

**HEGYKÖZI TÜNDÉRVARÁZS ÓVODA
PÁLHÁZA**

**A 2017/2018-as nevelési év szakmai
beszámolója**

Pálháza, 2018. június 15.

**Készítette: Begala Andrásné
Óvodavezető**

1. Az intézmény működési feltételei

Csoportok, gyermeklétszámok alakulása intézményi szinten

A 2017/2018-as nevelési évben Hegyközi Tündérvárás Óvoda öt csoporttal működött: Pálházán: 2 csoport, Kovácsvágáson: 1 csoport, Füzerkomlóson: 1 csoport, Hollóházán: 1 csoport működött.

Az intézmény neve:

Hegyközi Tündérvárás Óvoda

Az intézmény feladat ellátási helyei:

Székhelye:

3994 Pálháza, Vásártéri u. 15.

Tagintézménye:

Hegyközi Tündérvárás Óvoda Kovácsvágási Tagintézménye

3992 Kovácsvágás, Fő u. 31.

Tagóvodái:

Hegyközi Tündérvárás Óvoda Tagóvodája

3997 Füzerkomlós, Ady E.u.39.

Hegyközi Tündérvárás Óvoda Hollóházi Tagóvodája,

3999 Hollóháza, Petőfi u.8.

Az óvodánk fenntartója:

Hegyközi Területfejlesztési és Alapellátási Társulás

3994 Pálháza, Dózsa György út 151.

Óvodavezető: Begala Andrásné

Óvodavezető helyettes: Szegediné Kuczik Erika

Az intézmény szervezeti felépítése

Vezetői beosztás	A vezetőnek alárendelt munkakörök	A munkakörben foglalkoztatott létszám	Megjegyzés (munkaidőre hivatkozás)
Intézményvezető	Intézményvezető-helyettes	1 fő	Teljes munkaidő
	Óvodapedagógus	1 fő	Teljes munkaidő
	Óvodapedagógus	6 fő	Teljes munkaidő
	Dajka	2 fő	Részmunkaidő
	Gondozó-takarító	6 fő	Teljes munkaidő
	Pedagógiai asszisztens	1 fő	Teljes munkaidő
	Óvodatitkár	1 fő	Teljes munkaidő

CSOPORTBEOSZTÁSOK

Létszámok 2018. május 31-én

PÁLHÁZA

	Csoportok	Létszám	Óvodapedagógusok	Dajka
1.	Napsugár csoport	30 fő	Dubina Ildikó Tóth Melinda ped.assz. Begala Andrásné	Bacsinszkiné Ulicska Bernadett
2.	Süni Csoport	20 fő	Bilkuné Bacsó Anikó Bodnárné Tóth Erika Parlag Andrásné gondozó-takarító	Timkó Gáborné
Összesen		50 fő		
KOVÁCSVÁGÁS				
	Csoportok	Létszám	Óvodapedagógusok	Dajka
1	Napraforgó csoport	28 fő Ebből 1 fő SNI	Szegediné Kuczik Erika Bodnár Csilla Enikő	Papp Jánosné Kovácsné Balla Zsuzsanna
Összesen		28 fő		

FÜZÉRKOMLÓS

	Csoport	Létszám	Óvodapedagógusok	Dajka
1	Katica csoport	16 fő	Szemán Józsefné Takács Sándorné	Horváth Krisztina
Összesen		16 fő		

HOLLÓHÁZA

	Csoport	Létszám	Óvodapedagógusok	Dajka
1	Süni Csoport	13 fő	Szerencsi Lászlóné Haluska Zoltánné	Molnár Istvánné
Összesen		13 fő		
INTÉZMÉNYI ÖSSZESEN:		107 fő		

Gyermeklétszám alakulása Pálházán:

Október 01-én: 44 fő

Május 31-én: 50 fő

Napsugár csoport: 30 fő

Süni csoport: 20 fő, ebből 5 fő bölcsődés

Pálházi gyermek: 24 fő

Bejáró gyermek: 26 fő, ebből iskolabusszal utazik: 2 fő (Filkeháza 1 fő, Bózsva 1 fő)

Ingyen étkezésben részesül: 47 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 11 fő

Hátrányos helyzetű: 4 fő, halmozottan hátrányos: 6 fő

Gyermekek létszáma településenként:

Pálháza: 24 fő

Füzérradvány: 8 fő

Filkeháza: 1 fő

Füzérkajata: 7 fő

Kishuta: 5 fő

Bózsva: 2 fő

Telkibánya: 1 fő

Füzér: 1 fő

Pusztafalu: 1 fő

Ebben a nevelési évben is két osztatlan csoporttal működött az óvodánk. Az egyik csoport egységes óvoda- bölcsődei csoportként működött, itt 5 fő bölcsődés korosztályú (2 éves) gyermeket helyeztünk el. A csoportok kialakítását úgy igyekeztünk megoldani, hogy egy csoportba kerüljenek a testvérek, barátok, figyelembe véve a szülők és gyermekek igényeit a könnyebb befogadás érdekében.

A vegyes összetételű csoportok miatt az óvodapedagógusokra is több feladat hárult. Figyelembe kellett venni a különböző életkorú gyermekek fejlettségi szintjét és ennek megfelelően tervezni, szervezni a nevelési, gondozási és fejlesztési feladatokat.

A tanév elején a csoportokban az óvodapedagógusok felmérték a gyermekek képességeit, és ehhez alkalmazkodva tervezték további fejlesztésüket. A felmérések feljegyzésre kerültek a fejlődési naplóban, félévenként rögzítették, hogy milyen fejlődést értek el a gyermekek, melyről a szülők is tájékoztatást kaptak.

