglalkoznak. Intézményünk szoros kapcsolatot ápol a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, rendszeresen jelzéseket küldünk a tanulókról, és gyermek- és ifjúságvédelmi felelőseink részt vesznek az esetmegbeszéléseken.

Lemorzsolódási adataink:

Tanév	Félévi érték	Tanév végi érték
2025/2026	0,01 %	
2024/2025	0 %	0 %
2023/2024	0 %	0 %

Kiemelt feladatommak tekintem a lemorzsolódás megelőzését. A veszélyeztetett tanulók esetében egyéni fejlesztési tervet készítünk, szoros együttműködésben a szülőkkel és a szakmai partnerekkel. Célunk, hogy minden tanuló számára biztosítsuk a sikeres előrehaladás feltételeit.

„Út a középiskolába” ösztöndíjprogram:

Intézményünk évek óta részt vesz a programban, amely jelentős támogatást nyújt a hátrányos helyzetű tanulók középiskolai felkészítéséhez. Minden tanévben pedagógusaink és tanítványaink egyaránt jelentkeznek a programra; a pályázók többsége sikeres elbírálásban részesült.

	résztvevő pedagógusok	résztvevő tanulók
2023/2024	14	22
2024/2025	10	15
2025/2026	10	23

Waberer's ösztöndíjprogram:

Intézményünk részt vesz a Waberer's ösztöndíjprogramban, amely a hátrányos helyzetű, tehetséges tanulók középiskolai felkészítését és tanulmányi előrehaladását támogatja. A program keretében a sikeresen pályázó diákok mentorálásban részesülnek, amely rendszeres foglalkozások formájában segíti tanulmányi eredményességüket és pályaorientációjukat.

	résztevő pedagógusok	résztevő tanulók
2023/2024	16	24
2024/2025	12	19
2025/2026	9	24

Boldog iskola program:

Iskolánkban néhány évvel ezelőtt vezettük be a „Boldog Iskola Program” programot. Az alsó tagozaton tanító pedagógusok elkötelezetten és örömmel kapcsolódnak be a megvalósításába, aktívan részt vesznek a program elemeinek beépítésében a mindennapi nevelő-oktató munkába.

Iskolai díjak

1. Aranytarisznya-díj

A díjat Pálháza polgármestere ajánlja fel minden tanévben egy ballagó tanuló részére, a nyolc éven át nyújtott kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkája elismeréseként.

2. A ZEMA Porcelánmanufaktúra Kft. díja

A díj egy, a manufaktúra által készített porcelán ékszer, amelyet azok a nyolcadik osztályos tanulók vehetnek át, akik tanulmányaik során kitűnő eredményt értek el.

Komplex Alapprogram (KAP)

A program immár harmadik éve működik a székhelyintézményben. Az érintett pedagógusok a tanév elején elkészítik az alprogramokhoz kapcsolódó éves terveiket, és az azokban foglaltak mentén, tudatos és következetes tervezéssel építik be a program elemeit a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.

Az alprogramok alkalmazásával biztosítjuk az élményalapú tanítási órák megvalósulását, erősítjük a tanulók motivációját, sikerélményhez juttatjuk őket, valamint bővítjük az önálló ismeretszerzés lehetőségeit. Kiemelt célunk az aktív tanulói részvétel és a kooperatív tanulási formák erősítése.

A programot a tanulók is szívesen fogadják, aktívan és motiváltan vesznek részt a foglalkozásokon.

A 8. osztályos tanulók továbbtanulása:

Minden tanulónk jelentkezik valamilyen középfokú intézménybe. A pályaválasztás életük egyik meghatározó, felelősségteljes döntése, amely hosszú távon befolyásolja továbbtanulásukat és jövőbeni életútjukat. Intézményünk kiemelt feladatának tekinti a tudatos pályorientáció támogatását és a megalapozott döntéshozatal segítségét.

A 8. osztályosok továbbtanulási szándékát mutatja a következő táblázat:

	Gimnázium	Technikum	Szakképző	Nem tanul tovább
8.a	6	9	0	0
8.b	0	11	3	0
Összesen	6	20	3	0

Digitális kompetenciamérés

Napjainkban a tanulói kompetenciák mérése már digitális formában történik. Külön időpontban zajlik a matematika és szövegértés, a természettudományos és idegen nyelvi, valamint a történelem és digitális kultúra felmérése. A méréseket az előírt időpontokban elvégeztük, és a hozzájuk kapcsolódó adatokat az OH felületére feltöltöttük. A CSH-index megállapításához a Tanulói kérdőíveket a szülők is kitöltik..

