

Érkezett: 2019. év 08. hó 30. nap
Érkezett szám: 3526

**Hegyközi
Nyelvoktató Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola**

OM 201244

PÁLHÁZA
Vásártér utca 13. sz.

Pálházai Közös Önkormányzati Hivatal		
Iktatás dátuma: 2019. év 08. hó 30. nap		
R/ 541-22/2019		Melléklet:
Előszám:	Utószám:	Előadó: <i>[Signature]</i>

**Tájékoztató
a 2018/2019-es tanév nevelő - oktató
munkájáról**

Tartalom

I. Az intézmény feltételrendszere, fejlesztések	5
1.1 Intézményi átszervezések	5
1.2. Tárgyi feltételek, azok fejlesztése, a fejlesztés forrásai	5
1.3. Kapcsolat a fenntartó Sárospataki Tankerület Központtal, gazdálkodás.	6
1.4. Pályázatok eredményei, folyamatban lévő pályázatok.....	7
1.5. A személyi feltételek alakulása, nevelőtestületi egység:.....	7
1.5.1. Pedagógus életpálya	9
1.5.2. Önértékelés.....	10
1.4.2.Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) 2019-ben:	11
1.6. Szakember ellátottság: átképzés, továbbképzés – a továbbképzési terv tükrében	11
1.7. A nem pedagógus állomány tevékenysége.....	12
1.8. A tanulói létszám alakulásának elemzése	14
1.9. A tankötelezettség, iskolába járás helyzete.	15
II. Az iskola főbb munkatervi feladatainak elemzése	16
2.1. A futó vagy új szakmai programok bevétele	16
2.1.1.Az iskolai lemorzsolódást megelőző program	16
2.1.2. „Út a középiskolába” ösztöndíjprogram.....	16
2.1.2. Warberer's” ösztöndíjprogram	16
2.1.3.Boldog iskola program:	16
2.1.4.Iskolai díjak:	17
2.2. Bemeneti és kimeneti mérések:	17
2.3. A tanulók nevelési-oktatási eredményei, gondjai	18
2.4. Etika / Hit- és erkölcsant választó tanulók száma az 1-8. évfolyamokon.....	20
2.5. A továbbtanulás előkészítő feladatok, elsősők beiratkozása.....	20
2.6. A diákönkormányzat működésének tapasztalatai.....	22
2.7. Gyermekek- és ifjúságvédelem	23
2.8. Az iskola kapcsolatrendszere, részvétel a szűkebb és tágabb társadalmi környezet alakításában	23
2.8.1. Intézményi tanács	24
2.8.2. Szülői munkaközösség	24
2.8.3. Helyi Önkormányzatok	24
2.8.4. Szakmai kapcsolatok	24
2.8.5. Egyéb kapcsolatok.....	25
2.9. Az intézmény és a fenntartó együttműködése.....	25
2.10. Egyéb jellemző és fontos feladat, eredmény	25
2.10.1.Tanórán kívüli tevékenység	25
2.10.2.Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés.....	27
2.10.3. Szlovák nemzetiségi oktatás, idegennyelv-oktatás	27
2.10.4. Magyar nyelven folyó cigány nemzetiségi oktatás	28
2.10.4. Művészeti tagozat működése - Hollóháza.....	28
2.10.6. Munkaközösségek	28
2.10.7. Óralátogatások.....	31
Tanulmányi és sport versenyek eredményei	31
Tanulmányi versenyek:	31
Sport versenyek:	33
Összegzés	35

Bevezetés

A törvényi változásokat a Magyar Közlöny online felületéről folyamatosan figyelemmel kísérjük.

URL: <http://www.kozlonyok.hu/nkonline/index.php>

A jogszabályok eligazodásában a Nemzeti Jogszabálytár segítségét vesszük igénybe.

URL: <http://njt.hu/>

URL: <http://www.kozlonyok.hu/nkonline/index.php>

A jogszabályok eligazodásában a Nemzeti Jogszabálytár segítségét vesszük igénybe.

URL: <http://njt.hu/>

A tanév munkáját az iskolai életet meghatározó törvények, jogszabályok, alapján végeztük. A feladatok végrehajtása során betartottuk az intézményi alapidokumentumokban megfogalmazott követelményeket

A munka törvénykönyve szerint továbbra is nyilvántartottuk a dolgozók napi és heti munkaidejét.

A tanév elején elkészítettük a munkatervet, a feladatellátási tervet. Elfogadásra került a tantárgyfelosztás. Ez alapján elkészült összesített órarend, munkaidő nyilvántartás. Az adatok a fenntartó jóváhagyása után feltöltésre kerültek a KRÉTA rendszerbe. A pedagógusokat és a tanulókat érintő változásokat a KIR-ben és a KRÉTA rendszerben folyamatosan vezetjük.

A tanév kezdésével összefüggő feladatok határidőre teljesültek, az osztályfőnökök és szaktanárok a tanmeneteket és egyéb dokumentumokat határidőre elkészítették, azok ellenőrzése megtörtént. Az elkészült dokumentumok a helyi tanterv és a pedagógiai program alapján kerültek kidolgozásra.

Az intézmény átvált az elektronikus napló és ellenőrző használatára. A szülők szélesebb körű tájékoztatása érdekében megmaradt a papír alapú ellenőrző könyv is. A tájékoztatások megtörténtek, a belépési jogosultságokat a szülők és a tanulók is megkapták.

A Sárospataki Tankerületi Központból két intézmény, köztük a székhely pályázi intézmény került kiválasztásra a KAFFEE rendszer tesztelésére. Ez a rendszer az elektronikus ügyintézés lehetőségét biztosítja a szülők számára. A szülők tájékoztatás után megkapták az e-ügyintézéshez való jogosultságokat. Néhány ügy ezen a rendszeren futott már végig.

A tanév során a fenntartó ellenőrizte az KRÉTA rendszer intézményi szintű használatát. Ellenőrzés érintette a naplókat, osztályokat, csoportokat, órarendeket.

Fenntartói ellenőrzés keretében a dolgozók munkaköri leírásai is ellenőrzésre kerültek. A kért pontosításokat határidőre megküldtük.

Intézményi szinten megszervezésre került az úszásoktatás. Minden tagintézmény részt vett ezen, a tankerület saját uszodájában, ahol a testnevelést tanító kollégák vezetésével tanulják meg az úszás alapjait. A gyerekek szívesen vettek részt ezen.. Decembertől az alsó tagozaton lehetőséget biztosítottunk a korcsolyázásra is.

Intézményeink részt vesznek az ISKOLATEJ és ISKOLGYŰMÖLCS programokban.

Örömmel vettük, hogy október 1-től az érintett gyerekek gyógytestnevelési foglalkozásokon vehettek részt. Az iskolaorvosok által készített kimutatása alapján kerültek besorolásra a tanulók(II/a, II/b).

Balesetvédelmi és tűzvédelmi oktatásban mindenki részesült. Minden dolgozó munkavédelmi oktatáson vett részt, határidőre elkészültek az **orvosi alkalmassági** vizsgálatok is.

Október 15-ig elkészültek a **statisztikák**. A munkatervben szereplő feladatokat folyamatosan figyelemmel kísértük és azok elkészültét ellenőriztük.

A törvényi változások következtében aktualizáltuk az intézményre, vezetőre és pedagógusra vonatkozó belső elvárás rendszerünket. Ezeket feltöltöttünk az OH által működtetett informatikai felületre.

Szeptember hónapban tájékoztatás történt a 2017/2018-as tanév munkájáról Pálháza Város Önkormányzatának.

Tóth András ebben az évben is részt vett a Technikatanárok Országos Egyesületének munkájában.

Továbbra is ápoljuk a kapcsolatot a testvériskolákkal. Az iskolai programokról a honlapokon keresztül kölcsönösen tájékozódunk.

Iskolánk az 50 éves jubileumát ünnepeli ebben a tanévben, melynek keretében több különböző verseny, rendezvény zajlott a tanév során:

Nyelvi szavaló gála

Jubileumi bál

Iskolafa elkészítése

Osztályok faültetésének folytatása

„Iskolai logo” készítő pályázat

Diákönkormányzat által szervezett programok

Sikeres Családi Napot rendeztünk a tanév végéhez közeledve. Főzés, sportos programok, rendőrségi bemutató, közlekedési verseny, tanulók által begyakorolt programok színesítették a programot. A rendezvényt támogatta a Sárospataki Tankerületi Központ, Pálházán működő Szociális Alapszolgáltatási Központ, Pálháza Város Önkormányzata és az Iskolasegítő Pálházi Alapítvány. A visszajelzések szerint örömmel fogadták a résztvevők a rendezvényt.

Tanulóink eredményesen szerepeltek a Nemzetközi Gyermekfesztiválon, mely május hónapban Kovácsvágáson került megrendezésre.

Ezen az éven is megszervezésre kerültek a nyári táborok. Napközis táborban Pálházán és Kovácsvágáson vesznek részt a gyerekek két turnusban. Bentlakásos táborban Parádfürdőn és Hercegkúton táborozhatnak.

ELMŰ-ÉMASZ támogatta az iskolánkba járó tehetséges tanulóink számára szervezett programokat.

A II félév folyamán tornaterem egyeztető tárgyalásra került sor a tankerület vezetőivel, tervezőkkel.

Iskolarádió kiépítése karbantartók segítségével, saját erőből megvalósításra. A II félévben nagyon sok hasznát vettük, mivel ezen keresztül osztottuk meg a hasznos információkat a tanulókkal.

Határtalanul pályázatot közösen nyújtottuk be a sátoraljaújhelyi Jókai és az Esze Tamás Általános Iskolával.