A nagycsoportos gyermekeknek a tanév eleji felmérés után fejlettségi vizsgálatot kértünk. Az iskolai készségek megerősítése céljából, az arra rászoruló gyermekek fejlesztő, ill. logopédiai foglalkozásokon vettek részt a Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében.

Fejlesztő foglalkozáson részt vett: 13 fő nagycsoportos gyermek,

Logopédiai foglalkozáson: 14 fő vett részt heti egy alkalommal.

A pálházi óvodából 11 fő kezdi meg iskolai tanulmányait, ebből 9 fő Pálházára, 2 fő Sátoraljaújhelyre íratta be gyermekét. 6 fő nagycsoportos gyermek még egy évig óvodai nevelésben részesül a szülők és az óvónő közös megbeszélése illetve szakértői vélemény alapján.

Óvodánkban a bejáró gyermekek utaztatása kiemelt odafigyelést igényelt a biztonságos óvodába érkezéshez és távozáshoz. Községenként egyéni megoldások voltak. Füžerradványból és Füžérkajátáról Volán busszal érkeztek és távoztak a gyermekek, Filkeházáról és Bózsvaról iskolabusszal jártak gyermekeink óvodába, érkezéskor és távozáskor óvodai dolgozók fogadták és kísérték az óvodásokat. Kishutából a szülők vállalták, hogy be- és haza szállítják gyermeküket.

Humán erőforrások Pálházán:

Szakképzett óvodapedagógusok létszáma: 4 fő (vezetővel együtt).

Nevelőmunkánkat 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő kisgyermekgondozó, 2 fő szakképzett dajka segítette.

Begalla Lászlónét 2018 május 16-tól, 2019 január 16-ig pályázati keretből dajkaként tudjuk alkalmazni. Ezt a magas gyermeklétszám tette szükségessé.

Suták Sándorné óvodavezető, 2017. december 26-tól nyugdíjba vonult, négy hónap felmentési ideje alatt a vezetői feladatokat Begala Andrásné óvodavezető-helyettes látta el és közben benyújtotta vezetői pályázatát, amit az Óvoda nevelőtestülete támogatott és a Társulási Tanács elfogadott, így 2017 december 28-tól ő töltheti be az óvodavezetői álláshelyet.

Az alkalmazotti közösség fejlesztése

Hangsúlyt helyeztünk a szemléletalakításra, a közös eseményeken, rendezvényeken való részvételre. A nevelőtestület építésének fontos eleme volt a közösen megélt események, amelyek megtörik a mindennapok feszült tempóját: ünnepek (karácsony), színházlátogatás, pedagógusnap, közös kirándulás, közös főzések.

A kollégák igénylik és várják ezeket az ismétlődő eseményeket, amit a jövőben is szeretnénk megvalósítani.

Továbbképzések

Begala Andrásné 2017 júniusában szerezte meg a közoktatási vezető szakvizsgát, ezért 7 évig mentes a kötelező továbbképzés alól.

Szegediné Kuczik Erika 2018 májusában szerezte meg a közoktatási vezetői szakvizsgát, ezáltal 7 évig mentes a kötelező továbbképzés alól.

A 2017-18-as nevelési évben indítottuk Bodnár Csilla Enikő óvodapedagógusnak a 7 évenkénti 120 órás kötelező továbbképzést, amelyből a nevelési év végére 90 órát teljesített. Ezek ingyenes továbbképzések voltak, amelyeket pályázati keretből oldottunk meg. 2024-ig még 30 órát kell megvalósítania.

Az intézményben dolgozó többi óvodapedagógus 55. életévét betöltötte, ezért nem kötelezhető továbbképzésre. Természetesen magánszorgalomból, önköltségen továbbra is fejleszthetik magukat, ahogy Dubina Ildikó is élt azzal a lehetőséggel, hogy elvégezte a rajzelemző szakértő online képzést 2018 január 02-én.

Minden óvodából egy óvodapedagógus (Dubina Ildikó, Bodnár Csilla Enikő, Takács Sándorné, Szerencsi Lászlóné) vehettek részt pályázati keretből „Figyelemzavar és hiperaktivitás kezelése” című 30 órás képzésen.

Az intézményeink óvodapedagógusai 2018 április 25-én önképzés céljából hospitáláson vettünk részt a sátoraljaújhelyi Diana óvodában, további tapasztalatokat gyűjtve az új program

sikeres megvalósítása céljából, tehetséggondozás és mérés-értékeléssel kapcsolatos új ismeretek szerzése érdekében.

2018 június 04-én nevelés nélküli napon a Szikszói Óvodát és Bölcsődét látogattuk meg, ahol a bölcsődei munkába is bepillantást nyerhettünk, ismereteket és tapasztalatokat gyűjthettünk a Mini Bölcsődénk beindításához.

Pedagógusminősítési eljárások, tanfelügyelet

Begala Andrásné, Bilkuné Bacsó Anikó, Bodnárné Tóth Erika pedagógusok minősítése 2017 tavaszán meg történt, 2018. január 01-től Pedagógus II. fokozatba lettek sorolva.

Szegediné Kuczik Erika pedagógus minősítése 2018. februárjában megtörtént, 2019 január 1-től várható átsorolása PII-es fokozatba.

Így elmondhatjuk, hogy óvodapedagógusaink többsége „minősített”. A következő években tagóvodáink pedagógusainak kell majd ezen a minősítési eljárás on átesni.

Ebben a nevelési évben az intézményben tanfelügyeleti ellenőrzés nem volt.

