

Hegyközi Nyelvoktató Szlovák
Nemzetiségi Általános Iskola
OM 201244

PÁLHÁZA
Vásártér utca 13. sz.

**Tájékoztató
a 2019/2020-as tanév nevelő oktató
munkájáról**

Érkezett: 2019. év 08. hó 16. nap
Érkeztetőszám: 8234

Pálházi Közös Önkormányzati Hivatal		
Iktatás dátuma: 2019. év 08. hó 16. nap		
PH/16-11/2019. sz. szám		Melléklet:
Előszó:	Utószám:	Előadó:

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3
Tantermen kívüli digitális oktatás:	4
I. Az intézmény feltételrendszere, fejlesztések	5
1.1. Tárgyi feltételek, azok fejlesztése, a fejlesztés forrásai	5
1.2. Kapcsolat a fenntartó Sárospataki Tankerület Központtal, gazdálkodás.	7
1.3. Pályázatok eredményei, folyamatban lévő pályázatok.....	7
1.4. A személyi feltételek alakulása, nevelőtestületi egység:.....	8
1.4.1. Pedagógus életpálya	9
1.4.2. Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) 2020-ban:	10
1.5. Szakember ellátottság: átképzés, továbbképzés – a továbbképzési terv tükrében	10
1.6. A nem pedagógus állomány tevékenysége.....	11
1.7. A tanulói létszám alakulásának elemzése	13
1.8. A tankötelezettség, iskolába járás helyzete.	14
II. Az iskola főbb munkatervi feladatainak elemzése	15
2.1. A futó vagy új szakmai programok bevétele	15
2.1.1. Az iskolai lemorzsolódást megelőző program	15
2.1.2. „Út a középiskolába” ösztöndíjprogram.....	17
2.1.2. Waberer's ösztöndíjprogram	18
2.1.3. Boldog iskola program:	18
2.1.4. Iskolai díjak:	18
2.2. Bemeneti és kimeneti mérések:	18
2.3. A tanulók nevelési-oktatási eredményei, problémái	19
2.4. Hit- és erkölcstant választó tanulók száma az 1-8. évfolyamokon.....	21
2.5. A továbbtanulás előkészítő feladatok, elsősök beiratkozása.....	21
2.6. A diákönkormányzat működésének tapasztalatai.....	23
2.7. Gyermekek- és ifjúságvédelem	23
2.8. Az iskola kapcsolatrendszere, részvétel a szűkebb és tágabb társadalmi környezet alakításában	24
2.8.1. Intézményi tanács	24
2.8.2. Szülői munkaközösség	25
2.8.3. Helyi Önkormányzatok	25
2.8.4. Szakmai kapcsolatok	25
2.8.5. Egyéb kapcsolatok.....	25
2.9. Az intézmény és a fenntartó együttműködése.....	26
2.10. Egyéb jellemző és fontos feladat, eredmény	26
2.10.1. Tanórán kívüli tevékenység	26
2.10.2. Tehetség gondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés.....	28
2.10.3. Szlovák nemzetiségi oktatás.....	28
2.10.4. Magyar nyelven folyó cigány nemzetiségi oktatás	28
2.10.6. Munkaközösségek	28
2.10.7. Óralátogatások.....	30
III. Tanév végi „felmérések”	31
IV. Tanulmányi és sport versenyek eredményei	31
V. Összegzés	32

Bevezetés

A törvényi változásokat a Magyar Közlöny online felületéről folyamatosan figyelemmel kísérjük.

URL: <http://www.kozlonyok.hu/nkonline/index.php>

A jogszabályok eligazodásában a Nemzeti Jogszabálytár segítségét vesszük igénybe.

URL: <http://njt.hu/>

A tanév elején elkészítettük a munkatervet, a feladatellátási tervet. A tantárgyfelosztás elfogadása a KRÉTA rendszeren keresztül történt. A pedagógusokat és a tanulókat érintő változásokat a KIR-ben és a KRÉTA rendszerben folyamatosan vezetjük.

A tanév kezdésével összefüggő feladatok határidőre teljesültek, az osztályfőnökök és szaktanárok a tanmeneteket határidőre elkészítették, azok ellenőrzése megtörtént. Az elkészült dokumentumok a helyi tanterv és a pedagógiai program alapján kerültek kidolgozásra.

Intézményi szinten megszervezésre került az **úszásoktatás**. Minden tagintézmény váltásos rendszerben vehet részt ezen, a tankerület saját uszodájában, ahol a testnevelést tanító kollégák vezetésével tanulják meg az úszás alapjait. A gyerekek szívesen vettek részt ezen.

A tél folyamán az alsó tagozaton lehetőséget biztosítottunk a **korcsolyázásra** is, amely ingyenességét és az utazást is Pálháza Önkormányzata biztosította.

Intézményeink részt vesznek az **ISKOLTEJ** és **ISKOLGYÜMÖLCS** programokban.

Megszerveztük a **gyógytestnevelési** foglalkozásokat. Az iskolaorvosok által készített kimutatása alapján kerültek besorolásra a tanulók.

Balesetvédelmi és tűzvédelmi oktatásban mindenki részesült. Minden dolgozó munkavédelmi oktatáson vett részt, határidőre elkészültek az **orvosi alkalmassági** vizsgálatok is.

Október 15-ig elkészültek a **statisztikák**.

A törvényi változások következtében aktualizáltuk az intézményre, vezetőre és pedagógusra vonatkozó **belső elvárás** rendszerünket. Ezeket feltöltöttünk az OH által működtetett informatikai felületre.

A tanévben beindult **Lázár Ervin Program**, melynek célja minden 1-8. évfolyamos tanuló tanévenkénti egyszeri alkalommal ingyenesen eljuthasson színház-, tánc- és cirkuszi előadásokra, komolyzenei hangversenyekre. A tanévben néhány évfolyam kivételével a tanulók eljutottak a központilag szervezett programokra.

