

Hegyközi Nyelvoktató
Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola
1001 Pálháza, Vásártér utca 13.
Telefón: 1/370-028

**Hegyközi
Nyelvoktató Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola**

OM 201244

PÁLHÁZA
Vásártér utca 13. sz.

**Tájékoztató
a 2017/2018-as tanév nevelő - oktató
munkájáról**

Tartalom

Bevezetés.....	3
I. Az intézmény feltételrendszere, fejlesztések	5
1.1 Intézményi átszervezések	5
1.2. Tárgyi feltételek, azok fejlesztése, a fejlesztés forrásai	5
1.3. A gazdálkodás helyzete.....	6
1.4. Pályázatok eredményei, folyamatban lévő pályázatok	7
1.5. A személyi feltételek alakulása, nevelőtestületi egység:	8
1.5.1. Pedagógus életpálya	10
1.5.2. Önértékelés.....	10
1.6. Szakember ellátottság: átképzés, továbbképzés – a továbbképzési terv tükrében	12
1.7. A nem pedagógus állomány tevékenysége.....	13
1.8. A tanulói létszám alakulásának elemzése	14
1.9. A tankötelezettség, iskolába járás helyzete.	15
II. Az iskola főbb munkatervi feladatainak elemzése	16
2.1. A futó vagy új szakmai programok beválása	16
2.1.1. Az iskolai lemorzsolódást megelőző program	16
2.1.2. „Út a középiskolába” ösztöndíjprogram	17
2.2. Bemeneti és kimeneti mérések:.....	18
2.3. A tanulók nevelési-oktatási eredményei, problémái	18
2.4. Etika / Hit- és erkölcstant választó tanulók száma az 1-8. évfolyamokon.	21
2.5. A továbbtanulás előkészítő feladatok, elsősök beiratkozása.....	21
2.6. A diákönkormányzat működésének tapasztalatai	23
2.7. Gyermek- és ifjúságvédelem.....	24
2.8. Az iskola kapcsolatrendszere, részvétel a szűkebb és tágabb társadalmi környezet alakításában	25
2.8.1. Intézményi tanács.....	25
2.8.2. Szülői munkaközösség	25
2.8.3. Helyi Önkormányzatok	26
2.8.4. Szakmai kapcsolatok.....	26
2.8.5. Egyéb kapcsolatok.....	26
2.9. Az intézmény és a fenntartó együttműködése.....	26
2.10. Egyéb jellemző és fontos feladat, eredmény	27
2.10.1. Tanórán kívüli tevékenység	27
2.10.2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés.....	29
2.10.3. Szlovák nemzetiségi oktatás, idegennyelv-oktatás	29
2.10.4. Művészeti tagozat működése - Hollóháza.....	29
2.10.6. Munkaközösségek	30
Tanulmányi és sport versenyek eredményei	33
Tanulmányi versenyek:	33
Sport versenyek:	35
III. Összegzés	36

Bevezetés

A pedagógusok, az ütemezésnek megfelelően 2017 szeptemberében ismételt bérfejlesztésben részesültek.

A törvényi változásokat a Magyar Közlöny online felületéről folyamatosan figyelemmel kísérjük.

URL: <http://www.kozlonyok.hu/nkonline/index.php>

A jogszabályok eligazodásában a Nemzeti Jogszabálytár segítségét vesszük igénybe.

URL: <http://njt.hu/>

A tanév munkáját az iskolai életet meghatározó törvények, jogszabályok, alapján végeztük. A feladatok végrehajtása során betartottuk az intézményi alapidokumentumokban megfogalmazott követelményeket

A munka törvénykönyve szerint továbbra is nyilvántartottuk a dolgozók napi és heti munkaidejét.

A kötött munkaidő neveléssel-oktatással lekötött részében feladattal terhelt a következő órakedvezményeket alkalmaztuk:

- a diákönkormányzati munka támogatása – heti 1 óra időtartamban,
- az osztályfőnöki munkával összefüggő tevékenység – heti 2 óra időtartamban,
- a munkaközösség-vezetéssel kapcsolatos tevékenység – heti 2 óra időtartamban.

A tanév elején elkészítettük a munkatervet, a feladatellátási tervet. Elfogadásra került a tantárgyfelosztás. Ez alapján elkészült összesített órarend, munkaidő nyilvántartás. Az adatok a fenntartó jóváhagyása után feltöltésre kerültek a KRÉTA rendszerbe. A pedagógusokat és a tanulókat érintő változásokat a KIR-ben és a KRÉTA rendszerben folyamatosan vezetjük. Az Oktatási Hivatal ellenőrzés keretében 2017. november 2 – 2018. február 28. között vizsgálta az KIR intézményi törzs - és személyi nyilvántartás adatait. Az adatok pontosításra kerültek.

A tanév kezdésével összefüggő feladatok határidőre teljesültek, az osztályfőnökök és szaktanárok a tanmeneteket és egyéb dokumentumokat határidőre elkészítették, azok ellenőrzése megtörtént. Az elkészült dokumentumok a helyi tanterv és a pedagógiai program alapján kerültek kidolgozásra.

December 7- én sor került a tanügy-igazgatási dokumentumok áttekintésére a tankerület részéről. A szűrőpróbaszerűen kiválasztott dokumentumok jelentős részében hibát nem találtak. A jelzett apróbb hibákat megszüntettük a következőkben erre jobban odafigyelünk. A leírtaknak megfelelően szeptember 1 - jétől tagintézményi, telephelyi szinten bevezetjük a beírási napló használatát. A naplók beszerzésre kerültek.

Intézményi szinten megszervezésre került az **úszásoktatás**. Minden tagintézmény részt vett ezen, a tankerület saját uszodájában, ahol a testnevelést tanító kollégák vezetésével tanulják meg az úszás alapjait. A gyerekek szívesen vettek részt ezen.. Decembertől az alsó tagozaton lehetőséget biztosítottunk a korcsolyázásra is.

Intézményeink részt vesznek az ISKOLATEJ és ISKOLGYŰMÖLCS programokban.

Örömmel vettük, hogy október 1-től az érintett gyerekek gyógytestnevelési foglalkozásokon vehettek részt. Az iskolaorvosok által készített kimutatása alapján kerültek besorolásra a tanulók(II/a, II/b).

Balesetvédelmi és tűzvédelmi oktatásban mindenki részesült. Minden dolgozó munkavédelmi oktatáson vett részt, határidőre elkészültek az **orvosi alkalmassági** vizsgálatok is.

Október 15-ig elkészültek a **statisztikák**. A munkatervben szereplő feladatokat folyamatosan figyelemmel kísértük és azok elkészültét ellenőriztük.

A törvényi változások következtében aktualizáltuk az intézményre, vezetőre és pedagógusra vonatkozó belső elvárás rendszerünket. Ezeket feltöltöttünk az OH által működtetett informatikai felületre.

Az intézményvezetés nagy figyelmet fordított a munkaidőkeret pontos betartására és a kapcsolódó dokumentumok (naplók, csoportnaplók, fejlesztések, tanórán kívüli foglalkozások stb.) ellenőrzésére.

Szeptember hónapban tájékoztatás történt a 2016/2017-es tanév munkájáról Pálháza Város Önkormányzatának.

Rendkívüli esemény történt Pálházán a szünetben: a vízvezeték rendszerben csőtörés következett be, aminek az elhárítása a Sárospataki Tankerületi Központ segítségével gyorsan megtörtént. A tornaterem folyamatos problémája, hogy elavult a világítási rendszer a tanév folyamán többször is meghibásodott. Vezetékégés, világítótest kigyulladás okozott rendkívüli helyzetet. A karbantartóink a hibát elhárították.

A tanév folyamán kidolgozásra került a Honvédelmi Intézkedési Terv.

Tóth András ebben az évben is részt vett a Technikatanárok Országos Egyesületének munkájában.

A Vezetői Klub, mely az intézményvezetők és helyettesek munkáját hivatott segíteni. Vezetői Klub több alkalommal került megrendezésre Sárospatakon, melyen részt vettünk.

A rendszergazdai feladatokat a tankerület megbízottja látta el. Füzéren és Pálházán kellett karbantartásokat, telepítéseket elvégezni. Hollóházán a hálózat javítására került sor.

Egy pályázat keretében a II. félév folyamán minden pedagógus egyéni használatra kapott egy notebookot , ezzel együtt vállalták az augusztusban megtartandó továbbképzést. Ezek az eszközök segítik az e-naplóhoz kapcsolódó adminisztrációs feladatok elvégzését.

Ezzel párhuzamosan 30 táblagéphez jutottunk, ezek a következő tanévtől segítik főleg az ötödik osztályos tanulók tanulás támogatását. Összesen 40 db ilyen eszközzel rendelkezünk.

Sikeres Családi Napot rendeztünk a tanév végéhez közeledve. Főzés, sportos programok, rendőrségi bemutató, közlekedési verseny, tanulók által begyakorolt programok színesítették a programot. A rendezvényt támogatta a Sárospataki Tankerületi Központ, Pálházán működő Szociális Alapszolgáltatási Központ, Pálháza Város Önkormányzata és az Iskolasegítő Pálházi Alapítvány. A visszajelzések szerint örömmel fogadták a résztvevők a rendezvényt.

Tanulóink eredményesen szerepeltek a Nemzetközi Gyermekfesztiválon, mely május hónapban Pácinban került megrendezésre.

Ezen az éven is megszervezésre kerültek a nyári táborok. Napközis táborban Pálházán vesznek részt a gyerekek két turnusban. Bentlakásos táborban Parádfürdőn, Fonyódligeten, és Keszthelyen táborozhatnak.

Horváth Zoltán intézményvezető bekerült a Nemzeti Pedagógus Kar Megyei Választmányába.

I. Az intézmény feltételrendszere, fejlesztések

1.1 Intézményi átszervezések

A tanév során intézményi átszervezésekre került sor. A Hollóházi Istváni Ferenc Tagintézménye telephelyé válását jóváhagyta, valamint a felső tagozat megszüntetését szintén jóváhagyta.

A Kovácsvágási II. Rákóczi Ferenc Tagintézmény továbbra is tagintézményként működik.

A tanév folyamán módosításra került a Helyi Tanterv kiegészítésre került a magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás tartalmi elemeivel.