Kapcsolódtunk az EFOP-3.2.4 projekthez, ahol interaktív panelek beszerzésére kerül sor a következők szerint:

Pálháza: 1 db mobil, 1 db falra szerelhető
Füzérkomlós: 1 db falra szerelhető
Kovácsvágás: 1 db mobil
Hollóháza: 1 db mobil
Füzér: 1 db falra szerelhető

I. Az intézmény feltételrendszere, fejlesztések

1.1 Intézményi átszervezések

A tanév során intézményi átszervezésre került sor. Hegyközi Nyelvoktató Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolából kiszervezésre került az alapfokú művészeti oktatás. Továbbiakban a művészetoktatást a Lavotta János Művészeti Iskola látja el, intézmény feladatellátási helyei az új intézmény telephelyeiként működnek tovább. Várhatóan egy csoport társastánc indítására lesz lehetőség.

Új alapfeladat: sajátos nevelési igényű tanulók integrált ellátási feladata – érzékszervi fogyatékos: látási fogyatékos feladattal Pálházán és Kovácsvágáson

1.2. Tárgyi feltételek, azok fejlesztése, a fejlesztés forrásai

Az 5. osztályosok órai használatra tabletet kaptak az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 pályázat eredményeképpen. Megérkezett a tabletek tárolását és töltését szolgáló tároló szekrény.

Az I. félév során minden feladatellátási helyre megérkeztek a fénymásoló gépek, melyeket a Tankerületi Központ szerzett be. Ez hatalmas segítség, hiszen mindenhol megoldódnak a fénymásolási, scannelési gondjaink.

Az EFOP 3.2.4-16 „Digitális kompetencia fejlesztése „ pályázat keretében folyamatosan kiépítésre kerül az intézmények teljes WiFi lefedettsége.

A HUMANITAS alapítvány támogatásával számítógépeket kapott iskolánk. Ezek telepítés után az alsó tagozatos termekbe kerültek elhelyezésre.

A TEQBALL Kft segítségével egy db TEQBALL asztal került elhelyezésre, a ami a mindennapos testnevelést, az egészséges életmód és a szabadidő hasznos eltöltését segíti.

Az Iskolasegítő Pálházi Alapítvány sikeres pályázatának segítségével, a „Menő menzák” pályázat eredményeképpen teljesen új felszerelést kapott a tankonyhánk. Az ehhez kapcsolódó programon segítik az egészséges életmódra való nevelést.

A korábbi TIOP 1.1.1 pályázatok eredményeképpen az intézmények a következő korszerű informatikai eszközökkel rendelkeznek:

4 db felszerelt informatika szaktanterem

18 db interaktív tábla

40 db tablet

32 db tanulói notebook

minden pedagógus munkáját segítő 2018-ban beszerzett tanári notebook.

Az intézmény tárgyi feltételei, környezete biztosítják a tanulóknak a tanuláshoz és a fejlődéshez megfelelő tárgyi környezetet.

1.3. Kapcsolat a fenntartó Sárospataki Tankerület Központtal, gazdálkodás.

A tanév indításához szükséges feltételeket biztosította a tankerület. Az irodaszerek szeptemberben kiszállításra kerültek. A különböző tantárgyak tanításához szükséges eszközök és anyagok megvásárlásra kerültek.

Folyamatosan felhasználhattuk az intézményi ellátmányt, amit a sürgős problémák megoldására tudtunk felhasználni. Nagy segítséget jelentett a mindennapi nehézség megoldásában.

A tanév során benyújtott igénybejelentéseinket a fenntartó engedélyezte. Az igénybejelentések beadásában elektronikus felület segíti a munkánkat.

Segítettük a Tankerületi Központ tisztítószerek beszerzését. Az igény felmérése után egy félévre megkaptuk az igényelt tisztítószerek nagy részét, amit köszönünk.

Elkészítettük a szakmai anyagok beszerzési igényét, amit elküldtünk a fenntartónak és folyamatosan érkeztek az eszközök.

Megvalósult az iskolacsengő digitális vezérlésének megoldása.

A tanév során költségvetési megbeszélésre került sor a következő évre vonatkozóan.

Elkészítettük a Pénzügyi Modul beszámolót a KIR rendszerben.

A fenntartónak időben megküldtük azok névsorát, akiket 2019. januártól új fizetési fokozatba kellett sorolni és azokat is, akik 2019-ban jogosultak a jubileumi jutalom kifizetésére. A nevelő oktató munkát közvetlenül segítők körében még sor került egy minimálisan 7 %-os és + 3%-os bérfejlesztésre is.

2019 januárjában Pálházán adtunk otthont a Tankerületi Központ-hoz tartozó intézmények intézményvezetői és a tankerületi dolgozók részére szervezett kötetlen évvértékelő és egyben évindító megbeszélésének. A rendezvényen részt vett Hörcsik Richárd országgyűlési képviselő. Ezen megerősítést nyert a Pálházán építendő új tornaterem.

1.4. Pályázatok eredményei, folyamatban lévő pályázatok

kódja	megnevezése	támogatás összege	megvalósítási időszak	résztevők száma	
				pedagógus	tanulók
OTP Bank Bozsik Intézményi Program Pálházán	Sportfejlesztés	40000 Ft értékben eszközcsomag	2018. szept. 1. - 2019. június 14.	1	73
OTP Bank Bozsik Intézményi Program Kovácsvágás	Sportfejlesztés	40000 Ft értékben eszközcsomag	2018. szept. 1. - 2019. június 14.	1	33
OTP Bank Bozsik Intézményi Program Füzérkomlós	Sportfejlesztés	40000 Ft értékben eszközcsomag	2017. szept. 1. - 2018. június 14.	1	11
Erzsébet - karácsony			nem nyert	4	40
EFOP- 3,2,15- VEKOP-17- 2017-00001	Nyári napközis és bentlakásos táborok június 3. és 4. hete		2018 nyarától 2 éven át	12	135
EFOP-1.8.5- 17	Menő menzák az iskolákban	20000000 Ft	2018-2019		
EFOP 3.2.4- 16	Digitális kompetencia fejlesztése				

1.5. A személyi feltételek alakulása, nevelőtestületi egység:

Intézményünkben a szakos ellátottság 95 %, ami az áttanításoknak, óraadóknak köszönhető.

	főiskolai végzettség	egyetemi végzettség	határozott idejű munkaviszony	határozatlan idejű munkaviszony	óraadó	áttanítók
2018/2019	39	0	0	39	0	11
2017/2018	48	0	0	48	0	5
2016/2017	49		1	48	1	5
2015/2016	49		3	46	1	10

Informatikai végzettségek:	Pálháza	Füzérkomlós	Hollóháza	Kovácsvágás	Füzér
felsőfokú	3	0	0	1	0
OKJ-s	2	0	1	0	0
tanfolyami	20	2	5	3	2

A tantestület szakmailag jól képzett, amihez nagy munkabírárs tartozik. A tanév folyamán nagyon sok tanítási órán kívüli feladatot vállaltak, színes programokat biztosítva tanulóink számára. A sok éve együtt dolgozó kollégák ismerik egymás munkáját, szokásait, követelményrendszerét, ami nagyban hozzájárul nevelő – oktató munkánk eredményességéhez. Egy iskola eredményes munkájához feltétlenül szükséges, hogy minden pedagógus a saját területén jól képzett legyen, munkáját következetesen és magas színvonalon végezze, nyitott legyen a gyerekek felé, szeresse őket, de mindezek még nem elegendők. Fontos, hogy együtt tudjunk dolgozni, hogy figyeljünk egymásra.

Fontos volt, hogy az egyes szabályzatokban megfogalmazott követelményeket mindenki következetesen alkalmazza. Vonatkozik ez a rendszeres osztályozásra, értékelésre, az ellenőrző könyvek vezetésére, a gyerekek munkáinak rendszeres ellenőrzésére, a pontos órakezdésre, az ügyeleti rend betartására és így tovább. Következetesnek kell lennünk iskolai élet minden területén, mert csak így tudjuk a gyerekeket is rendszeres munkára, fegyelmezett magatartásra szoktatni.

December 15-én nevelési értekezlet keretében SDT az NKP és a TANTRED lehetőségeit ismertük meg. Ez után regisztráltak a felületeken. Január 4-én munkaközösségi nap keretében a pedagógusok a bemutató órák tapasztalatait beszélték meg, valamint az SDT, NKP, és TANTREND ismerkedésével foglalkoztak.

Április 25-én munkaközösségi workshopra került sor. Ezen alkalommal a pedagógusok bemutathatták az általuk használt informatikai felületeket.

beosztás	Pálháza	Hollóháza	Kovácsvágás	Füzér	F.komlós	összesen
pedagógus	28	3	3	2	2	38
gyógypedagógus	1					1
utazó gyógypedagógus						0
Könyvtáros tanár/tanító						0
iskolapszichológus						0
iskolaitató	1					1
adminisztratív munkatárs	1					1
pedagógiai asszisztens	1					1
rendszergazda						0
gyermek- és						0

ifjúságvédelmi felügyelő vagy gyógypedagógiai asszisztens						
takarító	3	1			1	5
portás		1				1
karbantartó	4					4
Alkalmazottak létszáma összesen	39	5	3	2	3	52
Közfoglalkoztatottak:					1	1

A helyi önkormányzat is biztosít néhány településen közfoglalkoztatottat. Hollóháza egy fő adminisztratív munkatársat és 1 fő takarítót biztosít. Kovácsvágáson két fő takarítónő és fűtő segíti a mindennapi munkát.

Tóthbegyiné Hörcsik Nikolett 2019 áprilisától munkába állt, jelenleg szabadságát tölti.

Balajti Éva, Lengyel Zsoltné, Szécsi Mátyásné, Tánné Tóth Edit, Székelyné Fekete Jolán és Óvári Tiborné a nők 40 éves nyugdíjazását kihasználva 2018. decemberében nyugdíjba vonult.

Szuhi Adrienn közös megegyezéssel távozott intézményünkől.

Makó Istvánné 2019. február 7-től vált nyugdíjassá.

Kristóf Miklós karbantartó május végétől nyugdíjas lett.

A tagintézményvezetői feladatokat megbízás alapján Sápiné Trembulyák Tünde és Kovács Barnabás látta el.