Karbantartás

Az elmúlt nyár folyamán elvégeztük a szükséges munkálatokat. A gyermeköltözőben megtörtént a falfestés. Júliusban a nyári fertőtlenítő takarítást végezték el a dajka nénik. Minden játékeszköz, textíliák, ágyszőnyegek takarítására, kimosására került sor.

Az udvarunkon, a tavasz folyamán elkészült egy új homokozó, rönk fából, amit költségvetési keretből valósítottunk meg, közmunkások és szülői segítség igénybevételével. Az új és a meglévő homokozó fölé árnyékoló építését tűzzük ki célul a napsugárzás védelme érdekében. A régi játékok folyamatos karbantartása, szükséges a balesetmentes, és tartalmas játéktevékenységek biztosítása céljából.

Várhatóan szeptember 01-től óvodánkban beindul a Mini Bölcsőde, ezért június hónapban a harmadik csoportszoba teljes felújítására került sor: festés, bölcsődei bútorzat megvásárlása. Az udvaron a bölcsődések számára külön elkerített játszótér épül fa kerítéslecből, amit szintén közmunkások segítségével valósítunk meg a nyár folyamán.

Tárgyi eszközök beszerzése, fejlesztése

Óvodánkban a működés feltételeit, a különböző játéktevékenységekhez, a napi foglalkozások megtartásához szükséges fejlesztő eszközöket a költségvetésből biztosítani tudtuk.

Ezt kiegészítve:

Karácsony előtt mind a négy óvodában 20 ezer Ft. értékben, játékokkal leptük meg a gyermekeket.

Óvodánk alapítványából 50 ezer Ft. értékben támogattuk az óvodai programokat:

- a gyermekek „Mikulás vonaton” való résztételét,
- az óvodák között megrendezett Sportvetélkedőn történő ajándékozását,
- fagyizás gyermeknap alkalmából

Az óvoda nyári zárása alatt (2018. július 02. – 2018. augusztus 01.) fogjuk elvégezni a nagytakarítást. A szabadságok nagyobb részének kiadását június 15- augusztus 31-ig között fogjuk megtenni.

2. A nevelési év kiemelt feladatainak intézményi megvalósítása

Kiemelt feladataink:

- Testi-lelki egészségfejlesztés
- Mozgáslehetőségek biztosítása, gazdagítása

A 3-7 éves korosztályra jellemző fiziológiai, életkori sajátosságokat figyelembe véve terveztük a gondozási tevékenységeket, a mozgásigény kielégítésének feltételeit, az egészség védelmét.

Az egészséges életritmus és életvitel szokások kialakítása érdekében minden csoportnak, és az egész intézménynek összehangolt napi-és heti szokásrendje van.

Hangsúlyt fektettünk a szülők szemléletformálására: egészséges étkezés, levegőzés, mozgás szerepe és jelentősége a gyermekek életében.

Továbbra is hangsúlyt helyeztünk a környezet tevékeny megismerésére, szeretetére, védelmére. Ennek érdekében közelebbi és távolabbi kirándulásokat, sétákat szervezünk a gyermekekkel. Állatsimogatóban vehettek részt gyermekeink, ennek keretében megismerkedhettek a házi állatokkal, azok életmódjával és a velük történő gondoskodással.

Nagy gondot fordítottunk mozgásigényük kielégítésére napirendünkben hangsúlyozva volt a szabadban való tartózkodás minden évszakban. A mozgáshoz minden lehetőséget kihasználtunk. Az év folyamán a gyermekek sok olyan mozgásos játékot megtanultak, amelyek a közösség formálásában is szerepet játszottak.

A nevelési év folyamán két alkalommal egészségnapot tartottunk a védőnővel közösen, és egy alkalommal az óvodáink között megszerveztük a sportvetélkedőt.

Tornatermünk hiánya ellenére igyekeztünk a szabadban történő változatos tevékenységekhez mozgásfejlesztő eszközöket, játékokat biztosítani gyermekeink számára.

A téli hónapokban a heti-rendbe iktatott korcsolya oktatást biztosítottunk a gyermekeinknek.

Óvodai feladatok:

- Csoportdokumentáció egységes vezetésének a kialakítása
- Csoportlátogatások alkalmával a különböző tevékenységek és a gondozási-nevelési feladatok ellenőrzése
- Tehetséggondozás gyakorlati kidolgozása a csoportokban
- A meglévő mozgásos tehetségműhely működtetése
- Törvényi változások figyelemmel kísérése, megfeleltetése a dokumentumokban

3. Nevelőmunka átfogó értékelése

A bevezetett programunk, Nagy Jenőné: „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” folyamatos megvalósítására, tökéletesítésére törekedtünk.

Sok időt igényel, míg a programot teljesen elsajátítjuk, de ennek érdekében folyamatosan kapcsolatot tartunk és konzultálunk a közelebbi és távolabbi óvodákkal és igyekszünk minél több tapasztalatot szerezni egymástól.

Az új program bevezetése új lehetőségeket, távlatokat, módszertani megoldásokat jelentett a számunkra. Fontosnak tartottuk, hogy minden gyermek megkapja a csoportjában a korosztálya és egyéni képességeihez mért megsegítést, amely biztosítja azt, hogy minden gyermek önmagához képest pozitív irányban fejlődjön.

A program hatékony megvalósítása és tehetséggondozás megvalósítása céljából ehhez kapcsolódó továbbképzéseken, hospitálásokon vettünk részt.

A szeretet pedagógia segítségével teremtettünk olyan bizalommal teli légkört, amelyben a gyermekek érdeklődők és nyitottak környezetük jelzéseire, megnyilatkozásaiikat, véleményüket bátran elmondják, megfelelő önbizalommal rendelkeznek.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekeink is megkapták a fejlődésükhöz szükséges fejlesztéseket.