Az új NAT-nak megfelelően az átdolgozásra került az intézmény Pedagógiai Programja és Helyi Tanterve.

Továbbra is ápoljuk a kapcsolatot a **testvériskolákkal**. Az iskolai programokról a honlapokon keresztül kölcsönösen tájékozódunk.

Önköltséges **pedagógus kirándulásokat** szerveztünk. Lengyelországba Krynica-Zdroj-ba és Zakopánéba.

Ebben a tanévben három fő végezte a **tanítási gyakorlatát** az intézményben. Bódisz Judit gyógypedagógiai gyakorlatát Szakács Sándorné, Balla Nikolett és Juhász János tanítói gyakorlatát az alsós pedagógusok segítették.

Tantermen kívüli digitális oktatás:

A **járvány új helyzetet teremtett az oktatásban**. A március 16-án bevezetett digitális oktatás új kihívást jelentett pedagógusnak, gyereknek egyaránt, de még a szülőknek is. Nagyon rövid idő alatt kellett átgondolni és megvalósítani az új oktatási rendet. A fő feladat ebben az időszakban nem feltétlen az ismeretek maradéktalan átadása volt, hanem az, hogy a gyerekek érezzék: ez az időszak nem szünet, hanem tanulás, ha más formában is, mint a megszokott. Gyorsan kellett cselekedni és kitalálni az információátadás módját, a feldolgozást, a számonkérést. A pedagógiai folyamat nem volt tervezett, hiszen erre a helyzetre nem számítottunk. Rögtönözniünk kellett. Szerencsére, a pedagógus kollégák motiváltak, innovatívak, sok jó ötletük van. Megpróbáltak ebből a helyzetből is valami mindannyiunk számára hasznosat, jót kihozni.

Emellett a digitális oktatás bizonyos szintű számítógépes ismeretek és azok alkalmazásának módját is megkívánta pedagógustól és tanulótól is. Most lett fontos a tanulók jártassága az online világban, és most érték lett az, amiért eddig szidtuk őket: az állandó telefonon lógás. Új digitális színtereket kellett megismerni és alkalmazni. A munkánkat nagymértékben segítette az iskolánk által rendelkezésre bocsájtott laptop, valamint a tanításban már korábban is használt KRÉTA rendszer.

A tapasztalatokat, véleményeket, ismereteket már az első nap megosztottuk egymással. A tanulók és a szülők egyaránt segítőkészen álltak az új kihívás elé. A legnehezebb része az volt a digitális tanrendre való átállásnak, hogy egy olyan egységes fórumot, formát hozzunk létre, mely minden családnak megfelelő, azaz mindenki hozzá tud férni.

A diákok gyorsan átálltak az új eszközök alkalmazására, hiszen ez nekik egy ismertebb terep. A túlterhelést, a sok képernyő előtti kötelező feladatot, számonkérést, az eltérő platformokat, a feszültséget, a bezártságot és a sok változást viszont nem annyira jól tűrték.

Személyes kapcsolat nem volt, a videó hívásokkal, a Messengeren küldött üzenetekkel tartották a kapcsolatot a pedagógusok egymással, a tanulókkal és a szülőkkel is. Az iskola másik funkciója, a nevelés bizonyára csorbát szenvedett. Az osztályfőnökök osztályonként, a szaktanárok tanulócsoportonként a Facebook-on, a Messenger-en, telefonon, esetleg Google Classroom-ban érintkeztek a tanulókkal, e-mailben is kapták a feladatok megoldását. A számonkérést több kolléga a Redmenta rendszerben oldotta meg.

Az online kapcsolattartás néha nehézkes volt, vagy túlterheltek voltak a rendszerek, akadozott az internet, illetve a tanulóknak néha egy számítógépen kellett osztozkodniuk. Vannak olyan tanulóink is, akik nem rendelkeznek a szükséges digitális eszközökkel, vagy az internet hozzáférésük korlátozott, így ők a hónap végén csak késve tudták elküldeni az elkészített feladatokat. Ettől függetlenül egy-két tanuló kivételével mindenki igyekezett megoldani a kiadott házikat. Több tanulónál pozitívabb, lelkesebb hozzáállást tapasztaltak a kollégák ebben a formában, mint iskolai munkájuk során. A tanulók többsége ügyesen feltalálta magát, önállóságot, kreativitást, problémamegoldást gyakorolhatott. Olyanok is akadtak, akik szülői segítséggel ugyan, de nagyon lelkiismeretesen tanultak.

A feladatok választásánál a differenciálásra, a tanulók egyéni képességeire is figyeltek a pedagógusok. Ez minőséget és mennyiséget is jelentett. A tananyag feldolgozásához tankönyvet, munkafüzetet, füzetet használtak a gyerekek. Gyakorlásra is lehetőségük volt a

pedagógusok által összeállított feladatok valamint egy-egy linken elküldött interaktív tananyagok, tesztek, totók, rejtvények segítségével. A tanórákhoz sok esetben vázlatot is küldtünk, ami a gyerekek füzetébe is bekerült. A házi feladatok elkészítésére, beküldésére, teljesíthető határidőt adtunk. Folyamatosan visszajelzéseket kértünk és adtunk, együttműködtünk, megismertük a tanulói igényeket és a terhelhetőséget, kerülve a túlzásokat, igyekeztünk megtartani az egyensúlyt. Az osztályfőnökök azt tapasztalták – főleg az ötödikeseknél –, hogy az első hónapban napi szinten igényelték a gyerekek a kommunikációt kis csoportban, vagy egyénileg. Itt is fokozottan érvényesült az egyéni bánásmód.