A tanév során elkészítettük a pedagógusok értékelési rendszerét. Ez az alapja a pedagógus bérek differenciálásának.

1.2. Tárgyi feltételek, azok fejlesztése, a fejlesztés forrásai

	2017/2018
osztályok száma	19
tantermek száma	37
tornaterem száma	2
tornaszoba száma	3
nyelvi labor száma	1
számítástechnika terem száma	4
könyvtár száma	2
ebédlő száma	0

A nyári szünetben Pálházán sort kerítettünk a nagytakarításra, higiéniai meszelésekre, elvégezték a karbantartók a szükséges javításokat.

Az utolsó napokban a pedagógusok az iskola tantermeit, folyosóit alakíttgatták, tették minél barátságosabbá a gyerekek fogadására. Közös feladatunk volt ezek megóvása, a gyerekek rászoktatása arra, hogy szép környezetüket óvják meg.

A tornaterem Pálházán sok helyen beázik, így esőzések alkalmával balesetveszélyessé válik. A fenntartónak többször szolgáltatunk adatokat ezzel

kapcsolatosan. Ha megvalósul a pályázat, akkor ezek a problémák megoldódhatnak, mivel új tornaterem épülhet az udvaron.

A műfüves pálya bővíti a mindennapos testnevelés lehetőségét és a szabadidő hasznos eltöltését, nagy népszerűségnek örvend.

Hollóházán napelemek biztosítják az energia egy részét. A nyári szünetben sor került a tantermek és a mellékhelyiségek meszelésére.

Füzérkomlóson, Kovácsvágáson és Füzéren szükséges nyári karbantartások megvalósultak.

Rendszergazdák ellenőrizték a tankerület központból az intézményeket szeptemberben, sávszélesség emelés kértük a NIIF felé Füzér esetében.

A tanév folyamán az intézményekben leltározását elvégeztük, vonalkódok kerültek az eszközökre. Selejtezésekre is sor került.

A korábbi TIOP 1.1.1 pályázatok eredményeképpen az intézmények a következő korszerű informatikai eszközökkel rendelkeznek:

Az XCLASS nyelvi labor rendszer alkalmas az idegen nyelvek oktatására. A szoftver tartalmaz egy tanterem felügyeleti rendszert is.

A kompetencia program csomag tartalmaz egy NOBO Digitális tudástér egy kulcskompetencia hálójának megfelelő független digitális tananyag humán műveltségfejlesztésre. SCIENCEGUIDE a természettudományos tantárgyak fejlesztésének irányelveire épül.

Az IKT eszközök használata során elértük a pályázathoz szükséges indikátorokat. A tanulók legalább 75% tanítási órákon használta az IKT eszközöket legalább 20 % -ban Ezt a naplóban zöld színnel jelöltük az adott óra után (IKT). A fenntartási időszakában félévente a jelentési kötelezettségünknek eleget tettünk.

Az intézmény tárgyi feltételei, környezete biztosítják a tanulónak a tanuláshoz és a fejlődéshez megfelelő tárgyi környezetet.

1.3. A gazdálkodás helyzete

A tanév indításához szükséges feltételeket biztosította a tankerület. Az irodaszerek szeptemberben kiszállításra kerültek. A különböző tantárgyak tanításához szükséges eszközök és anyagok megvásárlásra kerültek.

Folyamatosan felhasználhattuk az intézményi ellátmányt, amit a sürgős problémák megoldására tudtunk felhasználni. Nagy segítséget jelentett a mindennapi nehézség megoldásában.

A tanév során benyújtott igénybejelentéseinket a fenntartó engedélyezte.

Segítettük a Tankerületi Központ tisztítószer beszerzését. Az igény felmérése után egy félévre megkaptuk az igényelt tisztítószer nagy részét, amit köszönünk.

Elkészítettük a szakmai anyagok beszerzési igényét, amit elküldtünk a fenntartónak és folyamatosan érkeztek az eszközök.

Nagy örömmel vettük a tanév során érkező új eszközöket: a 18 db tanulói egyszemélyes asztalt és a hozzá tartozó székeket, az 5 db tanári asztalt, a 9 db tanári széket, 1

db polcos szekrényt, mozgatható táblát, cd lejátszót, földgömböt, táblai vonalzó garnitúrát és az egyéb eszközöket.

A tanév során költségvetési megbeszélésre került sor a következő évre vonatkozóan.

A fenntartónak időben megküldtük azok névsorát, akiket 2018. januártól új fizetési fokozatba kellett sorolni és azokat is, akik 2018-ban jogosultak a jubileumi jutalom kifizetésére. Örömmel vettük a minimálbér 138000 Ft-ra és a garantált bérminimum 180500 Ft-ra történő emelését. A nevelő oktató munkát közvetlenül segítők körében még sor került egy minimálisan 7 %-os és + 3%-os bérfeljesztésre is.

1.4. Pályázatok eredményei, folyamatban lévő pályázatok

kódja	megnevezése	támogatás összege	megvalósítási időszak	résztevők száma	
				pedagógus	tanulók
OTP Bank Bozsik Intézményi Program Pálházán	Sportfejlesztés	40000 Ft értékben eszközcsomag	2017. szept. 1. - 2018. június 15.	1	63
OTP Bank Bozsik Intézményi Program Kovácsvágás	Sportfejlesztés	40000 Ft értékben eszközcsomag	2017. szept. 1. - 2018. június 15.	1	24
OTP Bank Bozsik Intézményi Program Hollóháza	Sportfejlesztés	40000 Ft értékben eszközcsomag	2017. szept. 1. - 2018. június 15.	1	22
EFOP-3.2.4- 16-2016- 00001	laptop			minden pedagógus	
EFOP-3.2.4- 16-2016- 00001	30 db tablet				
EFOP-3,3.5- 17 VEKOP- 17-2017- 00001	Nyári napközis táborok		2018 nyarától 2 éven át	12	120
EFOP-1.8.5- 17	Menő menzák az iskolákban	20000000 Ft	2018-2019		
EFOP 3.3.2- 16	Múzeumpedagógiai foglalkozás		2017/2018	1	20
EFOP-3.2.9-	Óvodai és iskolai		2017-2019	minden	minden

16-2016-00032	szociális segítő tevékenység fejlesztése....			pedagógus	tanuló
2018-ELM-01-0186	Erzsébet nyári élménytábor		2018. július 15-20.	5	45

1.5. A személyi feltételek alakulása, nevelőtestületi egység:

Intézményünkben a szakos ellátottság 95 %, ami az áttanításoknak, óraadóknak köszönhető.

	főiskolai végzettség	egyetemi végzettség	határozott idejű munkaviszony	határozatlan idejű munkaviszony	óraadó	áttanítók
2017/2018	48	0	0	48	0	5
2016/2017	49		1	48	1	5
2015/2016	49		3	46	1	10

Informatikai végzettségek:	Pálháza	Füzérkomlós	Hollóháza	Kovácsvágás	Füzér
felsőfokú	3	0	0	1	0
OKJ-s	2	0	1	0	0
tanfolyami	20	2	5	3	2

A tantestület szakmailag jól képzett, amihez nagy munkabírárs tartozik. A tanév folyamán nagyon sok tanítási órán kívüli feladatot vállaltak, színes programokat biztosítva tanulóink számára. A sok éve együtt dolgozó kollégák ismerik egymás munkáját, szokásait, követelményrendszerét, ami nagyban hozzájárul nevelő – oktató munkánk eredményességéhez. Egy iskola eredményes munkájához feltétlenül szükséges, hogy minden pedagógus a saját területén jól képzett legyen, munkáját következetesen és magas színvonalon végezze, nyitott legyen a gyerekek felé, szeresse őket, de mindezek még nem elegendők. Fontos, hogy együtt tudjunk dolgozni, hogy figyeljünk egymásra.

Fontos volt, hogy az egyes szabályzatokban megfogalmazott követelményeket mindenki következetesen alkalmazza. Vonatkozik ez a rendszeres osztályozásra, értékelésre, az ellenőrző könyvek vezetésére, a gyerekek munkáinak rendszeres ellenőrzésére, a pontos órakezdésre, az ügyeleti rend betartására és így tovább. Következetesnek kell lennünk iskolai élet minden területén, mert csak így tudjuk a gyerekeket is rendszeres munkára, fegyelmezett magatartásra szoktatni.

Január 16-án nevelési értekezlet keretében az e-napló használatával kapcsolatosan egy tájékoztatót hallgattunk meg.

Hollóházán a művészeti oktatásban tovább folytatjuk a néptánc oktatását Nagyné Benkő Edit néptánc oktató vezetésével, aki heti 4 órában látta el a feladatát.

Tóth András javaslatára a tantestület tagjai egy alkalommal önköltséges, közösségépítő programon vehettek részt a lengyelországi Krosznón.

beosztás	Pálháza	Hollóháza	Kovácsvágás	Füzér	F.komlós	összesen
pedagógus	32	8	4	2	2	48
gyógypedagógus	1					1
utazó gyógypedagógus						0
Könyvtáros tanár/tanító						0
iskolapszichológus						0
iskolaittár	1					1
adminisztratív munkatárs	1					1
pedagógiai asszisztens	1					1
rendszergazda						0
gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő vagy gyógypedagógiai asszisztens						0
takarító	3	0,75			0,75	4,5
portás		0,5				0,5
karbantartó	2,75	0,5			0,5	3,75
Alkalmazottak létszáma összesen	40,75	9,75	4	2	3,25	59,75
Közfoglalkoztatottak:	1				1	2
Rehabilitációs fogl.	3	1			1	5

A helyi önkormányzat is biztosít néhány településen közfoglalkoztatottat. Hollóháza egy fő adminisztratív munkatársat és 2 fő takarítót biztosít.

Kovácsvágáson két fő takarító és fűtő segítette a mindennapi munkát.

Pálházán egy fő karbantartó tartós táppénzre ment, így helyettesítésére felvételre került Csorba Attila.

Szeptembertől Szuhai Adrienn határozott jogviszonya határozatlanná vált. Közös megegyezéssel 2018. augusztus 1-től munkaviszonya megszűnik.

Novákné Szombati Cintia Szandra 2018. április 1-től szabadságát tölti. Az újtanévben gyakornokként folytatja a munkát.

Tóthbegyiné Hörsik Nikolett jelenleg GYED-en van.