A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekeknél fejlesztési tervet dolgoztunk ki az egyéni elmaradások kompenzálása érdekében.

Óvodáinkban a gyermekközpontú, szeretetteljes családi légkör megteremtésére törekedtünk, melyet nagyon fontosnak tartottunk az óvónő-gyermek, gyermek-gyermek kapcsolat kialakításához.

Az új gyermekek óvodába járása előtt igyekeztünk felkeresni a leendő óvodásokat, ahol tájékozódunk az otthoni körülményeiről, szokásaikról, életvitelükről. Szem előtt tartottuk a szülők egyéni kéréseit gyermekük befogadásával kapcsolatosan, így zökkenő mentesebben történhetett az óvodai élet megkezdése. Az egyéni bánásmód alkalmazása segített a szokások kialakításában. Lehetőséget biztosítottunk a szülőknek arra, hogy minél több időt tölthessenek együtt gyermekükkel az óvodában. Az előző évekhez képest a szülők többsége érzi a család és az óvoda közötti minél rugalmasabb átmenet biztosításának szükségességét és élt ezzel a lehetőséggel. Az óvodába lépés kezdetétől nagy gondot fordítottunk az óvodai szokás-, szabályrendszer fokozatos kialakítására, megismertetésére.

Az egészséges életmód alakítása, a gondozás, a testi szükségletek, mozgásigény kielégítése nagy odafigyelést kívánt. A helyes életritmus kialakítása, a rendszeres, megszokott időben végzett tevékenységek a gyerekeket nyugodtabbá, kiegyensúlyozottabbá tették. Rugalmas napirendet igyekeztünk biztosítani, azért, hogy minden gyermek nyugodtan játszhasson, étkezhessen, tisztálkodhasson, pihenhessen. Az egészséges életmód szokásainak kialakítása során, arra törekedtünk, hogy minden gyermek legyen képes a saját személyével kapcsolatos feladatok önálló elvégzésére. A készségeket, szokásokat úgy alakítottuk ki, hogy kis lépésekben a fokozatosság elvének figyelembe vételével és sok gyakorlással pontosítottuk az egyes feladatsorozatokat. A maximális önállóságra neveltük a gyerekeket oly módon, hogy a feladatvégzés során csak annyi segítséget kaptak amennyire szükségük volt.

Az egészséges életmód fontos területe a helyes táplálkozás, és az egészséges étrend kialakítása, melyre intézményünkben az élelmezésvezető nagy figyelmet fordít. A gyermekek már sok olyan új ízzel ismerkedtek meg, melyet eddig nem sokszor fogyasztottak és pozitívan tapasztaltuk, hogy több mindent már szívesen fogyasztanak mely eddig számukra ismeretlen volt. A sok gyümölcsnek különösen nagyon örültünk. A védőnővel közösen egészségnapot szerveztünk a gyermekeknek, ahol az óvodásaink a helyes fogápolási és tisztálkodási tanácsokat ismerhették meg játékos formában. Egészséges ételeket, zöldség, gyümölcs kóstolhattak meg. Az egész év folyamán nagy figyelmet fordítottunk az érzelmi nevelésre. Arra törekedtünk, hogy minden gyermek jól érezze magát a csoportjában és érezzék, hogy valamennyien fontosak számunkra. A gyermekek többsége szívesen jött óvodába.

A szülők többségével folyamatos és jó a kapcsolattartás. Szívesen vettek részt a közösen szervezett programokon, szülői megbeszéléseken, szülői esten, rendezvényeinken.

Egész évben nagy hangsúlyt fektettünk a szabad játék megvalósítására, figyelembe véve, hogy a gyermekek legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége. Szívesen játszanak az óvodapedagógus által felajánlott vagy kezdeményezett játékokat is. Mindenfajta játéktevékenység jelen volt a csoportokban. A rugalmas napirend lehetővé tette, hogy minden gyermek a legtöbb időt játéktevékenységgel tölthesse el. A játék az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze és így a legtöbb információt a gyermekek innen szerzik és mi is a gyermekekről. Játékaik során gyakran eljátszották saját élményeiket, velük történt jó, esetleg rossz, kellemetlen eseményeket.

Szívesen végeztek munka jellegű tevékenységeket. Sokat segítettek a csoportszoba átrendezésében, örömmel munkálkodtak az udvar és környezetük szépítéséért. A csoportszobában az élősarok gondozása napi elfoglaltságot jelentett a gyermekek számára. Kora tavasztól ágakat hajtattunk, magvakat csíráztattunk. Az évszaknak megfelelően gyűjtő munkát végeztünk, melyet a csoportszobákban az erre kijelölt helyen tartottunk. Ezeket beépítettük napi tevékenységeinkbe. A munkajellegű tevékenységek végzése által is alakult, fejlődött a gyermekek önállósága, továbbá felelősség érzetük és kitartásuk. A munka közös élménnyé vált a gyermekek számára, azáltal, hogy egyéni képességeikhez igazítottuk a munkamegosztást.

Egyéni differenciálás, tehetséggondozás

A gyermekek fejlesztését differenciált fejlesztéssel, az egyéni bánásmód alkalmazásával valósítottuk meg. Figyelembe vettük a gyermekek életkorát, egyéni képességeit és terhelhetőségét, ami a sikerélmény biztosításával növelte önbizalmukat.

Az elvégzett DIFER vizsgálatok segítségével határoztuk meg a fejlesztés irányait, amit a Gyermektükörben rögzítettünk félévenként.