A szülőkre nagy feladat hárult, hiszen az ő közreműködésük nélkül az eredmény sok tanuló esetében nem lett volna megfelelő, főleg a kisebb, az alsós tanulónál. A felsős szülőkkel való kapcsolattartás is nagyon fontos volt, főleg az olyan tanulónál, akik kapcsolódtak volna be a digitális oktatásba a szülő hathatós közreműködése nélkül. Néhány tanulónál az osztályfőnök, másoknál még a családsegítő beavatkozását is igénybe kellett venni: a szülőket megkeresték és nyomatékosan kérték segítségüket ahhoz, hogy gyermekük részt vegyen az oktatásban.

Az online-oktatásról téves az a közszemlélet, hogy könnyebb dolga van a pedagógusnak, hiszen otthonról taníthat, feladja a leckét, nem foglalkozik a gyerekek ügyes-bajos dolgaival. Ez nem így van, hiszen meg tapasztalhattuk az ellenkezőjét. Nemcsak a tananyagban való folyamatos haladást kell biztosítani, hanem a digitális kapcsolattartást, a tananyagok adaptációját, házi feladatok küldését, a visszaküldöttek ellenőrzését, értékelését. Figyelemmel kísértük az elmaradt, hiányzó feladatokat. Külön- külön jeleztük ezt az érintett tanulónak. Sok esetben újból el kellett küldeni a feladatokat, mert a gyerekek nem tudták számon tartani, hogy miből vannak pótolnivalóik. Sokszor tapasztaltuk, hogy a legkisebb dicséret is motiváló és ösztönző hatású, ezért legtöbbször annak is örültünk, ha feladatot küldött valaki, még akkor is, ha egy telefonnal lefényképezett, homályos képből alig tudtunk elolvasni valamit.

A kollégák többségének a digitális tanrend sikerélményt is jelentett: nem is hittük volna, hogy ilyen jól elboldogulunk az oktatás ilyen formájában is. Sokat tanultunk mi is, gazdagodott módszertani kultúránk, digitális kompetenciánk fejlődött. Tanítványaink elsajátították a tantervi követelmények 99%- át, sikerült a szülőket is tehermentesíteni.

Úgy gondolom, hogy talán ezután a szülők is más szemmel tekintenek a pedagógus nem könnyű munkájára, jobban megértik feladatunk nehézségeit. Mindazonáltal azt hiszem, hogy a pedagógus személyes jelenléte nélkülözhetetlen az oktatás folyamatában. Főleg a gyengébb képességű gyerekeknek hasznos, ha azonnal, személyes segítséget tudunk nyújtani, ha elakad valahol. A tanulónak is fontos az osztályközösség, hiszen a társas szocializáció itt zajlik, így tanulnak meg alkalmazkodni egymáshoz, teljesítményük így kap mércét.

A digitális oktatás előnyeit és hátrányait is meg tapasztalhattuk e három különleges hónap során. Mindenesetre a pedagógusok nyerhettek egy kis önbizalmat azáltal, hogy meg tapasztalhatták: képesek vagyunk olyan dolgokra is, amelyeket előzőleg nem is képzelünk.

„10 év múlva nem igazán számít, hogy melyik iskolába jártál. Nem számít majd, hogy online vagy offline oktatásban részesültél-e. Sőt az is lényegtelen lesz, hogy ingyenes vagy fizetős sulid volt-e. Ami számítani fog az az, hogy a megszerzett készségeket miként tudod majd felhasználni.”

I. Az intézmény feltételrendszere, fejlesztések

1.1. Tárgyi feltételek, azok fejlesztése, a fejlesztés forrásai

	2019/2020
osztályok száma	19
tanterem száma	37
tornaterem száma	2
tornaszoba száma	3
nyelvi labor száma	1
számítástechnika terem száma	4
könyvtár száma	2
ebédlő száma	0

Az 6. osztályosok továbbra is használják a tableteket az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 pályázat eredményeképpen.

Az **Iskolasegítő Pálházi Alapítvány** sikeres pályázatának segítségével, a „Menő menzák” keretében tovább folytatódta a programok:

- egészséges életmód előadások
- kirándulások (Bükkszentkereszt, Balmazújváros)
- főzőversenyek
- helyi közismert sportoló előadása
- Az ehhez kapcsolódó programok segítik az egészséges életmódra való nevelést.

A korábbi **TIOP 1.1.1** pályázatok eredményeképpen az intézmények a következő korszerű informatikai eszközökkel rendelkeznek:

- 4 db felszerelt informatika szaktanterem
- 18 db interaktív tábla
- 40 db tablet
- 32 db tanulói notebook
- minden pedagógus munkáját segítő 2018-ban beszerezett notebook

Az elmúlt tanévben a Sárospataki Tankerületi Központ segítségével minden intézmény korszerű informatikai eszközöket kapott, ami nagyban segítette a mindennapi oktató-nevelő munkát. Az így kapott **interaktív paneleket** örömmel használják a tanárok és diákok egyaránt.

Az interaktív panelek intézményenként:

- Pálháza 2 db + 1 db
- Kovácsvágás 1 db
- Füzér 1 db
- Füzérkomlós 1 db
- Hollóháza 1 db

Egy telefonnal, Tablettel irányítható **drónt** kaptunk az elmúlt év végén, amit a gyerekek programozással irányíthatnak. A negyedikesek nagy lelkesedéssel kezelik.

Az IKT eszközök használatát indikátorok segítségével mérjük. Elértük, hogy a tanulólétszám legalább 75% a tanítási órák legalább 30 %-ban használta az IKT eszközöket.

1.2. Kapcsolat a fenntartó Sárospataki Tankerületi Központtal, gazdálkodás.

Fesztes gazdálkodással segítünk a Sárospataki Tankerületi Központnak a költségvetési számok között maradni.

A tanév indításához szükséges feltételeket biztosította a tankerület. Az **irodaszerek** szeptemberben kiszállításra kerültek. A különböző tantárgyak tanításához szükséges eszközök és anyagok megvásárlásra kerültek.

A tanulók ingyenesen kapják meg a **tankönyveket**. A hátrányos helyzetű tanulók tanév indulásakor **tanszercsomagban** részesültek a fenntartón keresztül.