Minden év mérési eredményeit elemeztük, és azokat a nevelőtestülettel megvitattuk. Célul tűztük ki, hogy a pedagógusok a kompetenciamérés feladatait építsék be a tanóráikba, különös hangsúlyt fektetve a kompetenciákat és a tehetséget fejlesztő gyakorló feladatokra. Kiemelt feladatok minden pedagógus számára:

- a szövegértési készségek folyamatos fejlesztése,
- a gondolkodási képességek erősítése,
- az alkalmazóképes tudás kialakítása.

Az intézményi kompetenciamérések eredményei jelenleg csak kis mértékben maradnak el az országos átlagtól, ezért az eredmények további beavatkozást egyelőre nem igényelnek.

Pályaorientációs mérés

Minden évben, az Oktatási Hivatal kiírásainak megfelelően megszervezzük a nyolcadik évfolyamos tanulók pályaválasztást megalapozó kompetenciáinak vizsgálatát. A mérést a Hivatal által készített digitális mérő- és támogatóeszközökkel, valamint a kiadott eljárásrend szerint végezzük, amely hatékony segítséget nyújt a tanulóknak a tudatos pályaválasztásban.

Vezetői program

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyerekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanulunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi téhetségeinkre gyakorol, megmarad.”

(Eötvös József)

Célom

Iskolánk célja, hogy a tanulóknak használható, hatékony, egész életre szóló ismereteket nyújtson. Olyan intézményt kívánok vezetni, amely:

- elősegíti a gyermekek harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését,
- tudatosan fejleszti a tanulók képességeit, készségeit, ismereteit, jártasságait, valamint érzelmi és akarati tulajdonságaikat életkori sajátosságaiknak megfelelően,
- megakadályozza a leszakadást, támogatja a tehetséggondozást, és csökkenti a korai iskolaelhagyást.

A Nemzeti Alaptanterv szerint a köznevelés alapvető feladata a nemzeti műveltség és a hazai nemzetiségek kultúrájának átadása és megőrzése, az egyetemes kultúra közvetítése, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése. Emellett a NAT kiemeli a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök fejlesztését, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzését, a közjóra való törekvés megalapozását, valamint a nemzeti és közösségi összetartozás és hazafiság erősítését.

Célom egy olyan iskola irányítása, ahol minden szereplő – gyermek, pedagógus, technikai dolgozó – jól érzi magát, örömmel érkezik tanulni vagy dolgozni. E célok csak a szülőkkel és a családokkal együttműködve érhetők el, így biztosítható a tanulók személyiségének kibontakoztatása és egyéni fejlődése.

Tanulóink olyan korszerű és alkalmazható tudást kapjanak, amely egész életük során lehetővé teszi számukra a tanulást, az új kihívásokhoz való alkalmazkodást és a sikeres boldogulást a változó világban.

Értékek

Olyan intézményt szeretnék vezetni, amely:

- a családdal együttműködve az igazság, az igazságosság, a jó és a szép iránti cselekvő elkötelezettségre nevel,
- a tanulóiban harmonikus személyiséget fejleszt a szellemi, erkölcsi, érzelmi, társas és testi képességek terén,
- hiteles, hiszen a tanítás mellett a pedagógusok és diákok számára egyaránt fontos a folyamatos tanulás,
- pedagógusai szakmailag felkészültek, munkájukat magas színvonalú szakértelemmel végzik,
- pedagógusai tisztában vannak kompetenciáik határaival, és ennek megfelelően dolgoznak,
- kiemelten kezeli az eredményességet, a kitűzött célok és sikerek elérését motivált, következetes, értékteremtő pedagógusok munkája biztosítja,
- minden pedagógusa elkötelezett és elhivatott, feladatait megbízhatóan és kitartóan végzi,
- a célok elérésében együttműködik és segíti egymást a tantestület,
- nyitott a társadalom minden szereplője iránti partnerségre,
- az eltérő környezetből érkező tanulóknak egyenlő esélyeket biztosít tanulmányaik során,
- minden diákot használható tudással és készségekkel vértéz fel, hogy sikeresen boldogulhassanak a mindennapi életben és a jövő kihívásaiban.