Tóth Andrásné és Lőrincz Gyuláné a nők 40 éves nyugdíjazását kihasználva 2017. decemberében nyugdíjba vonult.

A tanév során hivatalosan bejelentették nyugdíjba vonulásukat hatan: Székleyné Fekete Jolán, Tánné Tóth Edit, Óvári Tiborné, Szecsi Mátyásné, Balajti Éva, Lengyel Zsoltné. Ők a következő tanévben nem kezdik meg a munkát.

A tagintézményvezetői feladatokat megbízás alapján Sápiné Trembulyák Tünde és Kovács Barnabás látta el.

Várható nyugdíjazások a következő években:

2018-ban:	6 fő pedagógus	
2019-ben:	1 fő pedagógus	1 fő karbantartó, 1 fő takarítónő
2020-ban	2 fő pedagógus	
2021-ben	1 fő pedagógus	
2022-ben	3 fő pedagógus	

A tanév során néhány alkalmazott (pedagógus és karbantartó) betegsége miatt tartós táppénzen volt. Helyettesítésükre határozatlan idejű munkaszerződéssel sikerült dolgozót alkalmazni.

1.5.1. Pedagógus életpálya

Jelenleg a következő pedagógusok érték el a Pedagógus II fokozatot:

Hörsik Zsuzsanna
Kulezycki Júlia
Havasiné Illés Teódóra.

Minősítések 2018-ban.

A minősítési tervbe bekerülő pedagógusok a hatályos Korm. rendelet értelmében 2017. november 25-ig töltötték fel e-portfóliójukat az OH által működtetett informatikai támogató rendszerbe. Sikeres minősítést tett:

Horváth Zoltán	mesterpedagógus.
Havrilla Lászlóné	ped II.
Szemán Jenőné	ped II
Lukács Gabriella	ped II
Horváth Zoltánné	ped II.
Szuhi Adrienn	ped I

2019. január 1-jén kerülnek a pedagógus-előmeneteli rendszer következő fokozatába.

A 2019. évi pedagógus minősítésre a jogszabály szerint március 31-ig nyilatkozat kitöltésével és az intézményvezetőnek történő leadással lehetet jelentkezni. Azoknak, akik bekerülnek a minősítési tervbe november 25-ig kell feltölteni az e-portfóliót az OH által biztosított felületre. Két munkatárs jelentkezett: Novákné Szombati Cintia Szandra, Tirpák Gáborné

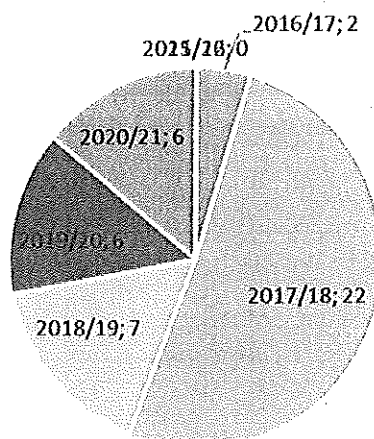
1.5.2. Önértékelés

A pedagógusok első önértékelésére 2016 - 2021 között kerül sor.

Önértékelt pedagógusok kimutatása 2016-2021 között

S.sz.	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
	0	2	22	7	6	6	0
%	0 %	4 %	55 %	72 %	86 %	100 %	100 %
1.		H Sné	B P	XX	XX	XX	
2.		H Z int. vez.	H I T	T G-né	XX	XX	
3.			H Z (P)	N SZ C	XX	XX	
4.			H Zs	XX	XX	XX	
5.			K B	XX	XX	XX	
6.			H Z intézm	XX	XX	XX	
7.			K J	XX			
8.			G K				
9.			NY ZS				
10.			SZ S				
11.			T Ané (P)				
12.			CS O E				
13.			B A P				
14.			D Sné				
15.			L Zsné				
16.			H Lné				
17.			SZ Jné				
18.			L G				
19.			H Zné				
20.			SZ A				
21.			H Z (Fk)				
22.			S T T				
Össz.	0	2	22	7	6	6	0
Összes értékelt pedagógus száma:			24	31	37	43	43
Összes értékelt pedagógus százaléka:			55 %	72 %	86 %	100 %	100 %

Az önértékelések tanévenkénti száma



Megvalósult az intézményvezetői és intézményi önértékelés is. Az önértékelések kiegészítéseként elégedettség mérést végeztünk a pedagógusok és szülők körében. Az eredményeket kiértékeljük.

Ennek megfelelően elkészítettük az Intézményi intézkedési tervet a nevelőtestület elfogadta.

Intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés 2018. február 27 –én valósult meg. Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésre (tanfelügyelet) iskolánkban 2018 április 13-án került sor.

Ezek után elkészítettük az Intézményi intézkedési tervet, melyet a nevelőtestület elfogadott és megküldtük a fenntartónak.

1.6. Szakember ellátottság: átképzés, továbbképzés – a továbbképzési terv tükrében

A továbbképzési program és beiskolázási terv készítését és tartalmi elemeit a 277/1997. (XII.22) kormányrendelet írja elő.

A korábbi beiskolázási terv még érvényben van. Az új 2018. szeptember 1-től indul.

A szlovák nyelv, irodalom, szlovák nyelvtanítás módszertana és a nyelvi kompetenciák fejlesztése. 2017.09.30. 16 óra Pozsony (Nagyné Benkő Edit)

Agressziókezelés az iskolában: okt. 5, 12, 26 Sárospatak 30 óra Juhászné, Porempovicsné, Sprencz, Horváthné, Havrilláné, Sütőné)

Szakmai megújító képzés az ált iskolai történelem szakos tanárok számára: okt. 09 – 30. Sárospatak 30 óra (Havasiné)

2017. november 15.: Továbbképzés 10 óra: Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására” Horváth Zoltán, Kovács Barnabás

A „Grassroots” labdarúgás módszertani és gyakorlati lapjai az 5 – 12. évfolyam iskolai testnevelésben 30 órás képzés Sárospatak: Szuhi Adrienn, Hörsik Zsuzsanna

2017. november 30.: A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” felkészítő fórum: EFOP-3,2,15-VEKOP-17-2017-00001 Sárospatak: Horváth, Kovács, Sápiné

Digitális kompetencia fejlesztése EFOP-3,2,4-16-2016-00001 projekt 30 órás, 8 modulós képzés, tananyag-fejlesztési tevékenység: Horváth Péter, Nyulászi Zsuzsanna - 2018 nyarának végén 90 órás képzés a többi érdeklődő pedagógusnak.

E-kréta elearning továbbképzést minden pedagógusok elvégezte:

EFOP-3,3.5-17 VEKOP-17-2017-00001 számú pályázat keretében a következő pedagógusok vettek részt továbbképzésen: Csergeiné orosz Eszter, Dankó Krisztina, Sprencz Angéla, Horváth Zoltán, Tirpák Gáborné, Ráczné Zsarnai Mária

Animátor képzésen László Roland vett részt.

EFOP-3.2.9-16-2016-00032 Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység fejlesztése keretében a Kulczycki Júlia, Magyariné Szoleczki Adrienn, Oroszné Kállai Valéria, Domokos Andrea, Bilku Péter vett részt továbbképzésen.

Igényt nyújtottunk be a POK-hoz a 2018. évi pedagógiai szakmai szolgáltatások országos megtervezéséhez „Intézményfejlesztési szaktanácsadás” témakörben:

- konzultációk és szakmai műhelyek szervezésével és tartásával az intézményvezetés támogatása az önértékelés eredményeire épülő fejlesztések megtervezésében és végrehajtásában
- konzultációk és szakmai műhelyek szervezésével és tartásával az intézményvezetés támogatása a lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás megelőzése és kezelése érdekében

1.7. A nem pedagógus állomány tevékenysége

Az iskolatitkár feladatát lelkiismeretesen végzi. Határidőre teljesíti az elvárt adatszolgáltatásokat, vezeti a KIR és KRÉTA rendszerben a változásokat.

A pedagógiai asszisztensünk a feladatát az elvárásoknak megfelelően végzi.

A közmunkaprogramban felvett adminisztrátor nagy segítséget jelent az iskolai feladatok elvégzésében. Munkájára számíthatunk.

Nagy segítségünkre vannak az iskolák karbantartói, akik a javítási munkákat elvégzik. Fűtenek Hollóházán, Kovácsvágáson, Füzerkomlóson és Pálházán. Az iskola állagának megóvása, javítása továbbra is jelentős feladatuk marad. A karbantartók nagyon sok mindenhez értenek. Nagy segítség az, hogy a legtöbb esetben olyan munkákat is el tudnak végezni (Vízvezeték szerelés, központi fűtés szerelés, lakatos munkák, hegesztés, festés, meszelés, csatornatisztítás), amely az iskola számára komoly anyagi megtakarítást jelent. Szükség esetén munkájukat felajánljuk a Tankerületi Központ fenntartásában lévő intézményeknek.

A takarítók tisztán tartják az intézmény épületeit.

1.8. A tanulói létszám alakulásának elemzése

A demográfiai adatok sajnos folyamatos csökkenést mutatnak, ezt az októberi statisztikai adatok is alátámasztották.