A következő években várható nyugdíjazások:

2020-ban	3 fő pedagógus	
2022-ben	4 fő pedagógus	
2023-ban	1 fő pedagógus	2 fő takarítónő
2024-ben	2 fő pedagógus	1 fő karbantartó
2025-ben	1 fő pedagógus	

Az elkövetkező években szükség lesz a következő végzettségek megszerzésére: szlovák nyelv, matematika, testnevelés. Tudomásunk szerint Esztergomban indul szlovák szak, ezt jó lehetőség a továbbtanulók számára, hogy megszerezzék a megfelelő végzettséget.

1.5.1. Pedagógus életpálya

2019 januártól Pedagógus II fokozatba került:

Havrilla Lászlóné
Szemán Jenőné
Lukács Gabriella
Horváth Zoltánné

Mesterfokozatba kerül: Horváth Zoltán

A minősítési tervbe bekerülő pedagógusok a hatályos Korm. rendelet értelmében 2018. november 25-ig töltötték fel e-portfóliójukat az OH által működtetett informatikai támogató rendszerbe. Minősítésre jelentkezett és a minősítés időpontja:

Tirpák Gáborné március 8.
Novákné Szombati Cintia Sz május 7.

Sikeres minősítő vizsgát tettek, 2020. január 1-jén kerülhetnek a pedagógus-előmeneteli rendszer következő fokozatába.

1.5.2. Önértékelés

A pedagógusok első önértékelésére 2016 - 2021 között kerül sor.

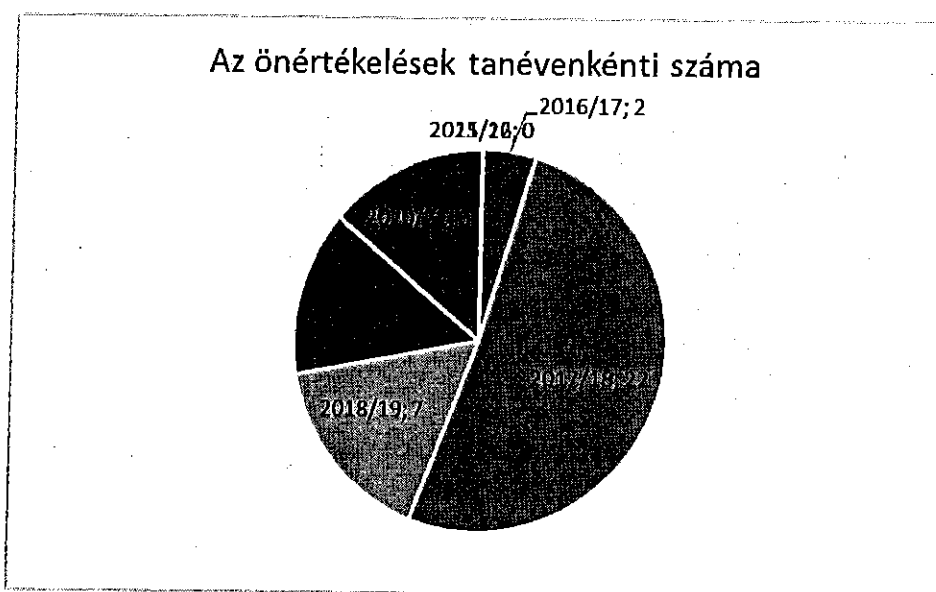
A tanév során a következő önértékelésekre kerül sor:

Horváth Péter 2018. december 3.
Tirpák Gáborné 2019. március 8.
Novákné Szombati Cintia Sz 2019. május 7.
Oroszné Kállai Valéria 2019. március
Domokos Andrea 2019. április
Tomkóné Tóth Ágnes 2019. május
Lupták Lászlóné 2019 március

Önértékelt pedagógusok kimutatása 2016-2021 között

S.sz.	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
	0	2	22	7	6	6	0
%	0%	4%	55%	72%	86%	100%	100%
1		H Sné	B P	HP	XX	XX	
2		H Z int. vez.	H I T	T G-né	XX	XX	
3			H Z (P)	N SZ C	XX	XX	
4			H Zs	LL	XX	XX	
5			K B	DA	XX	XX	
6			H Z intézm	TTÁ	XX	XX	
7			K J	OKV			
8			G K				
9			NY ZS				
10			SZ S				
11			T Ané (P)				
12			CS O E				
13			B A P				
14			D Sné				
15			L Zsné				
16			H Lné				
17			SZ Jné				

18			L G				
19			H Zné				
20			SZ A				
21			H Z (Fk)				
22			S T T				
Össz.	0	2	22	7	6	6	0
Összes értékelte pedagógus száma:			24	31	37	43	43
Összes értékelte pedagógus százaléka:			55%	72%	86%	100%	100%



1.4.2. Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) 2019-ben:

A 2019. évi ellenőrzési tervbe bekerült intézmény, tagintézmény nem volt.

A 2019. évi ellenőrzési tervbe bekerült intézményvezető, tagintézmény-vezető nem volt

A 2019. évi tanfelügyeleti ellenőrzésbe bekerült pedagógus nem volt.

1.6. Szakember ellátottság: átképzés, továbbképzés – a továbbképzési terv tükrében

A továbbképzési program és beiskolázási terv készítését és tartalmi elemeit a 277/1997. (XII.22) kormányrendelet írja elő.

A korábbi beiskolázási terv még érvényben van.

Komplex Instrukciós Program (KIP) mint tanulói státuszkezelő eljárás megnevezésű 30 órás pedagógus továbbképzési programon vettek részt pedagógusaink 2018.08.30-2018.09.01 között.

Stresszkezelés, kiégés elleni technikák, a pozitív pszichológia alkalmazása Sátoraljaújhelyben 30 óra (Lukács Gabriella, Ráczné Zsarnai Mária, Magyariné Szoleczki Adrienn, Oroszné Kállai Valéria, Tóthbegyiné Hörcsik Nikoletta)

Április 2 án EFOP 3.3.5. a nyári napközis és bentlakásos táborokkal kapcsolatos továbbképzésen (30 órás akreditált) a következő kollégák vettek részt Sárospatakon: Novákné Szombati Cintia, Juhász Attiláné, Kaselyák Adrienn, Sütőné Szabó Szilvia, Tonkóné Tóth Ágnes, Lupták Lászlóné

Kréta RoadShov Miskolc Avaz Gimnázium: Kovács Barnabás

Mentorálás az esélyteremtő Útravaló ösztöndíj programban (Havrilla Lászlóné, Szakács Sándorné)

Iskolai tehetségazonosítás 30 órás képzésen vett részt: Csergeiné Orosz Eszter.

„A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben című kiemelt projekt előadásán. Az EFOP – 4.1.2-17 pályázatban résztvevő iskolák számára (Horváth Zoltán)

A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban—EFOP-3.2.4-16—alapozó továbbképzésen minden pedagógus sikeresen részt vett.

A pedagógiai szakmai szolgáltatások keretében a következő események valósultak meg:

- „Intézményfejlesztési szaktanácsadás” témakörben:
 - konzultációk és szakmai műhelyek szervezésével és tartásával az intézményvezetés támogatása a lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás megelőzése és kezelése érdekében
- „Tanácsadás szaktantárgygondozói szakterület” témakörben:
 - Művészetek (Dráma és tánc)
- „Pedagógiai szakmai szolgáltatások” témakörben:
 - közreműködés a nevelési oktatási intézmények pedagógiai programjának elkészítésében

1.7. A nem pedagógus állomány tevékenysége

Az iskolatitkár, intézményi adminisztrátor feladatát lelkiismeretesen végzi. Határidőre teljesíti az elvárt adatszolgáltatásokat, vezeti a KIR és KRÉTA rendszerben a változásokat.

A pedagógiai asszisztensünk a feladatát az elvárásoknak megfelelően végzi.

Nagy segítségünkre vannak az iskolák karbantartói, akik a javítási munkákat elvégzik. Fűtenek Hollóházán, Kovácsvágáson, Füzérkomlóson és Pálházán. Az iskola állagának megóvása, javítása továbbra is jelentős feladatuk marad. A karbantartók nagyon sok mindenhez értenek. Nagy segítség az, hogy a legtöbb esetben olyan munkálatokat is el tudnak végezni (Vízvezeték szerelés, központi fűtésszerelés, lakatos munkák, hegesztés, festés, meszelés, csatornatisztítás), amely az iskola számára komoly anyagi megtakarítást jelent. Szükség esetén munkájukat felajánljuk a Tankerületi Központ fenntartásában lévő intézményeknek.

A takarítók tisztán tartják az intézmény épületeit.

1.8. A tanulói létszám alakulásának elemzése

A demográfiai adatok sajnos folyamatos csökkenést mutatnak, ezt az októberi statisztikai adatok is alátámasztották.