Szeptember – december hónapokban **intézményi ellátmány** működött, amit a sürgős problémák megoldására tudtunk felhasználni. Nagy segítséget jelentett a mindennapi nehézség megoldásában.

Kovácsvágáson tönkre mentek a fűtést biztosító **kazánok**. A problémát a Tankerület segítségével sikerült megoldani. Beépítésre került két nagyobb teljesítményű kazán. Kiepítésre került egy új **kémény** és a régebbi bekötéseket is kijavították.

A tanév során benyújtott igénybejelentéseinket a fenntartó engedélyezte.

Decemberben Mikuláscsomagot biztosítottak minden tanulónak.

A Tankerületi Központ szervezi és irányítja a **tisztítószer** központi beszerzését. Szervezi és irányítja az **irodaszer és szakmai** anyagok beszerzését.

A fenntartónak időben megküldtük azok névsorát, akiket 2020. januártól új fizetési fokozatba kell sorolni és azokat is, akik 2020-ben jogosultak a jubileumi jutalom kifizetésére. Örömmel vettük a minimálbér 161000 Ft-ra és a garantált bérminimum 210600 Ft-ra történő emelését. A nevelő oktató munkát közvetlenül segítők körében még sor került egy minimálisan 7 %-os és + 3%-os bérfejlesztésre is.

A zavartalan működés érdekében új telefonok és számítógépek működéséhez szükséges eszközök kerültek beszerzésre. Bekötésekben segítségünkre volt a rendszergazda.

A tankerület által elnyert **EFOP 4.1.2 „Iskola 2020”** pályázat segítségével megújul iskolánk. A pályázat kivitelezési része 2020 májusától indult. Összességében **358 millió Ft** fejlesztés valósul meg, amely a korszerű oktatást segíti, és amely mely Pálháza településen marad.

1.3. Pályázatok eredményei, folyamatban lévő pályázatok

Intézményünk minden pályázatot szeretne kihasználni, ami a gyermekek fejlesztését, valamint az intézmények állagának megővését szolgálja.

kódja	megnevezése	támogatás összege	megvalósítási időszak	résztevők száma	
				pedagógus	tanulók
OTP Bank Bozsik Intézményi Program Pálházán	Sportfejlesztés	40000 Ft értékben eszközcsomag	2019. szept. 1. - 2020. június 15.	1	81
OTP Bank Bozsik Intézményi Program Kovácsvágás	Sportfejlesztés	40000 Ft értékben eszközcsomag	2019. szept. 1. - 2020. június 15.	1	21
Erzsébet - karácsony			nem nyert	4	40

EFOP-1.8.5-17	Menő menzák az iskolákban	20000000 Ft	2018-2019		
---------------	---------------------------	-------------	-----------	--	--

Minden osztály részt vett a REÁL Osztálykassza Programjában.

1.4. A személyi feltételek alakulása, nevelőtestületi egység:

Intézményünkben a szakos ellátottság 95 %, ami az áttanításoknak köszönhető.

	főiskolai végzettség	egyetemi végzettség	határozott idejű munkaviszony	határozatlan idejű munkaviszony	óraadó	áttanítók
2019/2020	39	0	0	39	0	11

Szöllősióvá Mónika november 18-tól határozatlan idejű kinevezéssel állt munkába. A Második félévben Tóth Andrásné nyugdíjba vonult óráit László Roland vette át. Novákné Szombati Cintia Gyes-en van.

A tantestület szakmailag jól képzett, amihez nagy munkabírárs tartozik. A tanév folyamán nagyon sok tanítási órán kívüli feladatot vállaltak, színes programokat biztosítva tanulóink számára. Az eredményes munka feltétele, hogy minden pedagógus a saját területén jól képzett legyen, munkáját következetesen és magas színvonalon végezze, nyitott legyen a gyerekek felé, szeresse őket.

Fontos volt, hogy az egyes szabályzatokban megfogalmazott követelményeket mindenki következetesen alkalmazta, mert csak így tudtuk a gyerekeket is rendszeres munkára, fegyelmezett magatartásra nevelni.

December 7-én nevelési értekezlet keretében ismertük meg, hogy milyen IKT eszközöket és webes felületeket használnak a tanítási órákon a pedagógusok (SDT, OKOS DOBOZ, NKP, és TANTREND).

beosztás	Pálháza	Hollóháza	Kovácsvágás	Füzér	F.komlós	összesen
pedagógus	27	3	3	2	3	38
gyógypedagógus	1					1
iskolai titkár	1					1
adminisztratív munkatárs	1					1
pedagógiai asszisztens	1					1
takarító	3	1			1	5
portás		1				1
karbantartó	4					4
Alkalmazottak létszáma összesen	38	5	3	2	4	52
Közfoglalkoztatottak:					1	1

A helyi önkormányzat is biztosít Kovácsvágáson két fő takarítónőt és egy fűtőt a mindennapi munkához.

A következő években várható nyugdíjazások:

2022-ben	4 fő pedagógus	
2023-ban	3 fő pedagógus	2 fő takarítónő
2024-ben	2 fő pedagógus	1 fő karbantartó
2025-ben	1 fő pedagógus	

1.4.1. Pedagógus életpálya

Január 1-el a Pedagógus II fokozatba lépett:

Tirpák Gáborné

A Pedagógus I fokozatba:

Novákné Szombati Cintia Szandra

A 2020-ban nem várható minősítés.

A 2021. évi minősítésre 2 fő jelentkezett. A cél a Pedagógus II fokozat elérése.

Bilku Péter
Szöllősióvá Mónika

A tanév során 5 fő önértékelésére került sor. A rendkívüli helyzet miatt 2 önértékelést nem tudunk befejezni.