A következő táblázatban foglaljuk össze az intézményre vonatkozó tanév végi adatokat:

	Pálháza								Hollóháza				Kovács-vágás		Fűzér	Fűzér- komlós	17/18	16/17	15/16
	1	2	3	4	5	6	7	8	1-2	3-4		8	1-3	2-4	1-4	1-4	össz		
Oszt száma	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1		1	1	1	1	1	19	20	21
Létszám	11	11	15	19	35	34	33	27	13	10		15	14	16	11	18	282	320	334
Magánt.									1								1	4	3
Egésznapos	11	11	15	19					12	10			14	16	11	18	137	159	242
Napközis					35	34	33	27				15					144	153	75
Eng. távollét																		0	44
HH	2	3	3	2	6	8	4	5	1	1		4	2	3	1	6	51	97	58
HHH	2	3	2	3	18	16	14	14	1	7		6	11	12		8	117	101	142
SNI		1	1	2	2	4	3	3	1	1		3	1	2		1	25	27	24
BTM	1		1	3	1	5	2	1							2		16	31	40
RGYV	4	5	8	9	21	22	20	21	1	3		7	14	15	1	15	166	210	233
Étkezők	11	11	15	19	34	33	33	26	12	10		15	14	16	11	18	278	315	328
Bejárók	6	8	10	11	30	28	25	24	1	3		6			5	9	166	185	205

1.9. A tankötelezettség, iskolába járás helyzete.

Mulasztott órák száma: 19845. Sajnos tudjuk, hogy van néhány tanuló, aki sokat hiányzik. Ebből 727 óra az igazolatlan. Az igazolatlan hiányzások esetén felszólítást küldünk a szülőnek. A pedagógusok feladata, hogy szigorúak és következetesek legyenek, tartsák be a törvényi előírásokat. Sajnos előfordult, hogy ennek ellenére a tanuló továbbra is igazolatlanul mulasztott. Ebben az esetben feljelentéssel élünk. A következő táblázat az iskolai hiányzásokat mutatja:

	Pálháza	Hollóháza	Kovácsvágás	Füzér	F.komlós	Összesen	16/17
Hiányzás (óra)	13953	2599	1340	473	1480	19845	20480
Igazolatlan (óra)	669	13	45	0	0	727	296
Hiányzási átlag (óra)	75,42	68,4	44,67	43	82,2	70,37	64
<i>igazolt</i>	71,81	68,05	43,2	43	82,2	67,8	
<i>igazolatlan</i>	3,61	0,35	1,5	0	0	2,57	
<i>igazolt %</i>	95%	99%	97%	100%	100%	96%	
Nem hiányzott	7		6			13	22

A tanév során a következő felszólításokkal éltünk:

Igazolatlan hiányzás esetén:

1 óra után	7 esetben
10 óra után	14 esetben
30 óra után	7 esetben
50 óra után	3 esetben

Összes hiányzás esetében felhívtuk a szülő figyelmét a rendszeres iskolába járásra:

100 óra után	33 esetben
250 óra után	7 esetben

	Pálháza	Füzérkomlós	Hollóháza	Kovácsvágás	Füzér
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	21	2	1	2	0
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma:	0	0	0	0	0
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	3	0	0	0	0

II. Az iskola főbb munkatervi feladatainak elemzése

2.1. A futó vagy új szakmai programok beválása

2.1.1. Az iskolai lemorzsolódást megelőző program

Elvégeztük az előzetes felmérést a tanulók körében, azzal a céllal, hogy mely osztályokból kiket kell bevonnunk az egyéni fejlesztésbe. Bár az OH által kért program a felső tagozatok körében kéri ezt, mi az egész iskolára kiterjesztettük megelőzési céllal. Az osztályfőnökök elkészítették a tanulói fejlesztési terveket az előzetes felmérések alapján.

A pedagógusok a veszélyeztetett tanulókkal órákon korrepetálásokon egyénileg foglalkoznak. Kapcsolatban vagyunk a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, rendszeresen jelzéseket küldünk a tanulókról, esetmegbeszéléseken vesznek részt a gyermek és ifjúságvédelmi felelőseink.

A következő táblázat a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát, kiváltó okokat mutatja:

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók az szeptember 1-jén:

	5a	5b	6a	6b	7a	7b	8a	8b	Hh8
Lemorzsolódással veszélyeztetett				3	4		2	6	4
3-as alatti eredmény				3	4		2	6	4
1,1 –es rontás									

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók az I félév végén:

	5a	5b	6a	6b	7a	7b	8a	8b	Hh8
Lemorzsolódással veszélyeztetett	1	5	1	4	9		2	5	3
3-as alatti eredmény	1	4	1	4	9		2	5	3
1,1 –es rontás		3							
bukás		2		4	8		2	5	
magatartás rossz (2)				2	2				
szorgalom hanyag (2)		2		4	8		2	5	
magántanulóvá vált									
kettő feltétel együttesen			1	1	4		2	1	
100 óra hiányzás			1	1	5		2	1	
RGYV	1	5	1	4	8		2	6	3
16 évnél idősebb					1				

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a tanév végén:

	5a	5b	6a	6b	7a	7b	8a	8b	Hh8
Lemorzsolódással veszélyeztetett	2	2	0	1	5	0	2	3	3
lány					2		2	2	1
3-as alatti eredmény	2	2		1	5		2	3	3
1,1 –es rontás		1							
bukás		1			4		2	1	
magatartás rossz (2)				1	4			1	
szorgalom hanyag (2)		1		1	4		2	1	
50 óra igazolatlan hiányzás				1	1				
magántanulóvá vált									
ideiglenes nevelésbe vett					1				
kettő feltétel együttesen		1		1	5		2	2	1
100 óra hiányzás		1		1	5		2	2	2
kiemelt figyelmet igénylő					2			1	1
RGYV		1		1	5		2	2	3
16 évnél idősebb					1				

2.1.2. „Út a középiskolába” ösztöndíjprogram

Évek óta részt veszünk ebben a programban. Ez a pályázat segítséget nyújt a hátrányos helyzetű diákok középiskolára történő felkészítésében. Az idei évben kiírásra került a pályázat, amire pedagógusaink és tanítványaink jelentkeztek, többségük sikerrel pályázott. Néhányan kiestek hiányzás miatt, ám többségük sikerrel teljesítette a pályázati feltételeket. Jelenleg a továbbfutó pályázatok beadása történik. Az új pályázatra szeptemberben lehet majd jelentkezni.

	pályázati azonosító	részrtvevő pedagógusok	részrtvevő tanulók	összeg
2015/2016	nem került kiírásra			
2016/2017 Pálháza		7	20	
2016/2017 Hollóháza		2	2	
2017/2018 Pálháza		10	21	
2017/2018 Hollóháza		1	1	

2.2. Bemeneti és kimeneti mérések:

DIFER:

A gyermek eltérő ütemű éréséből fakadó hátrányoknak a csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az iskolánkban december hónapban felmértük azon első évfolyamos tanulók körét, akiknél az óvodai jelzések, illetve a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért az osztálytanítók indokoltnak látták az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a **Diagnosztikus fejlődésvizsgáló** rendszer alkalmazását.

A tanév elején és félévkor az osztályokban átfogó méréseket végeztünk a tanulók tudásszintjének megállapítására. Ezek elemzése, értékelése nagy jelentőségű a következő tanév feladatainak meghatározása tekintetében.

NETFIT mérés:

Az Nkt. 80. § (9) bekezdése alapján a 2017/2018. tanévben országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók **fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról**. A vizsgálatot az iskoláknak – *az 1–4. évfolyamán tanulók kivételével* – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében **2018. január 9. és 2018. április 29. között** végezték el a testnevelést tanítók.

Kompetenciamérés:

A mérést az adott időpontban elvégeztük. A hozzá kapcsolódó adatszolgáltatást az OH felületre feltöltöttük. A CSH index megállapításához a Tanulói kérdőíveket összegyűjtöttük, elküldtük.

Az előző tanév kompetenciamérés eredményeit elemeztük, értékeltük. Az eredményeket a nevelőtestülettel megbeszéltük, közzétettük az iskola honlapján. Az eredmények alapján intézkedési tervet nem kellett készítenünk.

Idegen nyelvi mérés:

Angol és német nyelvet tanulók részvételével a kért időpontban lebonyolításra került. Az OH felületre az eredmények határidőre feltöltésre kerültek. Az értékelést helyben a nyelvtanárok elvégezték. A levont következtetéseket a tantestülettel megbeszéltük és közösen határoztuk meg a fejlesztési területeket. Közzétettük az iskola honlapján.

A tanév elején, félévkor és tanév végén a pedagógusok a szaktárgyi méréseket elvégezték. Az eredmények tükrében végezték a tanév során a munkát. Az év végi eredmények alapján meghatározták a következő évi feladataikat.

2.3. A tanulók nevelési-oktatási eredményei, problémái

A bukások és a gyenge osztályzatok okát szinte kivétel nélkül mindenki a tanulók tanuláshoz való nem megfelelő viszonyában látja.

Tanulni a gyerekek szinte egyáltalán nem tanulnak. Legyen a tananyag bármi, a könyvek otthon csukva maradnak. Gyakran elmarad a szülői számonkérés az otthoni munka során. Az írásbeli leckéket még csak összecsapják, de az elméletet, a szabályokat már

egyáltalán nem tanulják. Ez megnehezíti, a mindennapi munkát mivel az elméleti alapok nélkül nehezen mennek a gyakorlati feladatok is. Amit nagy nehezen az órán beléjük sulykolunk, azt néhány nap múlva elfelejtik. Sokak figyelme órán is elkalandozott.

Egyre gyakrabban tapasztalható az érdeklődés hiánya, az elért teljesítmény iránti közömbösség, érdektelenség. Gyakran készületlenek a tanulók, hiányos a felszerelésük. Talán a mai gyerekek megváltozott körülményei, az őket körülvevő példa nem igazán erősíti az iskola céljainak megvalósulását.

Az iskola szakkörök, korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások indításával segítette a bukások elkerülését. Március hónapban minden bukásra álló diák szülőjének elküldtük gyermekének a jegyeiről a tájékoztatást. Egyben kértük az együttműködést a bukások elkerülése érdekében.

Szerencsére voltak azért olyan diákjaink, akik a tanév során nagyon szépen teljesítettek, melynek eredményeképpen tanévi bizonyítványuk kitűnő lett.

Vannak olyan készségek és képességek, amelyek kialakítását valamennyi iskolai tantárgy oktatásánál segítettük. Ezek a következők:

- az anyanyelv szóban írásban történő helyes alkalmazása
- a beszédképesség, a kifejező néma olvasás fejlesztése
- jó tanulási szokások kialakítása
- gondolkodási kultúra művelése
- az önművelés szokásainak kialakítása
- az egészséges életmód feltételeinek, szokásainak a kialakítása
- természetvédelem, környezetvédelem
- az írásbeli munkák külalakja.

A statisztikák tükrében a 2017/2018-as tanév végén a következőkről számolhatunk be.