A következő táblázatban foglaljuk össze az intézményre vonatkozó tanév végi adatokat:

	Pálháza								Hollóháza		Kovács- vágás		Fűzér	Fűzérkomlós	18/19	17/18	16/17	15/16	14/15
	1	2	3	4	5	6	7	8	1-4	3	1-3	2-4	1-4	1-3	2-4				
Oszt száma	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	19	20	21	23
Létszám	13	11	10	13	31	35	33	30	10	12	13	14	13	10	10	258	320	334	353
Magánt.	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	4	3	4
Szünetelő jogviszony	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2			
Egésznapos	13	11	10	13	0	0	0	0	10	12	13	13	13	10	10	128	159	114	258
Napközis	0	0	0	0	30	34	31	29	0	0	0	0	0	0	0	124	152	36	60
Eng- távollét	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	45	42
HH	0	3	2	3	9	6	7	2	1	3	1	0	1	1	4	43	95	51	191
HHH	2	1	2	1	10	19	16	15	6	1	10	12	0	6	4	105	101	142	148
SNI	0	0	1	1	4	1	4	1	0	0	2	2	0	1	1	18	23	22	20
BTMN	0	0	1	1	1	1	5	2	0	0	2	0	0	0	0	13	32	41	50
RGYV	1	5	5	8	17	22	22	16	2	3	11	13	2	7	8	142	213	232	242
Étkezők	13	10	10	13	29	33	31	28	10	12	13	13	13	10	10	248	313	327	343
Bejárók	7	6	7	9	26	29	27	24	1	1	0	0	6	5	5	153	182	199	208

1.9. A tankötelezettség, iskolába járás helyzete.

Mulasztott órák száma: 18086. Sajnos tudjuk, hogy van néhány tanuló, aki sokat hiányzik. Ebből 1146 óra az igazolatlan. Az igazolatlan hiányzások esetén felszólítást küldünk a szülőnek. A pedagógusok feladata, hogy szigorúak és következetesek legyenek, tartsák be a törvényi előírásokat. Sajnos előfordult, hogy ennek ellenére a tanuló továbbra is igazolatlanul mulasztott. Ebben az esetben feljelentéssel élünk. A következő táblázat az iskolai hiányzásokat mutatja:

	Pálháza	Hollóháza	Kovácsvágás	Füzér	F.komlós	Összesen	17/18
Hiányzás (óra)	14245	954	969	462	1456	18086	19845
Igazolatlan (óra)	1085	0	35	0	26	1146	727
Hiányzási átlag (óra)	80,94	43,36	35,9	35,5	72,8	70,10	70,37
Nem hiányzott	10	0	5	0	0	15	13

A tanév során a következő felszólításokkal éltünk:

Igazolatlan hiányzás esetén:

	Pálháza								Hollóháza		Kovács-vágás		Füzér	Füzérkomlós		18/19
Osztály	1	2	3	4	5	6	7	8	1-4	3	1-3	2-4	1-4	1-3	2-4	össz
Igazolatlan hiányzás																
1 óra					4	2	5	9				1		1		22
10 óra					4	2	5	4				1		1		17
30 óra						2	2	4				1				9
50 óra						1	1	3								5

Összes hiányzás esetében felhívtuk a szülő figyelmét a rendszeres iskolába járásra:

100 óra után 40 esetben
200 óra után 3 esetben
250 óra után 3 esetben

	Pálháza	Füzérkomlós	Hollóháza	Kovácsvágás	Füzér
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	68	2	0	3	0
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma:	0	0	0	0	0
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	1	2	0	0	0

II. Az iskola főbb munkatervi feladatainak elemzése

2.1. A futó vagy új szakmai programok bevétele

2.1.1. Az iskolai lemorzsolódást megelőző program

Elvégeztük az előzetes felmérést a tanulók körében, azzal a céllal, hogy mely osztályokból kiket kell bevonnunk az egyéni fejlesztésbe. Bár az OH által kért program a felső tagozatok körében kéri ezt, mi az egész iskolára kiterjesztettük megelőzési céllal. Az osztályfőnökök elkészítették a tanulói fejlesztési terveket az előzetes felmérések alapján.

A pedagógusok a veszélyeztetett tanulókkal órákon korrepetálásokon egyénileg foglalkoznak. Kapcsolatban vagyunk a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, rendszeresen jelzéseket küldünk a tanulókról, esetmegbeszéléseken vesznek részt a gyermek és ifjúságvédelmi felelőseink.

A következő táblázat a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát, kiváltó okokat mutatja:

Az iskolai lemorzsolódás: 7,1 %

2.1.2. „Út a középiskolába” ösztöndíjprogram

Évek óta részt veszünk ebben a programban. Ez a pályázat segítséget nyújt a hátrányos helyzetű diákok középiskolai felkészítésében. Az idei évben kiírásra került a pályázat, amire pedagógusaink és tanítványaink jelentkeztek, többségük sikerrel pályázott. Sikeres elbírálást követően, heti két foglalkozáson végezte a félévi mentori feladatokat. Az első negyedéves beszámolók elkészültek és ezeket feltöltöttük a program online felületére.

	pályázati azonosító	résztevő pedagógusok	résztevő tanulók
2018/2019 Pálháza	UKIR- 10086R- 2018	12	29

2.1.2. Warberer's" ösztöndíjprogram

A II. félévben kiírásra került Waberer's ösztöndíj program. Ezt a lehetőséget kihasználtuk és több tanuló is pályázatot nyújtottak be mentorokkal együtt.

	résztevő pedagógusok	résztevő tanulók
2018/2019 Pálháza	14	36

2.1.3. Boldog iskola program:

Iskolánk csatlakozott a „Boldog Iskola” programhoz. A Jobb Vele a Világ Alapítvány által kiírt pályázaton elnyertük a „Boldog Iskola” címet

A program keretén belül könyveket gyűjtöttünk rászoruló, ill. kórházban fekvő gyermekek részére, amikhez könyvjelzőket készítettünk. A könyvek a Libri könyvesbolt által jutottak el a gyerekekhez. Valamint beindult a Boldog órák tartása is az alsó tagozaton.

2.1.4. Iskolai díjak:

1. Aranytarisznya Díj: Szebeni Endre Pálháza Város polgármestere ajánlja fel egy ballagó tanulónak a nyolc éven át végzett kiemelkedő munkájáért.
2. ZEMA Porcelánmanufaktúra Kft. díja: általuk készített porcelán ékszer, amit a nyolcadik osztályban kitűnő eredményt elért tanulók kapnak meg.

2.2. Bemeneti és kimeneti mérések:

DIFER:

A gyermek eltérő ütemű éréséből fakadó hátrányoknak a csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az iskolánkban december hónapban felmértük azon első évfolyamos tanulók körét, akiknél az óvodai jelzések, illetve a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért az osztálytanítók indokoltnak látták az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a **Diagnosztikus fejlődésvizsgáló** rendszer alkalmazását.

A tanév elején és félévkor az osztályokban átfogó méréseket végeztünk a tanulók tudásszintjének megállapítására. Ezek elemzése, értékelése nagy jelentőségű a következő félév feladatainak meghatározása tekintetében.

NETFIT mérés:

Az Nkt. 80. § (9) bekezdése alapján a 2017/2018. tanévben országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók **fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról**. A vizsgálatot az iskolának – *az 1–4. évfolyamán tanulók kivételével* – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében **2019. január 9. és 2019. április 26. között** szerveztük meg.

Kompetenciamérés:

A mérést az adott időpontban elvégeztük. A hozzá kapcsolódó adatszolgáltatást az OH felületre feltöltöttük. A CSH index megállapításához a Tanulói kérdőíveket összegyűjtöttük, elküldtük.

Az előző tanév kompetenciamérés eredményeit elemeztük, értékeltük. Az eredményeket a nevelőtestülettel megbeszéltük, közzétettük az iskola honlapján. Az eredmények alapján intézkedési tervet nem kellett készítenünk.

Idegen nyelvi mérés:

Angol és német nyelvet tanulók részvételével a kért időpontban lebonyolításra került. Az OH felületre az eredmények határidőre feltöltésre kerültek. Az értékelést helyben a nyelvtanárok elvégezték. A levont következtetéseket a tantestülettel megbeszéltük és közösen határoztuk meg a fejlesztési területeket. Közzétettük az iskola honlapján.

Tehetségazonosító mérés:

A szükséges képzés elvégzése után az ÚJ NEMZEDÉK által kifejlesztett felületen az általuk létrehozott feladatsorok segítségével az 5. évfolyamon elvégeztük az online tehetségazonosítást.

A tanév elején, félévkor és tanév végén a pedagógusok a szaktárgyi méréseket elvégezték. Az eredmények tükrében végezték a tanév során a munkát. Az év végi eredmények alapján meghatározták a következő évi feladataikat.

2.3. A tanulók nevelési-oktatási eredményei, gondjai

A bukások és a gyenge osztályzatok okát szinte kivétel nélkül mindenki a tanulók tanuláshoz való nem megfelelő viszonyában látja.

Tanulni a gyerekek szinte egyáltalán nem tanulnak. Legyen a tananyag bármi, a könyvek otthon csukva maradnak. Gyakran elmarad a szülői számonkérés az otthoni munka során. Az írásbeli leckéket még csak összezsapják, de az elméletet, a szabályokat már egyáltalán nem tanulják. Ez megnehezíti, a mindennapi munkát mivel az elméleti alapok nélkül nehezen mennek a gyakorlati feladatok is. Amit nagy nehezen az órán beléjük sulykolunk, azt néhány nap múlva elfelejtik. Sokak figyelme órán is elkalandozott.

Egyre gyakrabban tapasztalható az érdeklődés hiánya, az elért teljesítmény iránti közömbösség, érdektelenség. Gyakran készületlenek a tanulók, hiányos a felszerelésük. Talán a mai gyerekek megváltozott körülményei, az őket körülvevő példa nem igazán erősíti az iskola céljainak megvalósulását.

Az iskola szakkörök, korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások indításával segítette a bukások elkerülését. Március hónapban minden bukásra álló diák szülőjének elküldtük gyermekének a jegyeiről a tájékoztatást. Egyben kértük az együttműködést a bukások elkerülése érdekében.

Szerencsére voltak azért olyan diákjaink, akik a tanév során nagyon szépen teljesítettek, melynek eredményeképpen tanévi bizonyítványuk kitűnő lett.

Vannak olyan készségek és képességek, amelyek kialakítását valamennyi iskolai tantárgy oktatásánál segítettük. Ezek a következők:

- az anyanyelv szóban írásban történő helyes alkalmazása
- a beszédképesség, a kifejező néma olvasás fejlesztése
- jó tanulási szokások kialakítása
- gondolkodási kultúra művelése
- az önművelés szokásainak kialakítása
- az egészséges életmód feltételeinek, szokásainak a kialakítása
- természetvédelem, környezetvédelem
- az írásbeli munkák külalakja.

A statisztikák tükrében a 2018/2019-as tanév végén a következőkről számolhatunk be.