Önértékelt pedagógusok kimutatása 2016-2021 között

S.sz.	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
	0	2	22	7	7	6	0
%	0%	4%	55%	72%	88%	100%	100%
1		H Sné	B P	HP	J A	XX	
2		H Z int. vez.	H I T	T G-né	K A	XX	
3			H Z (P)	N SZ C	P I E	XX	
4			H Zs	LL	T H N	XX	
5			K B	DA	T A	XX	
6			H Z intézm	TTÁ		XX	
7			K J	OKV			
8			G K				
9			NY ZS				
10			SZ S				
11			T Ané (P)				

12			CS O E				
13			B A P				
14			D Sné				
15			L Zsné				
16			H Lné				
17			SZ Jné				
18			L G				
19			H Zné				
20			SZ A				
21			H Z (Fk)				
22			S T T				
Össz.	0	2	22	7	5	6	0
Összes értékelte pedagógus száma:			24	31	36	42	42
Összes értékelte pedagógus százaléka:			55%	72%	84%	100%	100%

1.4.2. Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) 2020-ban:

A 2020. évi ellenőrzési tervbe bekerült intézmény, tagintézmény:
nem volt

A 2020. évi ellenőrzési tervbe bekerült intézményvezető, tagintézmény-vezető::
nem volt

A 2020. évi tanfelügyeleti ellenőrzésbe bekerült pedagógus:
Nyulászi Zsuzsanna február 11-én sikeresen megvalósult.
Sápiné Trembulyák Tünde és Gönczi Katalin tanfelügyeleti ellenőrzése a
rendkívüli helyzet miatt (COVID-19) elmaradt.

1.5. Szakember ellátottság: átképzés, továbbképzés – a továbbképzési terv tükrében

A továbbképzési program és beiskolázási terv készítését és tartalmi elemeit a 277/1997. (XII.22) kormányrendelet írja elő.

A korábbi beiskolázási terv még érvényben van.

Komplex Alapprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása- A komplex alapprogram koncepciója, alapelvei, pedagógiai modellje (KAP) 30 órás pedagógus továbbképzési programon vettek részt pedagógusaink 2019. augusztusában.

Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban (DFHT) tanítási – tanítási stratégia 30 órás pedagógus továbbképzési programon vettek részt pedagógusaink 2019. októberében.

Az interaktív panel alkalmazása a tanulás-tanítás folyamatában 30 órás képzésen vett részt Sápiné Trembulyák Tünde.

Emelt szintű mentorálás az Útravaló ösztöndíj programhoz című továbbképzést 7 fő végezte el a tanév során.

Kaselyák Adrienn testnevelés VMT végzi.

László Roland diplomát szerzett környezettan tanár és kémia tanár mesterképzéses szakon.

Komplex Alapprogram keretében a következő alprogramos továbbképzéseken vettünk részt:

- Életgyakorlat alapú alprogram képzésén vett részt 14 fő 2020 februárjában.
- Logika alapú alprogram képzésén vett részt 15 fő 2020 februárjában.
- Testmozgás alapú alprogram képzésén vett részt 13 fő 2020 márciusában.

Az elmaradt képzések később kerülnek megvalósításra távoktatás formájában.

Igényt nyújtottunk be a 2020. év pedagógiai szakmai szolgáltatások országos megtervezéséhez.

„Szaktanácsadás tematikus szakterület” témakörben:

- Sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók integrációjával kapcsolatos szaktanácsadás

„Tehetségfejlesztés szaktanácsadás” témakörben:

- Tájékoztató a tehetségek felismerésének folyamatáról, eszközeiről

„Tanácsadás szaktantárgygondozói szakterület” témakörben:

- Művészetek (Dráma és tánc)

„Pedagógiai értékelés” témakörben:

- Az országos mérések intézményi eredményei értelmezésének hasznosításának segítése

„A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogatás” témakörben:

- A lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás megelőzésére és kezelésére (helyzet feltárás, intézkedések eredményessége) konzultációk és szakmai műhelyek szervezése és tartása

1.6. A nem pedagógus állomány tevékenysége

Az iskolatitkár, intézményi adminisztrátor feladatát lelkiismeretesen végzi. Határidőre teljesíti az elvárt adatszolgáltatásokat, vezeti a KIR és KRÉTA rendszerben a változásokat.

Nagy segítségünkre vannak az iskolák karbantartói, akik a javítási munkákat elvégzik. Fűtenek Hollóházán, Kovácsvágáson, Füzérkomlóson és Pálházán. Az iskola állagának megóvása, javítása továbbra is jelentős feladatuk marad. A karbantartók nagyon sok mindenhez értenek. Nagy segítség az, hogy a legtöbb esetben olyan munkálatokat is el tudnak

végezni (vízvezeték szerelés, központi fűtés szerelés, lakatos munkák, hegesztés, festés, meszelés, csatornatisztítás), amely az iskola számára komoly anyagi megtakarítást jelent. Szükség esetén munkájukat felajánljuk a Tankerületi Központ fenntartásában lévő intézményeknek.

A takarítók tisztán tartják az intézmény épületeit.

1.7. A tanulói létszám alakulásának elemzése

A demográfiai adatok sajnos folyamatos csökkenést mutatnak, ezt az októberi statisztikai adatok is alátámasztották.