	Pálháza	Hollóháza	Kovácsvágás	Füzér	F.komlós	Összesen	16/17	15/16	14/15
Kitűnő	22	7	7	4	5	45	49	47	28
Bukott	8		2		2	13	26	41	41
1 tantárgy	6		1			7	6	20	13
2 tantárgy	1					1	4	9	7
3 tantárgy	1				2	4	0	12	21
4 tantárgy vagy több	0	0	1	0	0	0			

Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, magatartás és szorgalom nélkül):

	Pálháza	Füzérkomlós	Hollóháza	Kovácsvágás	Füzér
Tanév végi tanuló létszám	185	18	38	30	11
Tanulmányi átlageredmény 2015/2016-os tanévben:	4,08	3,81	4,16	4,46	4,53
Tanulmányi átlageredmény 2016/2017-es tanévben:	4,06	3,93	4,05	4,34	4,62
Tanulmányi átlageredmény 2017/2018-as tanévben:	4,14	4	4,15	4,22	4,69

Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás

A tanévben a szakvéleménnyel rendelkező részképesség zavaros tanulók fejlesztésére iskolánkban a szakszolgálat ellátásával került sor. Természetesen nem csak a diagnózissal rendelkező tanulók tekinthetők problémásnak. Intézményünkben az alábbi formákban valósulnak meg a velük való foglalkozások.

- Tanítási órákon: személyre szabott feladatokkal, differenciált házi feladatokkal, egyéni képességhez igazodó feladatokkal.
- Tanítási órán kívül: korrepetáláson egyéni foglalkozással, differenciált gyakorló feladatok készítése a tanuló szintjének megfelelően.
- Tanulást segítő foglalkozásokon: Fokozott odafigyelés, személyes segítségadás, célzott gyakoroltatás, tanuló párok kialakítása.
- Fejlesztő órán: személyre szabott, a problémából kiinduló, egyéni foglalkozás.

Fontos, hogy megtaláljuk mindenkinben az értékes jellemvonásokat, a tehetséget. Fontos, hogy ezeket felismerve megerősítsük, fejlesszük és sikerélményhez juttassuk őket tanulmányaik során.

Sajátos nevelési igényű tanulók ellátását az intézmény egyik pedagógusa végzi. Integrált ellátásuk, mint szervezeti forma, megfelelő továbbhaladást, ismeretsajátítást, felzárkózást és közösségi légkört biztosít számukra. Fejlesztésüket rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások keretében biztosítjuk, melyeket célirányosan a gyógypedagógus, logopédus kollégák tartanak.

Mivel a sérültség skálája és osztályfokozata meglehetősen széles, a gyermeklétszám magas, nagyon nehéz minden törvényi előírásnak eleget tenni. A foglalkozásokra nagyon szívesen jönnek, várják azokat. Különösen fontos a gyermekek számára az egyéni bánásmód, a különleges odafigyelés.

Fontos feladat a motiváció és a munkamorál erősítése, a szociális kapcsolatok mellett. Részképességeik fejlesztése ezután érhet el sikeres eredményt. Nagy segítséget nyújtanak az IKT eszközök munkánk során, a számítógépes feladatok/játékok az okostelefon jó motiváló erejű, amiket minden alkalommal használunk is. A papír alapon végzett feladatok sokkal kevésbé keltik föl érdeklődésüket. Olvasni is szívesebben olvasnak számítógépről ismeretterjesztő szövegeket. Egy-egy ilyen olvasmányt gördítünk tovább és a benne rejlő tudást igyekszünk maximálisan kiaknázni, így koncentrálna a matematikával, anyanyelvvel, természetismerettel, történelemmel, orientációs képességek, memória, figyelem, kreativitás és emlékezet fejlesztésével.

Az SNI-s tanulók logopédiai ellátását a B_A_Z Megyei Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és EGYMI Sátoraljaújhelyi tagintézményének pedagógusai látták el. Munkájukat hatékonyan végezték.

Különleges bánásmódot igénylő tanulók az tanév végén:

	többi tanulóval együtt nevelhető	többi tanulóval együtt nem nevelhető	beilleszkedési, tanulási, magatartási	kiemelten tehetséges tanuló
--	--	--	---	-----------------------------------

	sajátos nevelési igényű tanuló	sajátos nevelési igényű tanuló	nehézséggel küzdő tanuló	
2017/2018	25	0	16	17
2016/2017	26	0	29	14
2015/2016	22	0	41	25
2014/2015	20	0	48	10
2013/2014	17	0	55	10

SNI-s tanulók tanév folyamán történt változásait tartalmazza a következő táblázat:

SNI	október 1.	I. félév	II. félév
Pálháza	16	16	16
Hollóháza	5	4	5
Kovácsvágás	3	3	3
Füzér	0		0
Füzérkomlós	1	1	1
Összesen	16	16	25

A nevelési-oktatási intézményben tanulóval szemben fegyelmi eljárás lefolytatásra nem került sor.

2.4. Etika / Hit- és erkölcstant választó tanulók száma az 1-8. évfolyamokon.

A szülők élnek a választás lehetőségével. A három bejelentkezett egyház mellett néhány tanuló az etikát választja. Órarendbe beépített időpontokban történt a foglalkozások megtartása. Egyházi tájékoztató nap meghirdetése megtörtént. A beiratkozott elsősök is éltek a választás lehetőségével.

	református	római katolikus	görög katolikus	etika
Pálháza összesen	62	73	20	22
Hollóháza összesen	7	27		3
Füzér összesen		8	3	
Kovácsvágás összesen	13	10		7
Füzérkomlós összesen	6	11	0	1
Mindösszesen	88	129	23	33
2016/2017	99	150	32	39
2015/2016	82	111	25	31
2014/2015	66	75	20	18

2.5. A továbbtanulás előkészítő feladatok, elsősök beiratkozása.

Az iskolai beiratkozásra április 12-13-án került sor. A beiratkozottak száma:

Pálháza: 12
 Kovácsvágás: 7
 Hollóháza: 4
 Füzér: 4
 Füzérkomlós: 4

Beiskolázás:	Pálháza	Hollóháza	Kovácsvágás	Füzérkomlós	Füzér
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2017/2018-as beiskolázás során:	10	0	7	4	3
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2018/2019-es tanévben a beiskolázás során:	12	4	7	4	3
Az első osztályba beiratkozottak száma:	10	1	7	4	3

A 8. osztályos tanulók központi írásbelin vettek részt. Eredmények

Központi felvételi eredményei:	Pálháza	Hollóháza
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	20	31
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	8	16

Lehetőséget adtunk a jelentkező középiskoláknak bemutatkozásukra, valamint részt vehettek a középiskolai nyílt napokon.

A 8. osztályos tanulók továbbtanulása:

	Gimnázium	Szaggimnázium	Szakközépiskola	Nem tanul tovább
Pálháza	1	11	15	0
Hollóháza	1	4	10	0
Összesen	2	15	25	0
	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola	Nem tanul tovább
2016/2017	13	16	11	0
2014/2015	10	21	10	3
2013/2014	10	18	7	0

Szinte mindenki részt vett a nyílt napokon, megismerte az idelátogató iskolák képviselőinek tájékoztatását a középiskolai elvárásokról. Részt vettünk pályaválasztási kiállításon Sátoraljaújhelyben valamint néhány érdeklődő tanulóval üzemlátogatásra is elmehettünk a Munkaügyi Központ jóvoltából. A Prec-cast Kft, Norpan Kft, Perli 92. Kft. biztosította ezeket a lehetőségeket.

Az iskolavezetés Miskolcon megrendezett konferencián ismerkedett meg a szakmaválasztás új irányjaival.

Pályaorientációs napot szerveztünk a székhelyintézményben, telephelyen és a tagintézményekben november 15-én.

2.6. A diákönkormányzat működésének tapasztalatai

A szabadidős programok tervezésében és szervezésében hagyományosan jelentős szerepet játszik a Diákönkormányzat.

A DÖK vezető Nyulászi Zsuzsanna. Ebben a tanévben a DÖK gyermekvezetője feladatát Kiss Evelin Gréta 8. b osztályos tanuló látta el.

Célunk ebben a tanévben is a szabadidő hasznos, kulturált eltöltése volt. Ehhez kínált a diákönkormányzat különböző programokat, amelyek a gyerekek épülését és szórakozását is szolgálták. Ezek a rendezvények mindig kapcsolódtak valamilyen konkrét célhoz, közösségi, országos rendezvényhez vagy világnaphoz.

Sikeresen működött egész tanévben az iskolai diákönkormányzat. A diákok közösségi munkáját segítő pedagógusok feladatukat önállósággal végezték, a kollégáktól legtöbbször kellő segítséget kaptak. A diákönkormányzat munkája szerencsésen sokrétű volt, arányosan kaptak teret a nevelési, közösségfejlesztési, egészség megőrzési, sportolási és a szórakozási programok.

A tanév során rendszeres volt a faliújság készítése. A diák-önkormányzati fal nemzeti ünnepeinkhez, a tanulmányi versenyekhez, az évszakokhoz, a vallási ünnepekhez, az iskolai szervezett programokhoz kapcsolódtak. Néhány sikeres rendezvény:

Akadályverseny

MDSZ sportnap

Diákparlamenti választások

Tökfáragás

Egészségnevelési hét

Adventi készülődés

Karácsonyi játszóház

Udvar tisztántartásának szervezése, pontozása

Rajzverseny március 15-e alkalmából

Víz világnapja szervezése

Erzsébet tábor szervezése (45 fő + 5 pedagógus)

„Kerékpáros Iskola Kupa” közlekedésbiztonsági vetélkedőn vettünk részt 4 tanulóval április 24-én a Sátoraljaújhelyi Rendőrkapitányság felhívása alapján

Fordított Nap: Változatos programokat szerveztek a diákoknak, tanítási órákat tartottak a gyerekek.

Sportdélután megszervezésére került sor májusban

A karácsonyi ünnepekre való készülődést egy projekt keretében valósítottuk meg. Ezen a héten nagyon sok érdekes és változatos programba kapcsolódhattak be a diákok

érdeklődésüknek megfelelően. Készítettek mézeskalácsot, karácsonyi díszeket, ajándékokat, volt karácsonyi vásár is. A hagyományos karácsonyi műsor nagyon jól sikerült, melynek szép eleme volt, hogy három kolléga hangszeres és énekes kísérettel színesítette műsorunkat.

Fecsegő címmel folytatódott az iskolaújság szerkesztése. Szerkesztették Nyulászi Zsuzsanna és Horváth Péter. Írta az élet, a pedagógusok és a diákok. Mindenkinek köszönöm a munkáját. Kiválóan sikerült példányokról van szó, nagy sikere volt a diákok és pedagógusok, szülők körében.