A Gyermektükör segítségével megfigyeltük a leendő tanköteles gyermekeknél a gyermek erős és gyenge oldalait, amit Gardneri tevékenységi lapokon rögzítettünk, kijelölve ezzel a tehetséggondozás jövőbeni területeit.

Dubina Ildikó óvodapedagógus a tehetséggondozói program keretében ebben az évben is folytatta a mozgásos-kinesztetikus „Örökmozgó” tehetségműhelyt 12 fővel. Célja az iskolai kulcskompetenciák megszerzése volt. A szülők kettő, a nevelőtestület egy alkalommal bemutató foglalkozáson vehettek részt, ennek keretében meggyőződhetnek a gyermekek fejlődéséről, melynek eredményét közösen értékeltük.

A szülők igénye szerint ebben a nevelési évben is november 01-től február 28-ig lehetőséget biztosítottunk a korcsolya tanfolyamra heti egy alkalommal. Ez a tanfolyam Sátoraljaújhelyen volt, ahová a helyi iskola busszal szállítottuk a gyermekeket.

Fontos továbbra is hangsúlyoznunk, hogy: "Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges a teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások keretében folyik."

„A játékot olyan funkcióként definiálhatjuk, amelyben az organizmus egy kívánt természetes vagy kreált cél elérése elé saját maga állít akadályokat és ezzel az intenzív örömmézés indukciójának tetszés szerint reprodukálható feltételeit teremti meg”. (Grastyán Endre)

Pedagógiai programunkat figyelembe véve a játékba integrált tanulási folyamatokat: a külső világ tevékeny megismerésére, védelmére, és nyelvi-irodalmi nevelésre építettük. Ez adta az alapot, melyhez komplexen kapcsoltuk a többi nevelési területet, mint a verselés, mesélés, rajzolás, mintázás, kézimunka, tér, -forma, -mennyiség ismeret, ének-zene, énekes játék, gyermektánc, mozgás, mozgásos játékok. Az évszakokhoz kapcsolódó különböző tevékenységi területek megtervezésekor végrehajtása során, fontosnak tartottuk, hogy minden gyermek az egyéni fejlettségének és életkorának megfelelő ismereteket megszerezze, tovább gyarapítva ezáltal tudását.

A természetes gyermeki megnyilvánulások sorában a két legfontosabb a mozgás és a játék óriási dominanciával képes uralni, szabályozni a kisgyermekkor fejlődését.

A fejlődésnek, a fejlesztésnek feltétele a gyermek saját aktív tevékenysége, önkéntes, örömmel végzett tevékenységi formáiban kreatív ötletei megvalósulása jön létre, erre való tekintettel építettük fel az év során a különböző tevékenységi területek (mozgás, mese, vers, dramatikus játékok, külső világ tevékeny megismerése, ének-zene, énekes játékok, gyermektánc, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka) fejlesztését, a gyermekek személyiségének tudatos építését.

A tanulási folyamatokat játékosan terveztük és vezettük. Játékból kezdeményeztünk különböző tevékenységeket, melyek felkeltették a gyermekek érdeklődését, így a csoport többsége motiváltan, kíváncsisággal, figyelmesen vett részt. Tevékenységbe ágyazva, tapasztalásra építve gazdagítottuk ismereteiket.

Fontosnak tartottuk, hogy minden gyermek lehetőségeinek megfelelően, önmagához képest fejlődjön. Külön figyelmet fordítottunk a rászoruló gyermekek egyéni fejlődésére, a tehetségek kibontakoztatására. A differenciálás érvényesítésével, a gyermekekkel egyénileg foglalkoztunk, melyeket az egyéni fejlődési naplóban rögzítettünk.

Ezek a foglalkozások sok munkát, odafigyelést, energiát igényeltek az óvónőktől, de azt tapasztaltam, hogy mindnyájan szívesen és nagy odafigyeléssel végezték ezt a tevékenységet, melyért köszönet illeti őket.

Óvodánkban, ebben a nevelési évben egységes óvoda-bölcsődei csoport működött. Az ott dolgozó szakemberek jól összehangolták munkájukat a különböző korú és fejlettségű gyermekek fejlődése érdekében. Az öt bölcsődés korú gyermek a nevelési év elején folyamatosan érkezett az óvodába, ezért a beszoktatásuk zökkenőmentesen történt. A gondozási folyamat kapcsán, olyan szoros kötődés alakult ki gyermek és gondozója között, ami kihatott a kisgyermekek fejlődésére. A gondozás közben történő kommunikáció segítette a gyermekek beszédfejlődését. Az év végére több szavas mondatokkal beszélnek, rövid mondókákat és dalocskákat megtanultak. Beilleszkedtek az óvodásokhoz, év végére őket is érdekelték a csoport tevékenységei, amiben rövidebb és hosszabb időre be is kapcsolódtak. Szívesen gyurmáztak, rajzoltak, gyöngyöt fűztek, ezáltal sokat fejlődött finommotorikájuk. Az öt bölcsődés közül a nevelési év végére egy gyermek lett csak szobatiszta. A gondozónő ösztönözte a szülőket, hogy a nyár folyamán ezt ériék el gyermekükkel.

4. Gyermekvédelem

A gyermekvédelmi felelős a csoportok óvónőivel családlátogatások során ismerkedtek a kiscsoportos korú, a hátrányos és halmozottan hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek családjával. A közös beszélgetések során arra törekedtek, hogy megnyerjék őket nevelési céljainknak, hangsúlyozták a rendszeres óvodába járás fontosságát. Meggyőző munkánk sikeres volt, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába.