A következő táblázatban foglaljuk össze az intézményre vonatkozó tanév végi adatokat:

	Pálháza										Hollóháza		Kovács- vágás		Füzér		Füzérkomlós		18/19	17/18
	1	2	3	4	5	6	7	8			1-2	4	1-3	2-4	1-4	1-3	2-4	össz		
Oszt száma	1	1	1	1	2	2	2	2			1	1	2	2	1	1	1	21	19	19
Létszám	11	13	9	11	24	29	29	33			6	12	14	12	8	10	10	231	258	280
Magánt.																			2	
Szünetelő jogviszony																		2	2	
Egésznapos	11	13	9	11							6	12	14	12	8	10	10	116	128	116
Napközis					21	25	26	29										101	124	144
Eng. távollét					3	9	3	4										19	1	
HH	3	0	1	2	1	4	2	3			1	3	5	1	2	5	0	33	43	50
HHH	0	1	2	2	14	12	20	20			2	1	8	10	0	2	7	101	105	114
SNI				1	2	3	1	4					2	2			1	16	18	23
BTMN				1	1		1	4						2				9	13	17
RGYV	3	1	4	5	17	18	19	23			1	3	13	11	2	8	7	135	142	163
Étkezők	10	13	8	11	23	25	27	31			6	12	14	12	8	10	10	220	248	277
Bejárók	6	7	5	6	21	24	26	28			0	1	0	0	5	3	5	137	153	167

1.8. A tankötelezettség, iskolába járás helyzete.

Mulasztott órák száma: 12118. Ebből 74 óra az igazolatlan. Az igazolatlan hiányzások esetén felszólítást küldünk a szülőnek. Sajnos előfordult, hogy ennek ellenére a tanuló továbbra is igazolatlanul mulasztott. Ebben az esetben feljelentéssel élünk. A következő táblázat az iskolai hiányzásokat mutatja:

19/20. év vége	Pálháza	Hollóháza	Kovácsvágás	Füzér	F.komlós	Összesen	18/19	17/18
Hiányzás (óra)	9101	1086	653	65	1287	12192	18086	19845
Igazolatlan (óra)	60	0	6	0	8	74	1146	727
Hiányzási átlag (óra)	57,23	60,33	25,12	8,12	64,35	52,78	70,10	70,37
Nem hiányzott	21	2	7	3	0	33	55	13

A tanév során a következő felszólításokkal éltünk:

Igazolatlan hiányzás esetén:

Osztály	Pálháza								Hollóháza		Kovács-vágás		Füzér	Füzérkomlós		19/20
	1	2	3	4	5	6	7	8	1-4	3	1-3	2-4	1-4	1-3	2-4	össz
Igazolatlan hiányzás						28	12	20				6		8		74
1 óra																
10 óra																
30 óra																
50 óra																

Összes hiányzás esetében felhívtuk a szülő figyelmét a rendszeres iskolába járásra:

100 óra után	16 esetben
200 óra után	1 esetben
250 óra után	0 esetben

	Pálháza	Füzérkomlós	Hollóháza	Kovácsvágás	Füzér
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	4	0	0	5	0
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma:	0	0	0	0	0
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	0	3	0	0	0

II. Az iskola főbb munkatervi feladatainak elemzése

2.1. A futó vagy új szakmai programok bevétele

2.1.1. Az iskolai lemorzsolódást megelőző program

Elvégeztük az előzetes felmérést a tanulók körében, azzal a céllal, hogy mely osztályokból kiket kell bevonnunk az egyéni fejlesztésbe. Bár az OH által kért program a felső tagozatok körében kéri ezt, mi az egész iskolára kiterjesztettük megelőzési céllal. A pedagógusok elkészítették a tanulói fejlesztési terveket az előzetes felmérések alapján.

A pedagógusok a veszélyeztetett tanulókkal órákon korrepetálásokon egyénileg foglalkoznak. Kapcsolatban vagyunk a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, rendszeresen jelzéseket küldünk a tanulókról, esetmegbeszéléseken vesznek részt a gyermek és ifjúságvédelmi felelőseink.

A következő táblázat a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát, kiváltó okokat mutatja:

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók az szeptember 1-jén:

	5a	5b	6a	6b	7a	7b	8a	8b
Lemorzsolódással veszélyeztetett		1	1	2		1		4
3-as alatti eredmény		1	1	2		1		4
1,1-es rontás								

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók az I. félév végén:

	5a	5b	6a	6b	7a	7b	8a	8b
Lemorzsolódással veszélyeztetett				3	2	2		2
3-as alatti eredmény				3	2	2		2
1,1-es rontás								
bukás				2	1	2		
magatartás rossz (2)					1			
szorgalom hanyag (2)				2	1	2		1
magántanulóvá vált								
kettő feltétel együttesen				2	1	2		2
100 óra hiányzás				1				
kiemelt figyelmet igénylő				2	1	2		2
RGYV				2	1	2		2
16 évnél idősebb								

Az iskolai lemorzsolódás félévkor: 7,1 %

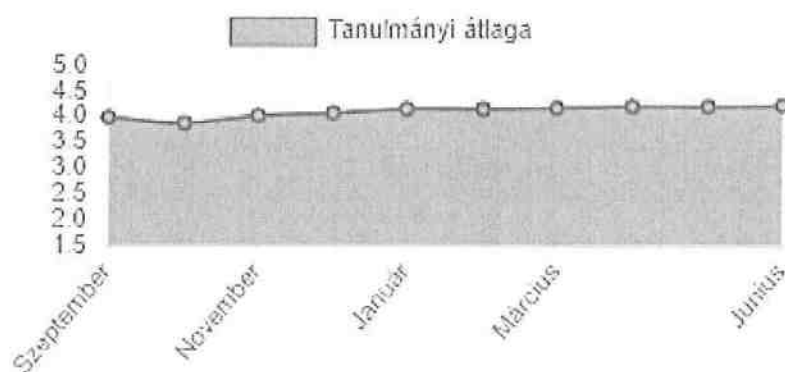
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a tanév végén:

	5a	5b	6a	6b	7a	7b	8a	8b
Lemorzsolódással veszélyeztetett				2	2	1		1
3-as alatti eredmény				2	2	1		1
1,1-es rontás								
bukás								
magatartás rossz (2)								
szorgalom hanyag (2)								1
magántanulóvá vált								
kettő feltétel együttesen				1	1	1		1
100 óra hiányzás								1
kiemelt figyelmet igénylő				1	1	1		
RGYV				1	1	1		1
16 évnél idősebb								