2.7. Gyermek- és ifjúságvédelem

Gyermekvédelmi tevékenységünk alapvető célja: olyan fiatalokat bocsássunk ki a 8. osztály végén, akikben erős a motiváció az egészséges életvitelre, képesek a társadalom kihívásaihoz való alkalmazkodásra és a jelentőségteljes döntések meghozatalára.

Az iskola feladata és felelőssége évről-évre nő az ifjúságvédelem területén. E tevékenységünk alappillérei:

- felderítés,
- prevenció,
- jelentkező gondok kezelése, megszüntetése.

Mindezek mellett a gyermekvédelmi tevékenység kiterjed a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a védelembe vett tanulók felderítésére, nyilvántartására, hátránykompenzálására, valamint a túlkoros és sokat hiányzó tanulók problémáinak enyhítésére. (A túlkorosság elsősorban nem az évfolyamisméltlések miatt van jelen, hanem a kései iskolakezdés miatt.)

Fontos feladat a türelem, megértés fejlesztése, egymás tisztelete, a viselkedési normák betartása. Ezekre a területekre az osztályfőnöki órákon, illetve minden pedagógus a szaktárgyi óráin próbálja felhívni a figyelmet.

A hátrányos helyzetű gyerekek mindig több figyelmet igényelnek, így személyes beszélgetések alkalmával lehetőség nyílik a gondok kivesésére. Ha ez a beszélgetés nem vezet eredményre, akkor a Gyermekjóléti Szolgálattal vesszük fel a kapcsolatot. A kapcsolattartás velük hatásos és rendszeres. Az észlelt gondok jellege általában tanulmányi, magatartási probléma, valamint a stabil szülői háttér és megfelelő értékrend hiánya.

Januárban, a nagy hideg beköszöntével felmértük az osztályfőnökökkel, hogy vannak-e olyan tanulók, akiknek szükségük lenne téli ruházatra. A Kanalas gyerekek fogadták el a segítséget, ők kaptak sapkát, kabátot és pulóvereket.

A felelősök a tanév folyamán jelzőrendszeri megbeszélésen vettek részt, a Gyermekjóléti Szolgálat szervezésében.

A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység:

- Felzárkóztató foglalkozások.
- Pályaválasztás segítése.
- Bünnmegelőzési előadás
- Személyes egyéni tanácsadás szülőknek tanulóknak.
- Egészségvédő mentálhigiénés programok szervezése.
- Egészségügyi szűrő vizsgálatok megszervezése.
- Tájékoztatás a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat tevékenységéről

- Esetkonferenciák a pálházi Körzeti Alapszolgáltatási Központ Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szervezésében
- Kapcsolatot a háziorvosokkal, a rendőrökkel és a sátoraljaújhelyi Család- és Gyermekjóléti Központ esetmenedzsereivel
- Megalakult a szociálpolitikai kerekasztal, melynek tagja Lukács Gabriella és Porempovicsné Illés Emese, Horváth Sándorné, Tirpák Gáborné, Magyariné Szoleczki Adrienn, Domokos Andrea.

2.8. Az iskola kapcsolatrendszere, részvétel a szűkebb és tágabb társadalmi környezet alakításában

A heti vezetői megbeszéléseken rendszeres a kapcsolattartás a tagintézmények vezetőivel.

2.8.1. Intézményi tanács

Intézményi tanács törvényes feltételeknek megfelelően működik. Rendszeresen beszámolunk az iskola munkájáról.

Szeptemberben a munkatervet, félévkor és tanév végén a végzett munkát értékelték. A jegyzőkönyveket megküldtük a fenntartónak.

2.8.2. Szülői munkaközösség

Az szülői munkaközösséggel rendszeresen tartjuk a kapcsolatot. Munkaterv alapján végzik a tevékenységüket. Közös rendezvények, fogadóórák, nyílt tanítási napok, szülői értekezletek jelzik a mindennapos kapcsolatot. Folyamatos a szülők írásbeli tájékoztatása. A nyílt tanítási napok során (november 22.) a szülők betekintést nyerhettek az intézmények életébe.

Pálházán az idegen nyelvi szavalóversenyen, Hollóházán a mesevetélkedőn nagy segítséget nyújtottak. Finom süteményekkel készültek, amivel a résztvevőket látták vendégül. Hollóházán palacsintát is készítettek. A jól sikerült Csibeavatón megvendégelték az első osztályt. A szervezést a szülői munkaközösség vezetője vállalta magára, amit most is köszönünk. Segítették az intézményvezetői és intézményi tanfelügyelet sikeres lebonyolítását.

Sok szülő továbbra sem tartja a kapcsolatot az iskolával, a szülői értekezletről azok a szülők maradtak távol, akiknek gyermekével problémák vannak. Az ellenőrző bejegyzéseit figyelmen kívül hagyják. Nem jöttek el a nyílt tanítási napra sem, amikor megfigyelhették volna gyermekük tanórai munkáját. Néhány gyereknel a kapcsolattartás csak úgy működik, ha családot látogatunk, amit néhány esetben rendszeresen meg kell tenni.

A szülői munkaközösség három alkalommal ülésezett a tanév során, szeptemberben, februárban és májusban.

Szülői értekezleteket a munkatervnek megfelelően tartottuk meg szeptemberben, februárban és májusban.

A Családi Nap szervezésében segédkeztek. Sikerült elérni, hogy minden osztályban főztek a szülők, az egészprogramon jól érezték magukat.

2.8.3. Helyi Önkormányzatok

Az intézmény minden településen jó kapcsolatot tart fenn a települések vezetőivel. Szívesen veszünk részt rendezvényeiken, Pálházán minden települési megemlékezésen szerepelnek tanulóink, részt vesznek pedagógusaink.

2.8.4. Szakmai kapcsolatok

Folyamatos és jól működő a kapcsolat a pedagógiai szakszolgálatokkal, a pedagógiai szakmai szolgálatokkal, a gyermekjóléti szolgálattal, az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval. Kölsönösen segítjük egymás munkáját a gyermekek fejlődése érdekében.

Folyamatos kapcsolatban vagyunk a sátoraljaújhelyi Járási Hivatal Gyámügyi Osztályával, a Pedagógiai Szakszolgálattal és a pálházi Alapszolgáltatási Központ családszolgáltatóival.

Közös pályázat eredményeképpen a Sátoraljaújhelyi Családsegítő Szolgálat iskolai szociális segítő tevékenység fejlesztése érdekében hetente egy fő pedagógus segíti munkánkat. Programokkal, előadásokkal, kirándulásokkal segítik az iskola munkáját.

A gyermekjóléti szolgálattal szinte napi kapcsolatba állunk. Jól működik a jelzőrendszeri a pedagógus és a gyermekjóléti szolgálatok között. Jelentjük a problémákat, amelyekre közösen keressük a megoldásokat.

A védőnők és az iskolaorvosok, a fogorvos az aktuális szűrővizsgálatokat elvégzik. A védőnők elfogadott munkaterv alapján végzik munkájukat.

2.8.5. Egyéb kapcsolatok.

Jó a kapcsolatunk a rendőrséggel és az iskolarendőrrel, kisebbségi önkormányzatokkal, a településeken működő egyéb civil szervezetekkel, alapítványokkal.

Együttműködési megállapodást kötöttünk a Szlovák és a Ruszin nemzetiségi Önkormányzatokkal. A szlovák Nemzetiségi Önkormányzat a tanév elején minden pálházi első osztályos ajándécsomagot kapott a tanévnyitó ünnepsége.

Lehetőséget biztosítunk a sportegyesületeknek, hogy szervezett keretek között használják a tornatermet bérleti díj ellenében.

Kapcsolatban vagyunk a Pálháza FC-vel. Gyermekeink szívesen vesznek részt az OTP Bank Bozsik Intézményi Program mellett az egyesület korosztályos csapatainak az edzésén. A labdarúgás komoly motiváló erővel hat diákjainkra.

Kapcsolatban vagyunk művészeti iskolákkal, akik újabb lehetőséget biztosítanak tanulóinknak a néptánc és a hangszeres művészeti ágak elsajátításában.

2.9. Az intézmény és a fenntartó együttműködése

A tankerületek megalakulása óta kiemelten jó, rendszeres kapcsolatot tartunk a fenntartóval. Rendszeres vezetői értekezleten tájékozódunk a változásokról. Az együttműködés jó. Közös igyekeztünk a felmerülő problémákra megoldást találni.

Félévi értekezleten és tanévzáró ünnepségen Pálházán, a ballagáson Hollóházán Rózsás Andrea vett részt.

Az intézményvezetés munkájában nagy segítséget jelent az ISKOLASZOLGA kiadványa, amit a fenntartó biztosít számunkra. A törvényi változások és azok kivonata jelenik meg a számaiban.

Az intézmény vezetése folyamatosan figyelemmel kíséri a humán erőforrást és a jövőbeni szükségleteket. Ezeket jelzi a fenntartó felé, a hirtelen felmerülő gondokat közösen oldjuk meg.

A tanév során a működéshez szükséges tárgyi feltételek folyamatosan biztosítottak voltak (irodaszer, tisztítószer, szakmai anyagok, szükséges karbantartási anyagokat).

2.10. Egyéb jellemző és fontos feladat, eredmény

2.10.1. Tanórán kívüli tevékenység

A tanórán kívüli tevékenység fő gerincét a délutáni ellátás keretében végzett munka határozza meg. A délutáni foglalkozásokon a tanulási technikák gyakorlásával nőtt a diákok önállósága, önellenőrzési képessége, javult a tanuláshoz való viszonyuk.

A napközis foglalkozások nagyon fontos kiegészítői az iskolai munkának, a délelőtti tanításnak. Nem lehet másodrendű munkának tekinteni, hiszen pontosan azok a gyerekek veszik igénybe, akiknek a szülei egész nap dolgoznak, és nem jut elegendő idejük a gyermekeikkel foglalkozni. Nekünk kell tehát segítségükre lenni a házi feladatok elkészítésében, az olvasás, írás – készség megtanításában, és nekünk kell alapvető illemszabályokat, a kulturált viselkedési, étkezési szabályokat megtanítani.