Korcsoportonként kimutatás készült róluk és együtt meghatároztuk azokat a feladatokat, amelyek elősegítik ezeknek a gyermekeknek a fejlődését. A gyermekvédelmi felelős nyilvántartó lapot vezetett, ahol rögzítette a tapasztalatokat.

Óvodánkban, ebben a nevelési évben kevesebb esetben volt probléma a gyermekkel illetve a szülővel való kapcsolatban, mint az elmúlt nevelési évben, most is igyekeztünk minden esetben megoldást keresni a problémákra.

Ebben a tanévben gyermekvédelmi munkánk látókörébe két gyermek került, akiket a Családsegítő Szolgálat védelembe vett.

A kisfiú, akit édesanyja kezdetben egyedül nevelt, jelenleg élettársi kapcsolatban gondoskodik gyermeke fejlődéséről. A kisfiú azért került a gyermekvédelem látókörébe, mert családi

körülményei mind anyagi, mind nevelési szempontból kifogásolhatók voltak. A család élete jelenleg rendeződni látszik.

A kislány, hosszabb ideje figyeli a gyermekvédelem a kislány fejlődését óvodai csoportjában. Nehezen kezelhető, a szabályokat nem tartja be, társaival agresszív. Vele kapcsolatban jelenleg gyermek elhelyezési per van folyamatban. A szakemberek is összefogtak a gyermek harmonikus fejlődésének biztosításáért. Esetmegbeszélés keretében kerestük a megoldást a problémára, javasoltuk a szülőnek családterápia megkezdését, amit végül elfogadott. Az intézmény részéről kértük a gyermek pszichológiai vizsgálatát.

Folyamatos figyelemmel volt kísérve a nevelőszülőknél elhelyezett két gyermek, csoportban elfoglalt helyük, kognitív és szociális képességeik fejlődése. Ezek a gyermekek harmonikusan fejlődnek a nevelési év folyamán.

Külön gondot fordítottunk a tanulási, magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő gyermekekre, őket egyéni fejlesztési terv alapján igyekeztünk a lemaradásokat behozni.

Nem hanyagoltuk el a tehetséges gyermekeket sem, van, akit egyénileg, van, akit tehetségműhely keretében fejlesztettünk.

Az eredményesebb munka érdekében szinte napi kapcsolatot tartottunk fenn a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, kölcsönösen együttműködtünk az év folyamán. Folyamatosan tájékoztattuk őket, több esetben kértünk segítséget 1-1 probléma megoldásában, amit együtt minden esetben sikeresen oldottunk meg.

A szolgálat munkatársaival közösen, családlátogatások keretében ismerkedtünk ezekkel a családokkal. Ilyen módon közelebb kerülhetünk érzelmileg hozzájuk és őszintén, bizalommal fordultak hozzánk problémáinkkal.

A problémás esetekben a középső –és nagycsoportos óvodásoknál is elvégeztük a családlátogatásokat, és törekedtünk arra, hogy meggyőzzük a szülőket nevelési céljainknak. Sikerült elérnünk, hogy ezek a gyermekek is rendszeresen járjanak óvodába.

Minden harmadik életévét betöltött gyermek óvodai nevelésben részesült.

Indokolatlanul nem hiányoztak a gyermekek csak a fertőző betegségek idején.

Gyermekeink egészséges fejlődése érdekében folyamatos kapcsolatot tartottunk a védőnővel. Rendszeresen látogatta gyermekinket, ahol szűrővizsgálatok keretében tájékozódott a gyermekek egészségi állapotáról, szükség esetén szakorvoshoz küldte a kicsiket.

Ebben az évben a védőnő két alaklommal egészségnapot szervezett az óvodásoknak, ahol a helyes fogápolásra, az egészséges táplálkozásra és életvitelre hívta fel a gyermekek figyelmét életkoruknak megfelelő foglalkozásokkal. Szabad levegőn minden gyermekkel tartásjavító tornát végeztünk. Az év folyamán igyekeztünk mindent megtenni gyermekeink testi –és lelki egészségének védelmére.

5. Konkrét eseményeink – Kirándulások - Jeles napjaink

- Szeptember, október hónapokban családlátogatásokat végeztünk. Az újonnan érkező óvodások és bölcsődések folyamatos befogadása zajlott.
- Folyamatosan felmértük a gyermekek fejlettségi szintjét, az így felállított anamnézis alapján terveztük az egyéni fejlesztéseket és a csoportra vonatkozó teendőket.
- Szeptember 02-án a leendő első osztályosokkal részt vettünk, versekkel szerepeltünk az iskola tanévnyitó ünnepélyén.
- Szeptember elején rendkívüli szülőértekezletet hívtunk össze a vezető személyében történő változások miatt, amelyre meghívtuk a polgármestert és a jegyző urat.
- Szeptember 23. Világtakarítási nap

Mind a két csoport a csoportszobákban és környezetünkben takarítást, szemétyűjtést, lomtalanítást, szelektív hulladék elhelyezését végeztük, a környezetvédelem fontosságának megismerése céljából.

Mindkét csoport a virágoskert gondozásában szorgoskodott, a gyermekek aktívan részt vettek a gyomlálásban, locsolásban.

- Szeptember végén a Napsugár csoport gyalogtúrán vett rész Füžerradványban, a séta során megfigyelték a természet változásait, különös tekintettel a „Mi fánkra”.
- Október 03-án mind a két csoport egy állatfarmra látogatott Mikóházára, ahol a gyermekek megismerkedhettek az állatok természetes környezetével, életmódjukkal. Megkóstolhatták a helyileg készített sajtot is.
- Október 04. Állatok világnapja

A környezetünkben élő állatokat figyeltük meg, megismerkedtünk életmódjukkal.