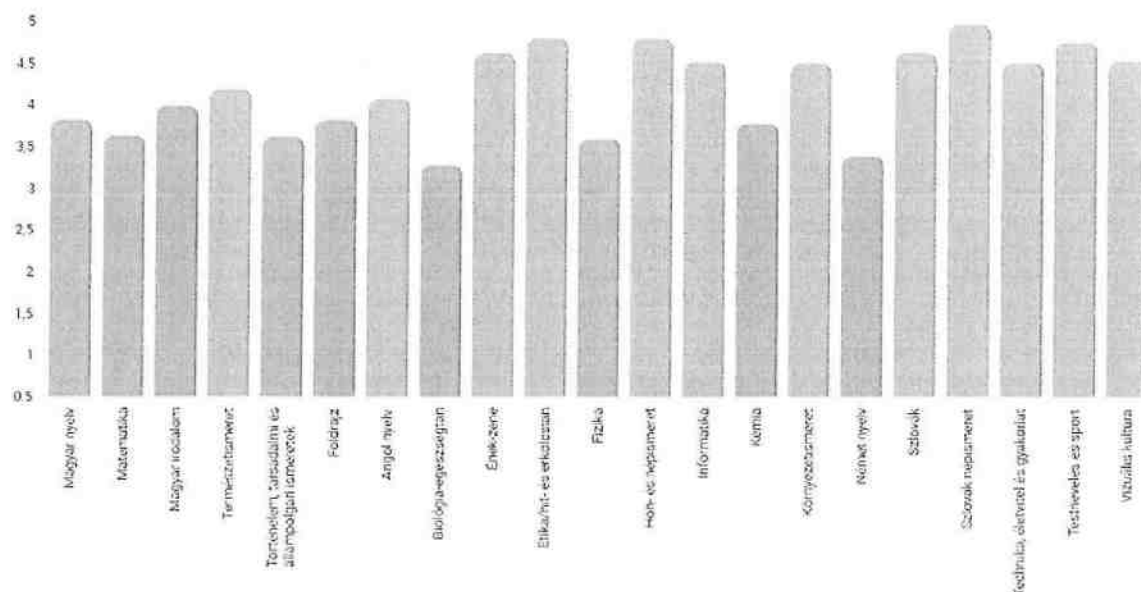
Az iskolai lemorzsolódás tanév végén: 5,2 %

Minden hónapban egyeztetés történt a KRÉTA rendszerben lévő ESL riasztás alapján az osztályfőnökökkel.

Intézmény tanulmányi átlaga

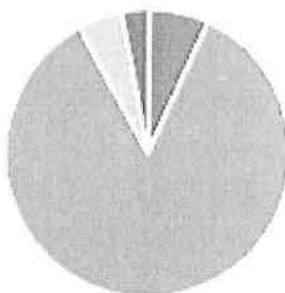


Tantárgyi átlagok a tanév végén:



ESL veszélyeztetett tanulók száma

Nincs adat
 Alacsony
 Közepes
 Magas



2.1.2. „Út a középiskolába” ösztöndíjprogram

Évek óta részt veszünk ebben a programban. Ez a pályázat segítséget nyújt a hátrányos helyzetű diákok középiskolai felkészítésében. Az idei évben kiírásra került a pályázat, amire pedagógusaink és tanítványaink jelentkeztek, többségük sikerrel pályázott. Sikeres elbírálást követően, heti két foglalkozáson végezte a tanévi mentori feladatokat. Az éves beszámolók elkészültek és ezeket a mentorok feltöltötték a program online felületére. A kifizetésekben elmaradások vannak.

	pályázati azonosító	résztevő pedagógusok	résztevő tanulók
2018/2019 Pálháza	UKIR-10086R-2018	12	29

2019/2020 Pálháza		16	36
----------------------	--	----	----

2.1.2. Waberer's ösztöndíjprogram

Az elmúlt évben kiírásra került a Waberer's ösztöndíj program. Ezt a lehetőséget kihasználtuk és több tanulónk is pályázatot nyújtottak be a mentorokkal együtt.

	résztvevő pedagógusok	résztvevő tanulók
2019/2020 Pálháza	14	34

A tanév során több pedagógus esetében sor került a programban végzett tevékenységének az ellenőrzésére.

2.1.3. Boldog iskola program:

Iskolánkban működik a „Boldog Iskola” program. Az alsó tagozaton tovább folytatódik a Boldog órák tartása.

2.1.4. Iskolai díjak:

1. Aranytarsinya Díj: Szebeni Endre Pálháza Város polgármestere ajánlja fel egy ballagó tanulónak a nyolc éven át végzett kiemelkedő munkájáért. Az éven Juhász Gréta kapta meg a pedagógusok szavazata alapján.
2. ZEMA Porcelánmanufaktúra Kft. díja: általuk készített porcelán ékszer, amit a nyolcadik osztályban kitűnő eredményt elért tanuló kapott meg. Kovács Nándor lett a díjazott tanuló.

2.2. Bemeneti és kimeneti mérések:

A gyermek eltérő ütemű éréséből fakadó hátrányoknak a csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az iskolánkban december hónapban felmértük azon első évfolyamos tanulók körét, akiknél az óvodai jelzések, illetve a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért az osztálytanítók indokoltnak látták az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a **Diagnosztikus fejlődésvizsgáló** rendszer alkalmazását.

A tanév elején és félévkor az osztályokban átfogó méréseket végeztünk a tanulók tudásszintjének megállapítására. Ezek elemzése, értékelése nagy jelentőségű a következő év feladatainak meghatározása tekintetében. A tanév végi értékelések a rendkívüli helyzetre tekintettel elmaradtak.

NETFIT mérés:

Az Nkt. 80. § (9) bekezdése alapján a 2019/2020. tanévben országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók **fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról**. A vizsgálatot az iskoláknak – az 1–4. évfolyamán tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében **2020. január 8. és 2020. április 24. között** végezték el a testnevelést tanítók. Az eredményt a felületre folyamatosan feltöltötték.