Fontos feladatot lát el a közösség fejlesztésben az általuk szervezett teadélutánok, séták, kirándulások a település környezetében, sportdélutánok. Könyvtári látogatások a városi könyvtárba.

A tanév során több szakkör, korrepetálás, tehetséggondozás, fejlesztés valósult meg.

A tanórán kívüli tevékenységek során eseti, de a nevelőmunka szempontjából mégis fontos és meghatározó programok az iskolai ünnepségek. Ünnepségeinket rövidre szabjuk, és nagy hangsúlyt fektetünk az érzelmi azonosulásra, a hazafias nevelésre, a tiszteletre méltó emberek pozitív személyiségjegyeinek megjelenítésére. Ünnepségeinket a tanév egészére megtervezzük, s arra törekszünk, hogy minél több tanulónk aktív résztvevője legyen az eseményeknek.

A tanórán kívüli tevékenységeink a következőkből tevődnek össze:

- napközis foglalkozások
- egyéni fejlesztés
- korrepetálás
- énekkar
- tanulmányi versenyek
- sportversenyek
- szakkörök
- könyvtári foglalkozások
- kulturális rendezvények
- színházi-, mozielőadások látogatása
- kirándulások

A tervezésnél nagymértékben figyelembe vesszük a tanulók kívánságait, érdeklődési körét, életkori sajátosságait.

A tanórán kívüli tevékenység szervezett lebonyolítása pedagógiai munkánkban igen fontos tényező, nevelő hatása mellett a tanulók tárgyi tudásának elmélyítését is szolgálja.

Megszerveztük a munkaterv szerinti szakköröket:

Matematika, magyar, angol tantárgyakból felvételi előkészítőt tartanak. Az iskolai énekkar, irodalmi színpad, az iskolai és települési ünnepségek aktív résztvevője. Ezt a különböző műsorok kapcsán volt alkalmunk meg tapasztalni. A szakkörökre való jelentkezés önkéntes, de ha elindult egy szakkör munkája, akkor azokon kötelező részt venni annak, aki jelentkezett rá.

Ebben a tanévben iskolánk tanulói különösen eredményesek voltak a sport, labdarúgás területén.

A tehetséges tanulókkal való foglalkozás mindenkor kiemelt feladatként szerepel munkánkban. A különböző szakkörök, sportfoglalkozások nagymértékben segítik a tehetséges tanulók fejlesztését. A kiemelkedő képességű, kiváló teljesítményt nyújtó tanulóink vesznek részt a különböző szintű tanulmányi, kulturális és sportversenyeken.

A délutáni szabadidő hasznos eltöltését biztosították szakköreink:

- ✓ Matematika szakkör, gondolkodás fejlesztése
- ✓ Játéksziget szakkör
- ✓ Művészeti szakkör: rajz és zene
- ✓ Felvételi előkészítő magyarból és matematikából, angol
- ✓ Szakkörök: magyar és matematika, angol, informatika, fizika, szlovák, Úszásoktatás
- ✓ Irodalmi színpad:
 - Magyar kultúra napja
 - Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja
 - Nemzeti ünnepeink
 - Nemzeti Összetartozás napja
 - Holokauszt áldozatairól emlékeztünk
 - Nőnap, pedagógusnap, bányásznapi, karácsony, évnyitó, ballagás, évzáró
- ✓ énekkar, dráma szakkör
- ✓ Tömegsport: kapitánylabda, asztalitenisz, kispályás labdarúgás versenyek, bajnokságok
- ✓ Saját szervezésű versenyek

Tanulóink örömmel és aktívan vettek részt a foglalkozásokon. A diákok iskolához, annak közösségéhez és a tanárokhöz való kötődése nagyrészt a tanórán kívüli élményeikből fakad. A közös ünnepségek, kirándulások, múzeumlátogatások, rendezvények, maradandó emlékek.

Örömmel vettük, hogy belekerültünk az EFOP-3.2.9-16 „Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység fejlesztése” pályázatba. A pályázat keretében volt pedagógusunk Lőrincz Gyuláné csoportos és szociális közösségi munkát folytat az iskolában.

A székhelyintézményben heti 1 alkalommal 6 órában, többi intézményben heti 1 órában foglalkozik a gyerekekkel.

A tanév vége felé több program valósult meg ezen pályázat keretében: kirándulások, családi nap, előadások.

2.10.2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A szakkörök a tehetséggondozást, a versenyekre való felkészítést szolgálták kellő eredményességgel. A korrepetálások, felzárkóztatások szeptembertől folyamatosak az alsó és felső tagozaton egyaránt. Arra törekedtünk, hogy minden szaktanító és minden szaktanár heti rendszerességgel tudjon foglalkozni a felzárkóztatásra szorulókkal. A pedagógusok a tanítási órákon is kiemelt figyelmet fordítottak a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra.

A korrepetálás szerepét előtérbe helyezi az a tény, hogy a sok anyag mellett a tanórákon alig jut idő a tananyag gyakoroltatására, a tudás megalapozására, s így a tanulási – vagy magatartászavarral küzdő tanulók, korrepetálások és szervezett tanórán kívüli tanulást segítő foglalkozások nélkül végletesen leszakadhatnak.

2.10.3. Szlovák nemzetiségi oktatás, idegennyelv-oktatás

Szlovák nyelvoktatás Pálházán, Füzéren és Hollóházán folyik. A nyelv oktatását Nagyné Benkő Edit pedagógus látja el.

A tanulók nyelvi szintje és érdeklődése nagyon megváltozott. Sajnos otthon már egyre kevesebbszer hallanak szlovák szót, és a fiatalabb szülők sem tudnak segíteni a nyelvtanulásban. Így fő feladatunk felkészíteni a gyerekeket az alapvető kommunikációs helyzetekre, a helyes olvasási technika elsajátítására és a nyelvi ismeretek bővítésére az írásbeli munkája során.

Az 1–2. évfolyam legfontosabb feladata az olvasás és az írás megtanítása, ill. az anyanyelvi nevelés megalapozása.

Az elsősök ügyesen dolgoznak órán. Megértik az egyszerű utasításokat és végre is hajtják azokat. A betűk ismerete még nem teljes.

Szívesen jönnek órára, ügyesen dolgoznak, nagyon kedvelik a mondókákat, gyermekdalokat, játékokat.

Szlovák népismeret

A hagyomány és népismeret órákon a tananyagon kívül sok tapasztalatot szereztek, a változatos programok során felejthetetlen élménnyel gazdagodtak a településeken és azon kívül.

Pálháza szervezésében áprilisában megrendezésre került a szlovák nemzetiségi nap. Ezen részt vettek a Pálházán, Hollóházán, Füzéren szlovák nyelvet tanuló diákok. Hagyományt kívánunk teremteni a rendezvényből, melybe a helyi Szlovák Nemzetiségi Önkormányzatot kívánjuk bevonni.

2.10.4. Művészeti tagozat működése - Hollóháza

Szeptemberben 16 tanuló iratkozott be a néptánc tanszakra. Az összevont csoportban folyik a néptánc oktatás. A tanév végi létszám 12 fő.

A csoport oktatását Nagyné Benkő Edit néptáncoktató látja el heti 4 órában. A művészeti oktatáshoz, a tánc tanításhoz minden szükséges eszköz (próbaterem tükörfallal, táncruhá, CD lejátszó, zenei anyag, folklórismereti anyagok) biztosított.

A gyerekek kedvelik ezeket a délutáni foglalkozásokat, mert sokat mozoghatnak, táncolhatnak. Szívesen vesznek részt a próbákban, ahol játékos foglalkozások keretében sajátítják el az alapokat, tanulják a népi és gyermekjátékokat, és a népi éneket, ill. a különféle koreográfiákat.

A folklórismereten belül ismerkednek a népi hagyományokkal, a különféle tájegységek táncaival, népviseletével, szokásaival.

A csoport vezetője nagyon jól ért a gyerekek nyelvén. Munkája során nemcsak a néptánc ismeretek alapozásán fáradozik, hanem törekszik a félénkebb, bátortalanabb tanulók, ill. a hh. tanulók folyamatos sikerélményhez juttatására is.

2.10.6. Munkaközösségek

Az intézményünkben a következő szakmai közösségek működnek:

Pálháza alsós szakmai közösség:

- feladata:
szervezi a pálházi, kovácsvágási, füzéri, füzérkomlói tanítók munkáját
- Humán és reál szakmai közösségek,

- feladatai:
szervezi a pálházi és hollóházi tanárok munkáját

Hollóháza tagintézmény alsós szakmai közössége

Alsós szakmai közösség:

- feladata:
szervezi a hollóházi tanítók munkáját

Az iskola éves munkatervében szereplő fő célkitűzések megvalósulásában fontos feladat hárult a munkaközösségekre. Miközben végrehajtották munkaterveikben szereplő feladataikat, egyúttal hozzájárultak az iskolai munkaterv sikeres végrehajtásához is.