Jövőkép

Intézményünk olyan jövőt kíván teremteni, ahol:

- tanulóink ápolják az egyetemes magyar nemzeti hagyományokat, fejlődik nemzeti öntudatuk és hazafiságuk,
- tiszteletben tartják a magyarországi nemzetiségek hagyományait, kultúráját,
- iskolánk stabil alapokon nyugvó, sokszínű és hiteles intézményként működik,
- tanulóink a haza felelős polgáraivá válnak, reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítéliképességre tesznek szert,

- megtalálják helyüket a családban, valamint a szűkebb és tágabb közösségekben,
- az iskola versenyképes tudást nyújt, így a diákok és szülei szívesen választják,
- törekszik tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására, közösségépítésre,
- a tanulók képesek felelős döntések meghozatalára,
- fontos számukra az értékmegőrzés és értékközvetítés, valamint a minőségi oktatás megvalósítása,
- képessé válnak az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre,
- megismerik és értik a természeti, társadalmi és kulturális jelenségeket és folyamatokat,
- értéknek és feladatnak tekintik a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését,
- tisztában vannak az emberi méltóság tiszteletének elvével, a lelkiismereti és vallásszabadsággal, valamint a Föld, az ember, a természet és a kultúra védelmét szolgáló nemzetközi egyezményekkel,
- a fenntartható fejlődés értékrendjére építve olyan tanulókat kíván nevelni, akik felelősen gondolkodnak, tudatosan cselekszenek, képesek együttműködni, és döntéseikben figyelembe veszik a jövő generációk érdekeit.

Személyi feltételek

Intézményünkben a pedagógiai munka minősége nagymértékben a személyi feltételeken múlik. Ennek érdekében kiemelten fontosnak tartom, hogy:

- az iskola minden tagintézményében biztosított legyen a szakos ellátás, amit szükség esetén átképzéssel és a telephelyek közötti szakmai átjárásokkal oldunk meg,
- ösztönözzük a pedagógusok továbbtanulási szándékát, és a hiányzó szakterületek esetén megfelelő végzettségű pedagógusokat vonjunk be, vagy a meglévő kollégák átképzését támogassuk,
- támogassuk a szakvizsgával rendelkező pedagógusok jelentkezését a mester kategóriába,
- segítsük a minősítésre jelentkező pedagógusok felkészülését a sikeres minősítő vizsgára és eljárásra,
- pedagógusaink ismerjék az iskola céljait, és elkötelezetten dolgozzanak azok megvalósításán,
- munkavégzésüket kitartás, megértés, egymás iránti tisztelet és türelem jellemezze,

- támogassuk a kreativitást és az innovatív gondolkodást, biztosítva a kulturált, támogató munkakörnyezetet,
- szervezzünk olyan programokat és kirándulásokat, amelyek összetartást és közösségi élményt biztosítanak.

Tárgyi feltételek

A minőségi pedagógiai munka alapja a megfelelő szakmai anyagok és eszközök megléte. Tagintézmény-igazgatóként irányítom és támogatom a szakmai eszközök, taneszközök és informatikai eszközök folyamatos beszerzését, biztosítva, hogy a pedagógusok mindig rendelkezzenek a tanuláshoz szükséges megfelelő háttérrel.

Kiemelten fontosnak tartom a pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztését, hiszen ez alapja a meglévő eszközök magas szintű, hatékony használatának. A megfelelő ismeretek megszerzését és alkalmazását tanfolyamok, továbbképzések szervezésével segítem. Ennek eredményeként pedagógusaink kiemelkedő IKT-használati képességgel rendelkeznek, nyitottak az új technológiákra, és szívesen osztják meg egymással a felfedezett lehetőségeket.

Tartalmi célok

- Évenkénti munkatervünkben meghatározzuk a Hegyközi Általános Iskola feladatellátási helyei közötti közös célokat, amelyek megvalósíthatók az intézmény minden tagintézményében.
- Kidolgozzuk és folyamatosan működtetjük a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerét (TÉR), figyelembe véve a munkaközösségek javaslatait. Bemutató órákat szervezünk, ahol a különböző munkaközösségek tagjai megfigyelhetik egymás pedagógiai módszereit.
- Az osztályközösségek fejlesztése az iskolai élet legfontosabb eleme. Támogatom és ellenőrzöm az osztályfőnökök munkáját, külön figyelemmel a tanulmányi eredményekre, neveltségi szintre, magatartásra, társas viselkedésre, valamint a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítésére.