	Pálháza	Hollóháza	Kovácsvágás	Füzér	F.komlós	Összesen	17/18	16/17	15/16
Kitűnő	33	7	2	4	5	51	45	49	47
Bukott	2	0	0	0	1	3	13	26	41
1 tantárgy	0	0	0	0	0	0	7	6	20
2 tantárgy	2	0	0	0	0	2	1	4	9
3 tantárgy	0	0	0	0	1	1	4	0	12
4 tantárgy vagy több	0	0	0	0	0	0	1		

Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, magatartás és szorgalom nélkül):

	Pálháza	Füzérkomlós	Hollóháza	Kovácsvágás	Füzér
Tanév végi tanuló létszám	185	18	38	30	11
Tanulmányi átlageredmény 2015/2016-os tanévben:	4,08	3,81	4,16	4,46	4,53
Tanulmányi átlageredmény 2016/2017-es tanévben:	4,06	3,93	4,05	4,34	4,62
Tanulmányi átlageredmény 2017/2018-as tanévben:	4,14	4	4,15	4,22	4,69
Tanulmányi átlageredmény 2018/2019-es tanévben:	4,28	4,15	4,72	4,36	4,70

Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás

A tanévben a szakvéleménnyel rendelkező részképesség zavaros tanulók fejlesztésére iskolánkban a szakszolgálat ellátásával került sor. Természetesen nem csak a diagnózissal rendelkező tanulók tekinthetők problémásnak. Intézményünkben az alábbi formákban valósulnak meg a velük való foglalkozások.

- Tanítási órákon: személyre szabott feladatokkal, differenciált házi feladatokkal, egyéni képességhez igazodó feladatokkal.
- Tanítási órán kívül: korrepetáláson egyéni foglalkozással, differenciált gyakorló feladatok készítése a tanuló szintjének megfelelően.
- Tanulást segítő foglalkozásokon: Fokozott odafigyelés, személyes segítségadás, célzott gyakoroltatás, tanuló párok kialakítása.
- Fejlesztő órán: személyre szabott, a problémából kiinduló, egyéni foglalkozás.

Fontos, hogy megtaláljuk mindenkinben az értékes jellemvonásokat, a tehetséget. Fontos, hogy ezeket felismerve megerősítsük, fejlesszük és sikerélményhez juttassuk őket tanulmányaik során.

Sajátos nevelési igényű tanulók ellátását az intézmény egyik pedagógusa végzi. Integrált ellátásuk, mint szervezeti forma, megfelelő továbbhaladást, ismeretsajátítást, felzárkózást és közösségi légkört biztosít számukra. Fejlesztésüket habilitációs és rehabilitációs foglalkozások keretében biztosítjuk, melyeket célirányosan a gyógypedagógus, logopédus kollégák tartanak.

Mivel a sérültség skálája és osztályfokozata meglehetősen széles, a gyermeklétszám magas, nagyon nehéz minden törvényi előírásnak eleget tenni. A foglalkozásokra nagyon szívesen jönnek, várják azokat. Különösen fontos a gyermekek számára az egyéni bánásmód, a különleges odafigyelés.

Fontos feladat a motiváció és a munkamorál erősítése, a szociális kapcsolatok mellett. Részképességeik fejlesztése ezután érhet el sikeres eredményt. Nagy segítséget nyújtanak az IKT eszközök munkánk során, a számítógépes feladatok/játékok az okostelefon jó motiváló erejű, amiket minden alkalommal használunk is. A papír alapon végzett feladatok sokkal kevésbé keltik föl érdeklődésüket. Olvasni is szívesebben olvasnak számítógépről ismeretterjesztő szövegeket. Egy-egy ilyen olvasmányt gördítünk tovább és a benne rejlő tudást igyekszünk maximálisan kiaknázni, így koncentrálna a matematikával, anyanyelvvel,

természetismerettel, történelemmel, orientációs képességek, memória, figyelem, kreativitás és emlékezet fejlesztésével.

Az SNI-s tanulók logopédiai ellátását a B_A_Z Megyei Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és EGYMI Sátorajáújhelyi tagintézményének pedagógusai látták el. Munkájukat hatékonyan végezték.

Különleges bánásmódot igénylő tanulók az tanév végén:

	többi tanulóval együtt nevelhető sajátos nevelési igényű tanuló	többi tanulóval együtt nem nevelhető sajátos nevelési igényű tanuló	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló	kiemelten tehetséges tanuló
2016/2017	26	0	29	14

A nevelési-oktatási intézményben tanulóval szemben fegyelmi eljárás lefolytatásra nem került sor.

2.4. Etika / Hit- és erkölcstant választó tanulók száma az 1-8. évfolyamokon.

A szülők élnek a választás lehetőségével. A három bejelentkezett egyház mellett néhány tanuló az etikát választja. Órarendbe beépített időpontokban történt a foglalkozások megtartása. Egyházi tájékoztató nap meghirdetése megtörtént. A beiratkozott elsősök is éltek a választás lehetőségével.

	református	római katolikus	görög katolikus	etika
Pálháza összesen	56	81	20	18
Hollóháza összesen	2	20		0
Füzér összesen	3	6	4	
Kovácsvágás összesen	11	10		7
Füzérkomlós összesen	8	11	0	1
Mindösszesen	80	126	24	26
2017/2018	88	129	23	33

2.5. A továbbtanulás előkészítő feladatok, elsősök beiratkozása.

Az iskolai beiratkozásra április 11-12-én került sor. A beiratkozottak száma:

Pálháza: 8
Kovácsvágás: 6
Hollóháza: 1
Füzér: 1
Füzérkomlós: 6

Beiskolázás:	Pálháza	Hollóháza	Kovácsvágás	Füzérkomlós	Füzér
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2017/2018-as beiskolázás során:	10	0	7	4	3
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2018/2019-es tanévben a beiskolázás során:	12	4	7	4	3
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2019/2020-as tanévben a beiskolázás során:	8	1	6	6	1
Az első osztályba beiratkozottak száma:	12	4	7	4	3

A 8. osztályos tanulók központi írásbelin vettek részt. Eredmények

Központi felvételi eredményei:	Pálháza
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	20
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	10

Lehetőséget adtunk a jelentkező középiskoláknak bemutatkozásukra, valamint részt vehettek a középiskolai nyílt napokon.

A 8. osztályos tanulók továbbtanulása:

Pálháza	Gimnázium	Szaggimnázium	Szakközépiskola	Nem tanul tovább
8a	0	1	14	0
8b	8	5	2	0
Összesen	8	6	16	0
	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola	Nem tanul tovább
2018/2019	8	6	16	0
2017/2018	2	17	23	0

Szinte mindenki részt vett a nyílt napokon, megismerte az idelátogató iskolák képviselőinek tájékoztatását a középiskolai elvárásokról. Részt vettünk pályaválasztási kiállításon Sátoraljaújhelyben valamint néhány érdeklődő tanulóval üzemlátogatásra is elmehettünk a Munkaügyi Központ jóvoltából. A Prec-cast Kft, Norpan Kft, biztosította ezeket a lehetőségeket.

Pályaorientációs napot szerveztünk a székhelyintézményben, telephelyen és a tagintézményekben január 3-án.

2.6. A diákönkormányzat működésének tapasztalatai

A szabadidős programok tervezésében és szervezésében hagyományosan jelentős szerepet játszik a Diákönkormányzat.

A DÖK vezető Nyulászi Zsuzsanna. Ebben a tanévben a DÖK gyermekvezetője feladatát Varga Veronika 8. b osztályos tanuló látta el.

Célunk ebben a tanévben is a szabadidő hasznos, kulturált eltöltése volt. Ehhez kínált a diákönkormányzat különböző programokat, amelyek a gyerekek épülését és szórakozását is szolgálták. Ezek a rendezvények mindig kapcsolódtak valamilyen konkrét célhoz, községi, országos rendezvényhez vagy világnaphoz.

Sikeresen működött egész tanévben az iskolai diákönkormányzat. A diákok közösségi munkáját segítő pedagógusok feladatukat önállósággal végezték, a kollégáktól legtöbbször kellő segítséget kaptak. A diákönkormányzat munkája szerencsésen sokrétű volt, arányosan kaptak teret a nevelési, közösségfejlesztési, egészség megőrzési, sportolási és a szórakozási programok.

A tanév során rendszeres volt a faliújság készítése. A diák-önkormányzati fal nemzeti ünnepeinkhez, a tanulmányi versenyekhez, az évszakokhoz, a vallási ünnepekhez, az iskolai szervezett programokhoz kapcsolódtak. Néhány sikeres rendezvény:

Akadályverseny

MDSZ sportnap

Diákparlament választások

Tökfaragás

Egészségnevelési hét

Adventi készülődés

Karácsonyi játszóház

Madáretető készítő verseny

Kerékpáros kirándulások: Kőkapu, Szuha-völgy, Bózsza, Mikóháza

„Kerékpáros Iskola Kupa” közlekedésbiztonsági vetélkedőn vettünk részt a Sátorlajújhelyi Rendőrkapitányság felhívása alapján

Fordított Nap: Változatos programokat szerveztek a diákoknak, tanítási órákat tartottak a gyerekek.

Mesefoglalkozások

Színházlátogatások

Sportdelutának

Tanár-diák vetélkedő

A karácsonyi ünnepekre való készülődést egy projekt keretében valósítottuk meg. Ezen a héten nagyon sok érdekes és változatos programba kapcsolódhattak be a diákok érdeklődésüknek megfelelően. Készítettek mézeskalácsot, karácsonyi díszeket, ajándékokat, volt karácsonyi vásár is. A hagyományos karácsonyi műsor nagyon jól sikerült, melynek szép eleme volt, hogy három kolléga hangszeres és énekes kísérettel színesítette műsorunkat.

Fecsegő címmel folytatódott az iskolaújság szerkesztése. Szerkesztették Nyulászi Zsuzsanna és Horváth Péter. Írta az élet, a pedagógusok és a diákok. Mindenkinek köszönöm a munkáját. Kiválóan sikerült példányokról van szó, nagy sikere volt a diákok és pedagógusok, szülők körében.

2.7. Gyermek- és ifjúságvédelem

Gyermekvédelmi tevékenységünk alapvető célja: olyan fiatalokat bocsássunk ki a 8. osztály végén, akikben erős a motiváció az egészséges életvitelre, képesek a társadalom kihívásaihoz való alkalmazkodásra és a jelentőségteljes döntések meghozatalára.