A munkaközösségek munkaterv alapján dolgoztak, amely összhangban áll az intézmény éves munkatervével. A munkaközösségek által megfogalmazott célokat arányosan sikerült a tanév folyamán megvalósítaniuk. Az oktatás mellett egész tanévben nagy figyelmet fordítottak a nevelésre is, és az akarat – valamint a jellem formálására. Fontosnak tartották az esztétikus környezet kialakítását és fenntartását. Kiemelt feladata volt a munkaközösségeknek az egészséges életmódra nevelés, a közösségfejlesztés és a hagyományörzés is. Olyan programokat szerveztek a tanév folyamán, amelyek elősegítették a fő célkitűzések megvalósulását. A tanévben következők valósultak meg:

Benedek Elek mesevetélkedő Hollóházán
Idegen nyelvi szavalóverseny Pálháza szervezésében
Magyar Nyelv Múzeuma szépíró verseny
Játékos sportvetélkedő alsósok szervezésében
Körzeti játékos sportverseny
„Csodálatos emberi test„ elnevezésű vetélkedő
K&H Vigyázz, Kész, Pénz! pénzügyi vetélkedőn.
A zene mindenkié – közös énekléssel egybekötve
Karácsonyváró témátét

Szlovák Nemzetiségi Nap Pálházán – szerepeltek az esősök
 Internetes matematika verseny
 PontVelem program – használt elem visszagyűjtés
 Simonyi Zsigmond helyesíró verseny
 Februárban megtartottuk az első osztályosoknak a „Csibeavatót”
 Minden tagintézményben, telephelyen és a székhelyintézményben is
 Megszervezésre kerültek a farsangi rendezvények, néhol Téma nap formájában.
 Népdaléneklési verseny keretében az énekesek mérték össze tudásukat március végén.
 Alsós munkaközösség a költészet napján szavaló délelőtti szervezett minden alsós diák részvételével.
 Rajzversenyen mérték össze tudásukat az alsósok, majd Kovácsvágáson több iskola tanulói versenyeztek.
 Költészet Napján a Térségi Művelődési Ház szervezésében szavalóversenyen vettek részt diákjaink.
 Pangea matematika.
 Munkaközösségi foglalkozások: nevelési évhez kapcsolódó aktuális feladatokkal

Témaheteket a következő témakörökben szerveztünk:

saját szervezés:

Egészségnevelési Témahét novemberben

Víz világnapja alkalmából témahét márciusban

EMMI által kezdeményezett Témahetek, melyhez csatlakoztunk:

A pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete: Pénz7 március

Digitális Témahét, április

Fenntarthatósági Témahét, április

Téma nap keretében csatlakoztunk a:

Arborétumok napjához – füzerradványi kastélyparkban

Biztonságos Internet nap

Több szaktárgyi versenyt szerveztek a munkaközösségek. A tanulók megállták a helyüket a különböző versenyeken is. A versenyekre való eredményes felkészülés érdekében gyakran használták az IKT eszközöket a tanítási órán kívül is. Az egyes munkaközösségekhez tartozó szaktanárok, tanítók munkáit jelentősen segítette egy az iskola honlapján megjelenő új menüpont (HASZNOS). Ez a felület hasznos segítséget nyújt minden kollegának, gyerekeknek az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó internetes felületek elérhetőségében.

URL: <http://www.hegykozisuli.hu>

A pedagógusok az intézménnyel többféle módon tartják a kapcsolatot:

- heti rendszerességű munkaértekezlet,
- esetmegbeszélések,
- email, telefon, honlap..

Szoros kapcsolatot tartottunk fent a szülőkkel, a szülői házzal. Gyakoriak voltak a családlátogatások. Az előírt szülői értekezleteket megtartották. A munkaközösségek eredményes munkát végeztek az elmúlt tanév során.

A munkaközösségek fontos feladatuknak tartásák, hogy osztályfőnökök a tanulók eredményét (havi rendszerességgel) nyomon kövessék, az esetlegesen felmerülő gondokat és pozitív változásokat jelezzék a szülők felé. A második félévben megrendezésre kerültek a házi versenyek folytatása: ének, rajz, versmondó, fejszámoló versenyek megrendezése. A farsang megszervezése, a Suli-kóstolgotó folytatása. Továbbra is kiemelt feladatunk a 4. osztályosok 5. osztályba való átmenetének segítése. Az alapkészségek fejlesztése, a tanulók kreatív, önálló gondolkodásának fejlesztése. Felzárkóztatás és tehetséggondozás.

Osztálykirándulásokon a következő helyeket fedezhették fel tanulóink:

Első osztály:	Kőkapu
Második osztály:	Sárospatak
Harmadik osztály:	Karos
Negyedik osztály:	Boldogkővárálja
5a	Eger, Telkibánya
5b	Eger
6a	Eger
6b	Eger
7a,	Kassa
7b:	Eger
8a,:	Kassa
8b	Kassa
Budapesten 90 tanuló jutalomkiránduláson vett részt	
Hollóháza	Telkibánya, Kassa
Füzér	
Füzérkomlós	Boldogkővárálja
Kovácsvágás	Sárospatak, Sátorajaujhely

Tanulmányi és sport versenyek eredményei

Tanulmányi versenyek:

Benedek Elek mesemondó Hollóháza:

1-2. osztályosok: 1. Bacsó Boglárka

3-4. osztályosok: 1. Bodnár Zsófia
2. Kántor Máté

József Attila Városi Szavalóverseny Pálházán:

Tóth Zsombor 1. osztályos tanuló I. helyezést ért el.

Internetes Térségi Ifjúsági Katasztrófavédelmi vetélkedő:

3 fős csapatunk III. helyezést ért el.

Biológia- kémia verseny Református Gimnázium Sárospatak:

3 fős csapatunk III. helyezést ért el.

A „Csodálatos emberi test” című biológiai vetélkedő Sátorajlajújhely:

3 fős csapatunk sikeresen szerepelt a versenyen.

Német nyelvi Szavalóverseny Kossuth Lajos Gimnázium Sátorajlajújhely

Bíró Bettina III. helyezést ért el.

A Magyar Nyelv Múzeuma szépíró versenyén a városi fordulóra bejutott:

Balázs Dorina 6. b osztályos tanuló.

Angol és Német nyelvi Szavalóverseny Pálháza:

Angol nyelv:

4. osztályosok: 1. Ács Renáta
2. Kántor Máté
3. Szűrös Lotti

5-6. osztályosok: 1. Juhász Gréta.
2. Tirpák Boglárka
3. Molnár Veronika

Különdíjas: Kovács Nándor

7-8. osztályosok: 2. Bínó Balázs

Különdíjas: Balogh Debóra
Német nyelv:

5-6. osztályosok: 1. Pártai Livia
2. Bencze Leila
3. Kuma Liliána Emma

Különdíjas: Besztercei Dorina

A Gönci Károlyi Gáspár Általános Iskolában megrendezett angol nyelvhelyességi versenyen:

Binó Balázs 7.b osztályos tanuló	III. helyezést ért el.
Szabó Benjámin 8.a osztályos tanuló	III. helyezést ért el.

A Gönci Károlyi Gáspár Általános Iskolában megrendezett német nyelvhelyességi versenyen:

Pártai Livia 5. osztályos tanuló	II. helyezést ért el.
Rácz Leila Vivien 6. osztályos tanuló	I. helyezést ért el.
Biró Bettina 7. osztályos tanuló	II. helyezést ért el.
Csendi Vivien 8. osztályos tanuló	II. helyezést ért el.

Közlekedési versenyen Sátoraljaújhely:

III-IV. korcsoport: 2. Kovács Nándor
3. Búza Ádám

“Ki a mester a keréken?”

III-IV. korcsoport: 1. Kovács Nándor

XVII. Nemzetközi Gyermekfesztivál Pácin:

Népdal

1. helyezett	Tóth Ákos 3. osztály
1. helyezett	Balogh Debóra 8.a osztály
3. helyezett	Pártai Dániel 2. osztály

Hangszer

1. helyezett Jackánics Hanga 3. osztály

Vers

3. helyezett Horváth Csaba 5.b osztály

Próza

1. helyezett Kovács Aura 5.a osztály

Rajz

1. helyezett Kántor Máté 4. osztály

Népmese

3. helyezett Bodnár Zsófia 3. osztály

Simonyi Zsigmond helyesíró verseny helyi fordulója:

I. helyezést ért el:
Tirpák Boglárka 5. a
Juhász Gréta 6. a
Nagy Zsófia 7. b
Csendi Vivien 8. a

Simonyi Zsigmond helyesíró verseny megyei fordulója:

Tirpák Boglárka vett részt.

Sport versenyek:

Labdarúgás:

Diákolimpia Labdarúgás körzeti döntő Sátoraljaújhely:

II. korcsoport	III. helyezés
III. korcsoport	III. helyezés
IV. korcsoport	III. helyezés

Diákolimpia Kis Iskolák Labdarúgás megyei elődöntő Sátoraljaújhely:

III- IV. korcsoport	II. helyezés
---------------------	--------------

Diákolimpia Kis Iskolák Labdarúgás megyei döntő Miskolc:

III- IV. korcsoport	II. helyezés
---------------------	--------------

Diákolimpia Futsal körzeti döntő Sátoraljaújhely:

IV. korcsoport	III. helyezés
----------------	---------------

Diákolimpia Női Labdarúgás körzeti döntő Sátoraljaújhely:

III - IV. korcsoport	II. helyezés
----------------------	--------------

DSB Játékos sportverseny körzeti döntő Sátoraljaújhely:

I-II. korcsoport vegyes	II. helyezés
-------------------------	--------------

III. Összegzés

A következő tanévben is szem előtt tartjuk a színvonalas nevelés, innovatív oktatás megvalósítását, az ismeretek személyiség fejlesztésével történő közvetítését. Kiemelt figyelmet kell fordítanunk a tanuló viselkedéskultúra fejlesztése, felelősségtudat kialakítása tanulóinkban önmaguk és társaik iránt. Az emberi értékek tiszteltetésére nevelés, értékítéletük és igényük fejlesztésére. Feladatunk a környezetkultúra javítása, szükség esetén igényeik kialakítása a kulturált, egészséges környezet iránt.

A beszámolókból adódó feladatok a következő tanévre:

- az év végi eredmények alapján történjen a fejlesztési területek meghatározása, matematika eredmények javítása
- egészségtudatosságra nevelés
- környezettudatos életmódra nevelés
- lemorzsolódás csökkentése
- digitális kompetenciák fejlesztése
- korszerű IKT eszközhasználat sokoldalú felhasználása
- eredményekről folyamatos, rendszeres visszacsatolás a szülők felé
- közösségfejlesztés szabadidő hasznos eltöltése
- internetet oktatási célra használó tanárok számának növekedése
- SDT, NKP és a TanTrend adatbázisok megismerése
- IKT továbbképzéseken való részvétel
- jó gyakorlatok kialakítása
- továbbtanulók eredményeinek továbbkövetése
- kapcsolat felvétel szlovák nemzetiségi iskolával
- bemutató foglalkozások, hospitálások
- belső tudástár létrehozása

Köszönöm nevelőtestületünk és az iskola minden dolgozójának, valamennyi munkatársamnak felelősségteljes, önzetlen munkáját, amit gyerekeink színvonalas oktatásáért, intézményünk jó hírvének megőrzéséért végeztek.

Kívánom, a nyári szünet gyermekeinknek és szüleiknek, valamennyi dolgozónak a pihenés, a feltöltődés ideje legyen.

Pálháza, 2018. június 27.


Horváth Zoltán
intézményvezető