A bogárvédelembe is bekapcsolódtunk a gyermekekkel közösen bogarakat gyűjtöttünk, megvizsgáltuk őket nagyító alatt, majd szabadon engedték őket.

- Október 14-én az időseket köszöntötték óvodánk nagycsoportosai nagy szeretettel a Művelődési Házban, melyet a szép korúak is meghatódva fogadtak.
- Októberben megtartottuk az első szülői értekezlet, SZMSZ megválasztása is megtörtént.
- A védőnő közreműködésével egészségnapot tartottunk, amely a fogápolásról szólt.
- Október végén halloween tököket faragtak minkét csoportban az óvó nénik közösen a gyermekekkel.
- November elején az óvodában interaktív színház megszervezésére került sor, amelyen mindkét csoport gyermekei részt vettek.
- November végén kézműves foglalkozást szerveztünk mindkét csoportnak, ahol a gyermekek gyöngyökből ékszereket készítettek a meghívottal.
- November 30-án a Napsugár csoport a helyi postára látogatott, ahol közösen feladták a Mikulás bácsinak a levelet.
- December 04-én Mikulás vonat indult Kőkapura, megvendégelték a gyermekeket, mely mindnyájunknak nagy élmény volt. Az utazás költségét az óvoda alapítványából fedeztük.
- December 06-án az óvodában, minden csoportba ellátogatott a Mikulás, versekkel, dalokkal kedveskedtek neki a gyermekek.
- A szülőkkel közösen készített ajándékokkal leptük meg a gyermekeket.
- December 07-én a nagycsoportosok nyílt napon vettek részt a helyi Általános Iskolában, ismerkedtek leendő iskolájukkal, közösen játszottak a 4. osztályosokkal.
- December, téli örömek, szánkózás, a hó tulajdonságainak megfigyelése, hóvár építés, közös játék a helyi sportpályán.
- Karácsony: Az ünnepet izgatott adventi várakozás előzte meg majd meghitt, családias hangulatban ünnepeltünk csoportonként az óvodában.

A gyermekkel közösen öltöztettük fel a karácsonyfát, ajándék is került a fa alá, melyet az óvoda költségvetéséből vásároltunk.

- December 23-án részt vettünk a városi Karácsonyi ünnepségen, melyre betlehemes műsorral készültek az óvodánk nagycsoportos óvodásai.

- Januárban séták alkalmával a téli közlekedés megfigyelése, veszélyeinek megismertetése a gyermekekkel, figyelmes közlekedésre nevelés a balesetetek elkerülése érdekében (csúszós, havas utak)
- A téli hónapokban a madarak gondozására is nagy figyelmet fordítottunk, madáretetőket helyeztünk el, magvakkal etettük őket.
- Januárban, a Süni csoportban „egészség hét” programon belül gyümölcs, gyógyteákat, zöldségsalátákat készítettek.

- Február 07-én a Tehetségműhely féléves bemutatóját tartottuk meg a szülőknek.
- Február 17-én a helyi Általános Iskolában vettünk részt Farsangi mulatságon az iskola tornatermében.
- Február 24-én az óvodában farsangi mulatságot rendeztünk, a két csoport együtt mulatozott. Felelevenítettük a farsangi népszokásokat, táncsal, vidámi vetélkedőkkel, „kiszabáb” étetéssel búcsúztattuk a telet.

- Március 08-án, a Városi Nőnapon a Napsugár csoport gyermekei versekkel, dalokkal kedveskedtek a város női lakosainak.
- Március 15.-re verset tanultunk, magyar zászló festettünk az óvodásokkal, melyet a református templom kertjében helyeztünk el az emlékműnél.
- Március 22. A víz világnapja.

Megvizsgáltuk a víz tulajdonságait, megbeszéltük a vízzel való takarékoskodás fontosságát, elsétáltunk a közeli patakhoz, megfigyeltük a víz élővilágát.

- Márciusban a nagycsoportosok „Iskolanyitogató” programon vettek részt az Általános Iskolában.
- Húsvét előtt a néphagyományokat elevenítettük fel. Tojástartottunk hagyományosan hagymahéjban és különböző technikákkal, húsvéti dekorációt készítettünk, locsoló verset tanítottunk a kisfiúknak.
- Húsvét előtt az Óvodai és Iskolai Szociális munka keretében húsvéti játszótérát szerveztek óvodásainknak.

- Április 11-én és 12-én mindkét csoport élményfestésen vett részt a Hollóházi Porcelángyárban. Az elkészült alkotásokat megkapták a gyermekek ajándékban.