Az iskola feladata és felelőssége évről-évre nő az ifjúságvédelem területén. E tevékenységünk alappillérei:

- felderítés,
- prevenció,
- jelentkező gondok kezelése, megszüntetése.

Mindezek mellett a gyermekvédelmi tevékenység kiterjed a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a védelembe vett tanulók felderítésére, nyilvántartására, hátránykompenzálására, valamint a túlkoros és sokat hiányzó tanulók problémáinak enyhítésére. (A túlkorosság elsősorban nem az évfolyamisméltések miatt van jelen, hanem a kései iskolakezdés miatt.)

Fontos feladat a türelem, megértés fejlesztése, egymás tisztelete, a viselkedési normák betartása. Ezekre a területekre az osztályfőnöki órákon, illetve minden pedagógus a szaktárgyi óráin próbálja felhívni a figyelmet.

A hátrányos helyzetű gyerekek mindig több figyelmet igényelnek, így személyes beszélgetések alkalmával lehetőség nyílik a gondok kivésésére. Ha ez a beszélgetés nem vezet eredményre, akkor a Gyermekjóléti Szolgálattal vesszük fel a kapcsolatot. A kapcsolattartás velük hatásos és rendszeres. Az észlelt gondok jellege általában tanulmányi, magatartási probléma, valamint a stabil szülői háttér és megfelelő értékrend hiánya.

A felelősök a tanév folyamán jelzőrendszeri megbeszélésen vettek részt, a Gyermekjóléti Szolgálat szervezésében.

A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység:

- Felzárkóztató foglalkozások.
- Pályaválasztás segítése.
- Bűnmegelőzési előadás
- Személyes egyéni tanácsadás szülőknek tanulóknak.
- Egészségvédő mentálhigiénés programok szervezése.
- Egészségügyi szűrő vizsgálatok megszervezése.
- Tájékoztatás a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat tevékenységéről
- Esetkonferenciák a párházi Körzeti Alapszolgáltatási Központ Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szervezésében
- Kapcsolatot a háziorvosokkal, a rendőrökkel és a sátorlajújhelyi Család- és Gyermekjóléti Központ esetmenedzsereivel

2.8. Az iskola kapcsolatrendszere, részvétel a szűkebb és tágabb társadalmi környezet alakításában

A heti vezetői megbeszéléseken rendszeres a kapcsolattartás a tagintézmények vezetőivel.

2.8.1. Intézményi tanács

Intézményi tanács törvényes feltételeknek megfelelően működik. Rendszeresen beszámolunk az iskola munkájáról.

Szeptemberben a munkatervet, félévkor és tanév végén a végzett munkát értékelték. A jegyzőkönyveket megküldtük a fenntartónak.

2.8.2. Szülői munkaközösség

Az szülői munkaközösséggel rendszeresen tartjuk a kapcsolatot. Munkaterv alapján végzik a tevékenységüket. Közös rendezvények, fogadóórák, nyílt tanítási napok, szülői értekezletek jelzik a mindennapos kapcsolatot. Folyamatos a szülők írásbeli tájékoztatása. A nyílt tanítási napra novemberben került sor, ahol a szülők betekintést nyerhettek az intézmények életébe.

Pálházán az idegen nyelvi szavalógálára, szlovák napra nagy segítséget nyújtottak. Finom süteményekkel készültek, amivel a résztvevőket látták vendégül. A jól sikerült Csibeavatón megvendégelték az első osztályt. A szervezést a szülői munkaközösség vezetője vállalta magára, amit most is köszöntünk.

Sok szülő továbbra sem tartja a kapcsolatot az iskolával, a szülői értekezletről azok a szülők maradtak távol, akiknek gyermekével problémák vannak. Az ellenőrző bejegyzéseit figyelmen kívül hagyják. Nem jöttek el a nyílt tanítási napra sem, amikor megfigyelhették volna gyermekük tanórai munkáját. Néhány gyereknél a kapcsolattartás csak úgy működik, ha családot látogatunk, amit néhány esetben rendszeresen meg kell tenni.

A szülői munkaközösség három alkalommal ülésezett a tanév során, szeptemberben, februárban és májusban.

Szülői értekezleteket a munkatervnek megfelelően tartottuk meg szeptemberben, februárban és májusban.

A Családi Nap szervezésében segédkeztek. Sikerült elérni, hogy minden osztályban főztek a szülők, az egész napi programon jól érezték magukat.

2.8.3. Helyi Önkormányzatok

Az intézmény minden településen jó kapcsolatot tart fenn a települések vezetőivel. Szívesen veszünk részt rendezvényeiken, Pálházán minden települési megemlékezésen szerepelnek tanulóink, részt vesznek pedagógusaink. Köszönjük támogatásukat.

2.8.4. Szakmai kapcsolatok

Folyamatos és jól működő a kapcsolat a pedagógiai szakszolgálatokkal, a pedagógiai szakmai szolgálatokkal, a gyermekjóléti szolgálattal, az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval. Kölcsönösen segítjük egymás munkáját a gyermekek fejlődése érdekében.

Folyamatos kapcsolatban vagyunk a sátoraljaújhelyi Járási Hivatal Gyámügyi Osztályával, a Pedagógiai Szakszolgálattal és a pálházi Alapszolgáltatási Központ családsegítőivel.

A Sátoraljaújhelyi Családsegítő Szolgálat keretében iskolai szociális segítő tevékenység fejlesztése érdekében hetente egy fő pedagógus segíti munkánkat. A

gyermekjóléti szolgálattal szinte napi kapcsolatba állunk. Jól működik a jelzőrendszeri a pedagógus és a gyermekjóléti szolgálatok között. Jelentjük a problémákat, amelyekre közösen keressük a megoldásokat.

A védőnők és az iskolaorvosok, a fogorvos az aktuális szűrővizsgálatokat elvégzik. A védőnők elfogadott munkaterv alapján végzik munkájukat.

2.8.5. Egyéb kapcsolatok.

Jó a kapcsolatunk a rendőrséggel és az iskolarendőrrel, kisebbségi önkormányzatokkal, a településeken működő egyéb civil szervezetekkel, alapítványokkal.

Együttműködési megállapodást kötöttünk a Szlovák és a Ruszin nemzetiségi Önkormányzatokkal. A szlovák Nemzetiségi Önkormányzat a tanév elején minden pálházi első osztályos ajándécsomagot kapott a tanévnyitó ünnepsége.

Lehetőséget biztosítottunk a sportegyesületeknek, hogy szervezett keretek között használják a tornatermet bérleti díj ellenében.

Kapcsolatban vagyunk a Pálháza FC-vel. Gyermekeink szívesen vesznek részt az OTP Bank Bozsik Intézményi Program mellett az egyesület korosztályos csapatainak az edzésén. A labdarúgás komoly motiváló erővel hat diákjainkra.

Kapcsolatban vagyunk művészeti iskolákkal, akik újabb lehetőséget biztosítanak tanulóinknak a néptánc és a hangszeres művészeti ágak elsajátításában.

2.9. Az intézmény és a fenntartó együttműködése

A tankerületek megalakulása óta kiemelten jó, rendszeres kapcsolatot tartunk a fenntartóval. Rendszeres vezetői értekezleten tájékozódunk a változásokról. Az együttműködés jó. Közösén igyekszünk a felmerülő problémákra megoldást találni.

Az intézményvezetés munkájában nagy segítséget jelent az ISKOLASZOLGA kiadványa, amit a fenntartó biztosít számunkra. A törvényi változások és azok kivonata jelenik meg a számaiban.

Az intézmény vezetése folyamatosan figyelemmel kíséri a humán erőforrást és a jövőbeni szükségleteket. Ezeket jelzi a fenntartó felé, a hirtelen felmerülő gondokat közösen oldjuk meg.

A tanév során a működéshez szükséges tárgyi feltételek folyamatosan biztosítottak voltak (irodaszer, tisztítószer, szakmai anyagok, szükséges karbantartási anyagokat).

2.10. Egyéb jellemző és fontos feladat, eredmény

2.10.1. Tanórán kívüli tevékenység

A tanórán kívüli tevékenység fő gerincét a délutáni ellátás keretében végzett munka határozza meg. A délutáni foglalkozásokon a tanulási technikák gyakorlásával nőtt a diákok önállósága, önellenőrzési képessége, javult a tanuláshoz való viszonyuk.

A napközis foglalkozások nagyon fontos kiegészítői az iskolai munkának, a délelőtti tanításnak. Nem lehet másodrendű munkának tekinteni, hiszen pontosan azok a gyerekek

veszik igénybe, akiknek a szülei egész nap dolgoznak, és nem jut elegendő idejük a gyermekeikkel foglalkozni. Nekünk kell tehát segítségükre lenni a házi feladatok elkészítésében, az olvasás, írás – készség megtanításában, és nekünk kell alapvető illemszabályokat, a kulturált viselkedési, étkezési szabályokat megtanítani.

Fontos feladatot lát el a közösség fejlesztésben az általuk szervezett séták, kirándulások, szemétszüret a település környezetében, sportdélutánok. Könyvtári látogatásra is sor került a városi könyvtárba.

A tanév során több szakkör, korrepetálás, tehetséggondozás, fejlesztés valósult meg.

A tanórán kívüli tevékenységek során eseti, de a nevelőmunka szempontjából mégis fontos és meghatározó programok az iskolai ünnepek. Ünnepeinket rövidre szabjuk, és nagy hangsúlyt fektetünk az érzelmi azonosulásra, a hazafias nevelésre, a tiszteletre méltó emberek pozitív személyiségjegyeinek megjelenítésére. Ünnepeinket a tanév egészére megtervezzük, s arra törekszünk, hogy minél több tanulóink aktív résztvevője legyen az eseményeknek.

A tanórán kívüli tevékenységeink a következőkből tevődnek össze:

- napközis foglalkozások
- egyéni fejlesztés
- korrepetálás
- énekkar
- tanulmányi versenyek
- sportversenyek
- szakkörök
- könyvtári foglalkozások
- kulturális rendezvények
- színházi-, mozielőadások látogatása
- kirándulások

A tervezésnél nagymértékben figyelembe vesszük a tanulók kívánságait, érdeklődési körét, életkori sajátosságait.