Felelős: testnevelést tanítók.

Kompetenciamérés, idegen nyelvi mérés :

A mérések az előre tervezett időpontban a (COVID-19) vírus miatt nem valósultak meg.

Az előző tanév kompetenciamérés eredményeit elemeztük, értékeltük. Az eredményeket a nevelőtestülettel megbeszéltük, közzétettük az iskola honlapján. Az eredmények alapján intézkedési tervet nem kellett készítenünk.

Tehetségazonosító mérés:

A 4. osztályosok esetében a második félévben matematikából tehetségazonosításra került sor a különböző feladatok megoldásával.

A tanév elején és félévkor a pedagógusok a szaktárgyi méréseket elvégezték. Az eredmények tükrében végezték a tanév során a munkát. Az éves eredmények alapján meghatározták a következő évi feladataikat.

2.3. A tanulók nevelési-oktatási eredményei, problémái

A bukások és a gyenge osztályzatok okát szinte kivétel nélkül mindenki a tanulók tanuláshoz való nem megfelelő viszonyában látja.

Tanulni a gyerekek szinte egyáltalán nem tanulnak. Legyen a tananyag bármi, a könyvek otthon csukva maradnak. Gyakran elmarad a szülői számonkérés az otthoni munka során. Az írásbeli leckeiket még csak összezsapják, de az elméletet, a szabályokat már egyáltalán nem tanulják. Ez megnehezíti, a mindennapi munkát mivel az elméleti alapok nélkül nehezen mennek a gyakorlati feladatok is. Amit nagy nehezen az órán beléjük sulykolunk, azt néhány nap múlva elfelejtik. Sokak figyelme órán is elkalandozott.

Egyre gyakrabban tapasztalható az érdeklődés hiánya, az elért teljesítmény iránti közömbösség, érdektelenség. Gyakran készületlenek a tanulók, hiányos a felszerelésük. Talán a mai gyerekek megváltozott körülményei, az őket körülvevő példa nem igazán erősíti az iskola céljainak megvalósulását.

Az iskola különböző délutáni elfoglaltsági keretében lehetőséget biztosít az elmaradások pótlására illetve a tehetségek kibontakoztatására. A szakkörök, a felzárkóztató foglalkozások, napközis tevékenységek mind a tanulók tudásának bővítését szolgálják.

Szerencsére voltak azért olyan diákjaink, akik a tanév során nagyon szépen teljesítettek, melynek eredményeképpen tanévi bizonyítványuk kitűnő lett.

Vannak olyan készségek és képességek, amelyek kialakítását valamennyi iskolai tantárgy oktatásánál segítettük. Ezek a következők:

- az anyanyelv szóban írásban történő helyes alkalmazása
- a beszédképesség, a kifejező néma olvasás fejlesztése
- jó tanulási szokások kialakítása
- gondolkodási kultúra művelése
- az önművelés szokásainak kialakítása
- az egészséges életmód feltételeinek, szokásainak a kialakítása
- természetvédelem, környezetvédelem
- az írásbeli munkák külalakja.

A statisztikák tükrében a 2019/2020-as tanévben a következőkről számolhatunk be.

	Pálháza	Hollóháza	Kovácsvágás	Füzér	F.komlós	Összesen	18/19	17/18
Kitűnő	35	7	6	2	6	56	51	45
Bukott	0	0	0	0	2	2	3	13
1 tantárgy	0	0	0	0	0	0	0	7
2 tantárgy	0	0	0	0	1	1	2	1
3 tantárgy	0	0	0	0	0	0	1	4
3-nál több	0	0	0	0	1	1	0	1

Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, magatartás és szorgalom nélkül):

	Pálháza	Füzérkomlós	Hollóháza	Kovácsvágás	Füzér	Intézmény
Tanulmányi átlageredmény 2017/2018-as tanévben:	4,14	4	4,15	4,22	4,69	4,23
Tanulmányi átlageredmény 2018/2019-es tanévben:	4,28	4,15	4,72	4,36	4,70	4,28
Tanulmányi átlageredmény 2019/2020-as tanévben:	4,36	3,93	4,84	4,44	4,73	4,46

Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás

A tanévben a szakvéleménnyel rendelkező részképesség zavaros tanulók fejlesztésére iskolánkban a szakszolgálat ellátásával került sor. Természetesen nem csak a diagnózissal rendelkező tanulók tekinthetők problémásnak. Intézményünkben az alábbi formákban valósulnak meg a velük való foglalkozások.

- Tanítási órákon: személyre szabott feladatokkal, differenciált házi feladatokkal, egyéni képességhez igazodó feladatokkal.
- Tanítási órán kívül: korrepetáláson egyéni foglalkozással, differenciált gyakorló feladatok készítése a tanuló szintjének megfelelően.
- Tanulást segítő foglalkozásokon: Fokozott odafigyelés, személyes segítségadás, célzott gyakoroltatás, tanuló párok kialakítása.
- Fejlesztő órán: személyre szabott, a problémából kiinduló, egyéni foglalkozás.

Fontos, hogy megtaláljuk mindenkinben az értékes jellemvonásokat, a tehetséget. Fontos, hogy ezeket felismerve megerősítsük, fejlesszük és sikerélményhez juttassuk őket tanulmányaik során.

Sajátos nevelési igényű tanulók ellátását az intézmény egyik pedagógusa végzi. Integrált ellátásuk, mint szervezeti forma, megfelelő továbbhaladást, ismeretsajátítást, felzárkózást és közösségi légkört biztosít számukra. Fejlesztésüket rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások keretében biztosítjuk, melyeket célirányosan a gyógypedagógus, logopédus kollégák tartanak.

A foglalkozásokra nagyon szívesen jönnek, várják azokat. Különösen fontos a gyermekek számára az egyéni bánásmód, a különleges odafigyelés.