- Fontosnak tartom a pedagógusok szemléleti és módszertani megújulását, az élmény-alapú tanulás és a Komplex Alapprogram (KAP) intézményi megvalósítását.
- Lehetőséget biztosítok a lemaradó tanulók számára felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokon keresztül.
- Figyelemmel kísérem a tanulók szociális helyzetét, a nehézségekkel küzdők fejlődését fejlesztő foglalkozásokkal támogatom.
- A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók integrált ellátását biztosítom, rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások keretében, gyógypedagógus és logopédus munkatársak közreműködésével.
- Segítem a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulók támogatását, a problémák okának feltárását és a következmények enyhítését.
- A hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett tanulók fejlődését a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök segítségével nyomon követem, a jelzőrendszeri kapcsolatot a helyi és kistérségi szociális intézményekkel fenntartom.
- Bevezettük a pedagógusok új továbbképzési rendszerét, folyamatosan tájékoztatom őket az aktuális feladatokról, eseményekről a Microsoft Teams és e-mail használatával, heti megbeszélések keretében.
- A kompetenciamérések eredményeinek javítását és megtartását kiemelt célként kezellem, a mérések eredményeit fejlesztési célokra használjuk fel.
- Figyelem az iskola lemorzsolódási adatait, célom a kedvező adatok megtartása.
- Rendszeresen ellenőrzöm a pedagógusok szakmai munkáját óralátogatások és bemutató foglalkozások keretében.
- Támogatom a pályázati lehetőségek kiaknázását: Tehetségpont, Waberer's, Útravaló, Erzsébet-táborok és napközis táborok.
- Az iskolai életben a tolerancia és a jogok, kötelességek egyenlő érvényesítése kiemelt szempont.
- A pedagógiai munka középpontjában a gyermek áll, minden tevékenység az értelmi, érzelmi, szellemi és testi fejlődését szolgálja.
- Hagyományaink ápolása kiemelt cél: Nyílt Tanítási Nap, Családi Nap, Nemzetiségek Napja, Iskolacsalogató rendezvények szervezése.
- Az iskola életének dokumentálására évkönyvet készítünk, valamint az iskola honlapján és közösségi média felületein rendszeresen bemutatjuk eseményeinket. Az iskolarádió működését folyamatosan biztosítjuk, pedagógusok és diákok segítségével.

- Kiemelt cél a tanulók jutalmazása, a kiemelkedő teljesítmények elismerése, iskolai díjak fenntartása, szükség szerint új díjak létrehozása.
- Támogatom a képességek kibontakoztatását, a felzárkóztatást és a tehetséggondozást, pedagógusaink bekapcsolódását a Tehetségpont, Útravaló, Waberer's, Boldog Iskola és más programokba.
- A diákönkormányzat aktív részvételét biztosítom az iskolai és nyári programok, táborok szervezésében.
- Támogatom témahetek, tematikus hetek, projektnapok, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok szervezését, a munkaközösségek bevonásával, kapcsolódva az OH programjaihoz.
- Kiemelt célként kezelem a fenntarthatóságra és környezettudatos életmódra nevelést iskolai és települési programokon keresztül.
- Lehetőséget biztosítok művészeti iskolák számára néptánc, társas tánc, hangszeres oktatás és képzőművészet keretében.
- Ápoljuk a testvériskolai kapcsolatokat, például a Bodrogszerdahelyi Alapiskolával.
- Szoros együttműködésre törekszünk az Iskolasegítő Pálházi Alapítvánnyal, a Szülői Munkaközösséggel, a helyi önkormányzatokkal, civil szervezetekkel, egészségügyi szolgálattal, egyházakkal, a rendőrséggel és szociális intézményekkel.
- Az óvoda-iskola átmenetet közös programokkal segítjük: iskolanyitogató programok, óvodai részvétel, farsangi rendezvények.
- Cél, hogy a szülők bizalommal forduljanak az iskola felé, lássák biztosítottnak gyermekük fejlődését, aktívan vegyenek részt az iskolai rendezvények sikerében.
- Részt kívánok venni a helyi közösségek és önkormányzatok hagyományőrző tevékenységeiben, iskolai műsorokkal hozzájárulva megemlékezéseikhez, és aktívan bekapcsolódva az általuk szervezett programokba.

Zárszó

Az eddigi munkám során mindig elkötelezetten támogattam intézményemet, a rám bízott feladatokat lelkiismeretesen és határidőre teljesítettem. Igazgatóként célom, hogy az előző iskolavezetés eredményeit tovább vigyem, és egy eredményes, motiváló, vonzó munkakörnyezetet alakítsak ki, amely a törvényesség keretein belül a tanulók és a munkatársak számára egyaránt vonzó.

Tovább kívánom építeni a jelenlegi jó együttműködést a pedagógusokkal, a technikai dolgozókkal, a diákokkal, azok szüleivel, valamint az intézmény külső partnereivel. Teljes mértékben elkötelezett vagyok, hogy igazgatóként minden tudásomat és energiámat az iskola fejlődésére, valamint a tanulók és munkatársak sikereinek elérésére fordítsam.

Vallom, hogy közös, összehangolt munkával minden tanuló számára kiemelkedő nevelési és oktatási környezet teremthető.

Pálháza, 2026. március 5.


.....

Kovács Barnabás
pályázó