A tanórán kívüli tevékenység szervezett lebonyolítása pedagógiai munkánkban igen fontos tényező, nevelő hatása mellett a tanulók tárgyi tudásának elmélyítését is szolgálja.

Megszerveztük a munkaterv szerinti szakköröket:

Matematika, magyar, angol tantárgyakból felvételi előkészítőt tartanak. Az iskolai énekkar, irodalmi színpad, az iskolai és települési ünnepek aktív résztvevője. Ezt a különböző műsorok kapcsán volt alkalmunk meg tapasztalni. A szakkörökre való jelentkezés önkéntes, de ha elindult egy szakkör munkája, akkor azokon kötelező részt venni annak, aki jelentkezett rá.

Ebben a tanévben iskolánk tanulói különösen eredményesek voltak a sport, labdarúgás területén.

A tehetséges tanulókkal való foglalkozás mindenkor kiemelt feladatként szerepel munkánkban. A különböző szakkörök, sportfoglalkozások nagymértékben segítik a tehetséges tanulók fejlesztését. A kiemelkedő képességű, kiváló teljesítményt nyújtó tanulóink vesznek részt a különböző szintű tanulmányi, kulturális és sportversenyeken.

A délutáni szabadidő hasznos eltöltését biztosították szakköreink:

- ✓ Kisügyes szakkör
- ✓ Művészeti szakkör: rajz
- ✓ Felvételi előkészítő magyarból és matematikából
- ✓ Szakkörök: matematika, angol, informatika, német
- ✓ Úszásoktatás
- ✓ Saját szervezésű versenyek
- ✓ Irodalmi színpad, énekkar:
 - Magyar kultúra napja
 - Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja
 - Nemzeti ünnepeink
 - Nemzeti Összetartozás napja
 - Holokauszt áldozatairól emlékeztünk
 - Nőnap, pedagógusnap, bányásznap, karácsony, évnyitó, ballagás, évzáró
- ✓ Tömegsport: kapitánylabda, asztalitenisz, kispályás labdarúgás versenyek, bajnokságok
- ✓ Saját szervezésű versenyek

Tanulóink örömmel és aktívan vettek részt a foglalkozásokon. A diákok iskolához, annak közösségéhez és a tanárokhoz való kötődése nagyrészt a tanórán kívüli élményeikből fakad. A közös ünnepségek, kirándulások, múzeumlátogatások, rendezvények maradandó emlékek.

2.10.2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A szakkörök a tehetséggondozást, a versenyekre való felkészítést szolgálták kellő eredményességgel. A korrepetálások, felzárkóztatások szeptembertől folyamatosak az alsó és felső tagozaton egyaránt. Arra törekedtünk, hogy minden szaktanító és minden szaktanár heti rendszerességgel tudjon foglalkozni a felzárkóztatásra szorulókkal. A pedagógusok a tanítási órákon is kiemelt figyelmet fordítottak a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóira.

A korrepetálás szerepét előtérbe helyezi az a tény, hogy a sok anyag mellett a tanórákon alig jut idő a tananyag gyakoroltatására, a tudás megalapozására, s így a tanulási – vagy magatartászavarral küzdő tanulók, korrepetálások és szervezett tanórán kívüli tanulást segítő foglalkozások nélkül végletesen leszakadhatnak.

2.10.3. Szlovák nemzetiségi oktatás, idegennyelv-oktatás

Szlovák nyelvoktatás Pálházán, Füzéren és Hollóházán folyik. A nyelv oktatását Nagyné Benkő Edit pedagógus látja el.

A tanulók nyelvi szintje és érdeklődése nagyon megváltozott. Sajnos otthon már egyre kevesebbszer hallanak szlovák szót, és a fiatalabb szülők sem tudnak segíteni a nyelvtanulásban. Így fő feladatunk felkészíteni a gyerekeket az alapvető kommunikációs helyzetekre, a helyes olvasási technika elsajátítására és a nyelvi ismeretek bővítésére az írásbeli munkája során.

Az 1–2. évfolyam legfontosabb feladata az olvasás és az írás megtanítása, ill. az anyanyelvi nevelés megalapozása.

Az elsősök ügyesen dolgoznak órán. Megértik az egyszerű utasításokat és végre is hajtják azokat. A betűk ismerete még nem teljes.

Szívesen jönnek órára, ügyesen dolgoznak, nagyon kedvelik a mondókákat, gyermekdalokat, játékokat.

Szlovák népismeret

A hagyomány és népismeret órákon a tananyagon kívül sok tapasztalatot szereztek, a változatos programok során felejthetetlen élménnyel gazdagodtak a településeken és azon kívül.

Pálháza szervezésében áprilisában megrendezésre került a szlovák nemzetiségi nap. Ezen részt vettek a Pálházán, Hollóházán, Füzéren szlovák nyelvet tanuló diákok. Hagyományt kívánunk teremteni a rendezvényből, melybe a helyi Szlovák Nemzetiségi Önkormányzatot is bevontuk.

2.10.4. Magyar nyelven folyó cigány nemzetiségi oktatás

Kovácsvágáson és Füzérkomlóson folytatunk ilyen oktatást. Heti egy órában népismeret bevezetésére került sor. A tantárgy célja a hagyományok megismerése, a cigányság kultúrájának, sajátosságainak megismerése.

„A cigány népismeret tantárgyat, mint új tárgyat nagyon szeretik. Nagyon érdekli őket, a sok népmese és érdekesség, amelyet a cigányság történetével kapcsolatban fedeznek föl.”

2.10.4. Művészeti tagozat működése - Hollóháza

A tanévben nem indult.

2.10.6. Munkaközösségek

Az intézményünkben a következő szakmai közösségek működnek:

Pálháza alsós szakmai közösség:

- feladata:
szervezi a pálházi, kovácsvágási, füzéri, füzérkomlósi tanítók munkáját
- Humán és reál szakmai közösségek,

- feladatai:
szervezi a pálházi tanárok munkáját

Nemzetiségi szakmai közösség:

- feladata:
szervezi a pálházi, kovácsvágási, füzéri, füzérkomlósi, hollóházi tanítók munkáját

Az iskola éves munkatervében szereplő fő célkitűzések megvalósulásában fontos feladat hárult a munkaközösségekre. Miközben végrehajtották munkaterveikben szereplő feladataikat, egyúttal hozzájárultak az iskolai munkaterv sikeres végrehajtásához is.

A munkaközösségek munkaterv alapján dolgoztak, amely összhangban áll az intézmény éves munkatervével. A munkaközösségek által megfogalmazott célokat arányosan sikerült a tanév folyamán megvalósítaniuk. Az oktatás mellett egész tanévben nagy figyelmet fordítottak a nevelésre is, és az akarat – valamint a jellem formálására. Fontosnak tartották az esztétikus környezet kialakítását és fenntartását. Kiemelt feladata volt a munkaközösségeknek

az egészséges életmódra nevelés, a közösségfejlesztés és a hagyományörzés is. Olyan programokat szerveztek a tanév folyamán, amelyek elősegítették a fő célkitűzések megvalósulását. A tanévben következők valósultak meg:

Sulikóstolgotó” - iskola – óvoda kapcsolata – alkalmoszerűen

Csibeavató

Látogatás a vadasparkba

Idegen nyelvi szavalógála Pálháza szervezésében

„Csodálatos emberi test „ elnevezésű vetélkedő

„Nyelvlesen” című nyelvi vetélkedő

Egészségnevelési témahét

„Manóképző”- játékos sportvetélkedő alsósok szervezésében

Körzeti játékos sportverseny

Vársport nap

Zrínyi Ilona matematika verseny

Karácsonyváro tematét

Internetes matematika verseny

PontVelem program

Simonyi Zsigmond helyesíró verseny

Munkaközösségi foglalkozások: nevelési évhez kapcsolódó aktuális feladatokkal

Börönd múzeum előadása

Föld Napja

Csatlakozás a „Te szedd naphoz!”

Életmód internetes vetélkedő

Eötvös Lóránd fizikaverseny

Madarak és fák napja

Minden tagintézményben, telephelyen és a székhelyintézményben is

Megszervezésre kerültek a farsangi rendezvények, néhol Témnap formájában.

Népdaléneklési verseny keretében az énekesek mérték össze tudásukat március végén.

Alsós munkaközösség a költészet napján szavaló délelőtti szervezett minden alsós diák részvételével.

Költészet Napján a Térségi Művelődési Ház szervezésében szavalóversenyen vettek részt diákjaink.

Pangea matematika.

Munkaközösségi foglalkozások: nevelési évhez kapcsolódó aktuális feladatokkal

Témaheteket a következő témakörökben szerveztünk:

saját szervezés:

Egészségnevelési Témahét novemberben

Víz világnapja alkalmából témahét márciusban

EMMI által kezdeményezett Témahetek, melyhez csatlakoztunk:

A pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete: Pénz7 március

Digitális Témahét, április

Fenntarthatósági Témahét, április

Több szaktárgyi versenyt szerveztek a munkaközösségek. A tanulók megállták a helyüket a különböző versenyeken is. A versenyekre való eredményes felkészülés érdekében gyakran használták az IKT eszközöket a tanítási órán kívül is. Az egyes munkaközösségekhez

tartozó szaktanárok, tanítók munkáit jelentősen segítette egy az iskola honlapján megjelenő új menüpont (HASZNOS). Ez a felület hasznos segítséget nyújt minden kollegának, gyerekeknek az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó internetes felületek elérhetőségében.

URL: <http://www.hegykozisuli.hu>

A pedagógusok az intézménnyel többféle módon tartják a kapcsolatot:

- heti rendszerességű munkaértekezlet,
- esetmegbeszélések,
- email, telefon, honlap..

Szoros kapcsolatot tartottunk fent a szülőkkel, a szülői házzal. Gyakoriak voltak a családlátogatások. Az előírt szülői értekezleteket megtartották. A munkaközösségek eredményes munkát végeztek az elmúlt tanév során.

A munkaközösségek fontos feladatuknak tartják, hogy osztályfőnökök a tanulók eredményét (havi rendszerességgel) nyomon kövessék, az esetlegesen felmerülő gondokat és pozitív változásokat jelezzék a szülők felé. A második félévben megrendezésre kerültek a házi versenyek folytatása: ének, rajz, versmondó, fejszámoló versenyek megrendezése. A farsang megszervezése, a Suli-kóstolgot folytatása. Továbbra is kiemelt feladatunk a 4. osztályosok 5. osztályba való átmenetének segítése. Az alapkészségek fejlesztése, a tanulók kreatív, önálló gondolkodásának fejlesztése. Felzárkóztatás és tehetséggondozás.

Az alsós munkaközösség pályázott a Sárospataki Tankerületi Központ a Lámpás az Oktatásért Alapítvánnyal együttműködve hirdetett pályázaton. Ezen dekorációs pályázaton sikerült megnyerni a fődíjat, azaz 100.000 Ft-ot. 18 pályázat érkezett, melyek közül a háromtagú zsűri a mi munkánkat találta a legjobbnak. Az értékelésnél figyelembe vették az egyediséget, az ötletességet és a tartalmat, amely a gyermekbarát környezetet teremtette meg.

A munkaközösségek különböző bemutató órákat tartottak a tanév során:

2018. december 6-án Havrilla Lászlóné tartott bemutató osztályfőnöki órát aktuális témában, a pályaválasztással kapcsolatban.

2018. december 13-án Horváth Péter tanár úr nagyon érdekes és minden kolléga számára hasznos módszereket használó bemutató órát tartott a 8.b osztályban.

December 18-án Novákné Szombati Cintia vállalt bemutató órát a 4. osztályban. A pedagógusok egy jól felépített, IKT eszközök használatára épülő ötletes, kreatív matematika órát láthattak, amelyről pozitív visszajelzések érkeztek.

Március 7-én Sápiné Trembulyák Tünde tartott bemutató órát az 5. a osztályban.

Április 20-án Füzéren Oroszné Kállai Valéria tartott bemutató órát.

Osztálykirándulásokon a következő helyeket fedezhették fel tanulóink:

Első osztály:	Telkibánya
Második osztály:	Sárospatak
Harmadik osztály:	Boldogkőváralja
Negyedik osztály:	Boldogkőváralja
5a	Miskolc Diósgyőr

5b	Kőkapu
6a	Miskolc
6b	Miskolc
7a,	Budapest
7b:	Miskolc
8a,:	Kassa
8b	Miskolc
Budapesten 30 tanuló jutalomkiránduláson vett részt a Minipolisban	
Hollóháza	Telkibánya, Kőkapu
Füzér	Budapest
Füzérkomlós	Karos
Kovácsvágás	Kassa

2.10.7. Óralátogatások

A tanév során minden pedagógus óráját az intézményvezetés meglátogatta. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a felkészülés rendszeres. A pedagógusok szívesen használják az új módszereket. Öröm volt látni, hogy gyakran és jól használják az informatikai eszközöket és módszereket.

Tanulmányi és sport versenyek eredményei

Tanulmányi versenyek:

József Attila Városi Szavalóverseny Pálházán:

Várdai Bence	1. osztályos tanuló	I. helyezést ért el.
Tóth Ákos	4. osztályos tanuló	II. helyezést ért el.
Bodnár Zsófia	4. osztályos tanuló	III. helyezést ért el.

Csukárdi Gergő	6. a osztályos tanuló	I. helyezést ért el.
Kovács Aura	6.a. osztályos tanuló	II. helyezést ért el.
Horváth Csaba	6.b osztályos tanuló	III. helyezést ért el.

Internetes Térségi Ifjúsági Katasztrófavédelmi vetélkedő:

4 fős csapatunk	I. helyezést ért el.
-----------------	----------------------

Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei ifjúsági Katasztrófavédelmi verseny Varbó:

4 fős csapatunk	I. helyezést ért el.
-----------------	----------------------

B-A-Z Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Alkotói pályázatán (rajzverseny):

Bányai Norina	II. helyezést ért el.
Márton Krisztián	III. helyezést ért el.

Jakó János biológia verseny Református Gimnázium Sárospatak:
2 fős csapatunk V. helyezést ért el.

A „Csodálatos emberi test” című biológiai vetélkedő Sátorajáújhely:

3 fős csapatunk 6. helyezett lett.

Egészséges életmód internetes vetélkedő:
2 fős csapat első helyezést ért el

Zrinyi Ilona matematika versenyen 4 fő vett részt.

Pangea matematika versenyen 4 fő vett részt.

Angol és német nyelvi szavalógála Pálháza:

Az idén nem nyelvi versenyt, hanem az iskola 50 éves évfordulója alkalmából nyelvi gálát rendeztünk 50 szavalóval.

Közlekedési versenyen Sátorajáújhely:

I-II. korcsoport	1. Olexa Zsófia Zoé	3.o.
	2. Varga Nikoletta Mária	4.o

III-IV. korcsoport:	1. Búza Ádám
---------------------	--------------

“Ki a mester a keréken?”

I-II. korcsoport	1. Olexa Zsófia Zoé	3.o.
	2. Varga Nikoletta Mária	4.o

III-IV. korcsoport:	1. Búza Ádám
---------------------	--------------

XVIII. Nemzetközi Gyermekfesztivál Kovácsvágás:

Néptánc

1. helyezett	Kovácsvágási Ált. Isk.
2. helyezett	Pálháza
Különdíj:	Füzéri Ált. Isk.

Népdal

1. helyezett	Deák Annabella
1. helyezett	Molnár Veronika
2. helyezett	Galyas Kevin

Hangszer

1. helyezett	Makula Csaba
1. helyezett	Molnár Sebestyén
2. helyezett	Besztercei Gabriella
2. helyezett	Molnár Veronika
3. helyezett	Galyas Dániel

Vers és próza

2. helyezett	Várdai Bence
2. helyezett	Kovács Aura
3. helyezett	Bodnár Zsófia
3. helyezett	Csukárdi Gergő

Különdíj: Csendi Renáta

Rajz

1. helyezett	Kol Zsanett
2. helyezett	Kálnási Krisztofer
2. helyezett	Márton Krisztián Roland
3. helyezett	Csendi Renáta

Simonyi Zsigmond helyesíró verseny helyi fordulója:

I. helyezést ért el:	Tihi Anna 5. b
	Bencze Leila 6. b
	Juhász Gréta 7. a
	Nagy Zsófia 8. b

Simonyi Zsigmond helyesíró verseny megyei fordulója:

Juhász Gréta 7a osztályos tanuló. 12. helyen végzett.

Népdaléneklési verseny:

Deák Annabela	I. helyezést ért el.
Galyas Kevin	I. helyezést ért el
Tóth Ákos	II. helyezést ért el.
Lázi Jázmin	II. helyezést ért el
Mundér Rómeó	III. helyezést ért el.
Tóth Letícia	III. helyezést ért el
Különdíj: Horváth Nikoletta	

Sport versenyek:

Labdarúgás:

Diákolimpia Labdarúgás körzeti döntő Sátoraljaújhely:

I. korcsoport	III. helyezés
II. korcsoport	III. helyezés
III. korcsoport	I. helyezés
IV. korcsoport	III. helyezés

Diákolimpia Labdarúgás megyei elődöntő Szerencs:

III. korcsoport	I. helyezés
-----------------	-------------

Diákolimpia Labdarúgás megyei döntő Encs:

III. korcsoport	IV. helyezés
-----------------	--------------

Diákolimpia Kis Iskolák Labdarúgás megyei elődöntő Sátoraljaújhely:
III- IV. korcsoport I. helyezés

Diákolimpia Kis Iskolák Labdarúgás megyei döntő Miskolc:
III- IV. korcsoport V. helyezés

Diákolimpia Futsal körzeti döntő Sátoraljaújhely:
IV. korcsoport III. helyezés

Diákolimpia Női Labdarúgás körzeti döntő Sátoraljaújhely:
III - IV. korcsoport II. helyezés

DSB Játékos sportverseny körzeti döntő Sátoraljaújhely:
I-II. korcsoport vegyes III. helyezés

Összegzés

A következő tanévben is szem előtt tartjuk a színvonalas nevelés, innovatív oktatás megvalósítását, az ismeretek személyiség fejlesztésével történő közvetítését. Kiemelt figyelmet kell fordítanunk a tanuló viselkedéskultúra fejlesztése, felelősségtudat kialakítása tanulóinkban önmaguk és társaik iránt. Az emberi értékek tiszteletére nevelés, értékítéletük és igényük fejlesztésére. Feladatunk a környezetkultúra javítása, szükség esetén igényeik kialakítása a kulturált, egészséges környezet iránt.

A beszámolókból adódó feladatok a következő tanévre:

- a kompetenciamérés eredményeinek a javítása
- az év végi eredmények alapján történjen a fejlesztési területek meghatározása, matematika eredmények javítása
- egészségtudatosságra nevelés
- környezettudatos életmódra nevelés
- lemorzsolódás csökkentése
- digitális kompetenciák fejlesztése
- korszerű IKT eszközhasználat sokoldalú felhasználása
- eredményekről folyamatos, rendszeres visszacsatolás a szülők felé
- közösségfejlesztés szabadidő hasznos eltöltése
- internetet oktatási célra használó tanárok számának növekedése
- IKT továbbképzéseken való részvétel
- jó gyakorlatok kialakítása
- továbbtanulók eredményeinek továbbkövetése
- bemutató foglalkozások, hospitálások

Köszönöm nevelőtestületünk és az iskola minden dolgozójának, valamennyi munkatársamnak felelősségteljes, önzetlen munkáját, amit gyerekeink színvonalas oktatásáért, intézményünk jó hírnevének megőrzéséért végeztek.

Kívánom, a nyári szünet gyermekeinknek és szüleiknek, valamennyi dolgozónak a pihenés, a feltöltődés ideje legyen.

Pálháza, 2019. augusztus 30.

Horváth Zoltán
intézményvezető