- Április 19-én a Sátoraljaújhelyi Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében „szóbatárság” címen versmondó versenyen vettek részt óvodáinkból a beszédhibás gyermekek, ahol az első helyet a mi óvodánk nyerte el.
- Április 22. A Föld napja
Játékba ágyazottan ismerkedtek meg a gyermekek a Föld fogalmával. Ennek keretében beszélgettünk a környezetvédelemről.
- Április 23 – 25 között megtörtént az óvodai beiratkozás a 2018/2019-es nevelési évre.
- Áprilisban folytatódott az „Iskolanyitogató” program a nagycsoportos gyermekek számára.
- Május 07-án anyák napjára a nagycsoportos korú óvodások az időseket köszöntötték a Művelődési Házban, melyet meghatódva fogadtak a jelenlévők.
- Május 10. Madarak, fák napja, növények állatok, madárfészkek megfigyelése, a”Mi fánk” feldíszítése.
- Május 11-én tartottuk anyák napi köszöntőnket az óvodában ahol mindkét csoport kis műsorral és saját készítésű ajándékkal kedveskedett az édesanyáknak és a nagymamáknak. Ezen a napon az év közben tanult dalokat, verseket, játékokat is bemutatták a gyermekek.
- Május 26-án óvodásaink a helyi városi gyermeknapra voltak hivatalosak, ahol sok érdekes szórakoztató műsor és program várta őket.
- Május 28-án a Hollóházi óvodában mind a négy óvodából a hagyományos sportvetélkedőn vettek részt a nagycsoportos gyermekek. a pálházi óvodások nyerték meg a vetélkedőt, így a kupa egy évig nálunk lesz.
- Május 29-én a Tehetségműhely év végi bemutatóját tartottuk meg a szülőknek.
- Május 30-án az Óvodai és Iskolai Szociális munka keretében interaktív bűnmegelőzési mesejáték előadására került sor óvodánkban, ahová minden óvodából meghívtuk a nagycsoportos gyermekeket.
- Június 01-én a nagycsoportosokat a kis- és középső csoportosok versekkel, dalokkal, kis ajándékkal kedveskedve elbúcsúztatták az óvodától. A búcsúzó gyermekek szülei is részt vettek az ünnepségen, utána a szülők megvendégelték a gyermekeket.
- Június 01-én, délután a Fenntartónk szervezésében pedagógus napon vehettünk részt, ahol mind a négy óvodánkból részt vettünk a megvendéglésen.

- Június 04-én nevelésnélküli nap keretében kirándulni mentünk a Szikszói Óvodába és Bölcsődébe, majd utána a Boldog Köváraljai várba látogattunk.
- Június 04. Nemzeti összetartozás napja, játékosan tudatosítjuk a gyermekekben, hogy más országban is élnek magyar emberek.
- Június 05. Környezetvédelmi világnap, ebből az alkalomból mindkét csoport nagy hangsúlyt fektetett a környezet védelemre.
- Június 06-án a Napsugár csoport kiránduláson vett részt Kőkapura kisvonattal.
- Június 06-án a Süni csoport is kiránduláson vett részt Füzéren.
- A nagycsoportos óvodásoknak folytatódott az „Iskolanyitogató” program a helyi Általános Iskolában, megismerkednek leendő iskolájukkal, a rájuk váró feladatokkal.
- Június 08-án az Óvodai és Iskolai Szociális munka keretén belül, az ők szervezésében családi nap volt az általános iskolában, ahová a mi óvodáinkat is meghívták.

6. Belső pedagógiai ellenőrzés eredményei

• Beszoktatási folyamat tapasztalatainak összegzése

Intézményünkben folyamatos beszoktatás folyt, ennek nehézségeit a felkészülten, jó szervezéssel, odafigyeléssel oldották meg az óvodapedagógusok és a gondozónő.

• Egyéni feladatok megvalósítása

A munkatervben megfogalmazott szakmai és operatív egyéni feladatok megvalósulását igazolják a sikeres óvodai programok.

• Napirend betartása

A szűkös területi adottságok miatt elengedhetetlen a napirend szigorú betartása, ellenkező esetben a gyermekeket értelmetlenül várakoztatjuk. Mindenkinek fokozottabban kell figyelni a napirend betartására.

• Nevelőmunka tervezése

A nevelőmunka tervezése megfelelő, jól tükrözi a csoportokban folyó színvonalas munkát.

• Tehetséggondozás

Egy tehetségműhely működik a székhely intézményben. Sajnos intézményi szinten még nem mindenkinél jelenik meg a gyakorlati kidolgozás.

• Csoport dokumentáció

Az óvodapedagógusok minden óvodában egységesen vezetik a csoport dokumentációkat.

- **Óvónő-dajka együttműködés**

A többszöri közös konzultáció segítette az egységes szemlélet formálódást.

7. Szociális helyzet – Kapcsolataink

Óvodánkban évről-évre több a hátrányos helyzetű gyermek. A hátrányosság oka legtöbbször az anyagi helyzetre vezethető vissza, gyermekeink szüleinek többsége rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül.

A gyermekvédelmi felelős az óvodapedagógusokkal és a Családsegítő Szolgálattal közösen folyamatos családlátogatásokat tették a problémás családokhoz. Jeleztük a felmerülő gondjainkat és igyekeztünk közösen megoldani a problémákat.

A Pedagógiai Szakmai Szakszolgálattal és az Egészségügyi Szervekkel a gyermekek érdekében optimális kapcsolat kialakítására törekedtünk, ezzel gondoskodva gyermekeink értelmi, egészségügyi problémáinak megoldásáról.

A családokkal folyamatosan tartottuk a kapcsolatot: reggeli és délutáni rövid beszélgetések, problémák megbeszélése. Ezen kívül családlátogatásokon, szülői értekezleteken, fogadóórákon, munkafoglalkozásokon találkozhattunk a szülőkkel.

Meghallgattuk észrevételeiket, próbáltuk a szülők kéréseit figyelembe véve alakítani óvodai életünket.

A gyermekek napi háromszori étkeztetése az óvodának nagyon fontos feladata, ezért az ételmezés vezetővel, folyamatos kapcsolatban vagyunk, aki igyekszik a gyermekek életkorának megfelelő, egészséges táplálkozás biztosítására, figyelembe véve az új szabályozásokat.

A Hegyközi Általános Iskola és tagintézményeivel jó kapcsolat kialakítására törekedtünk az iskolába menő gyermekek érdekében.

Ebben az évben is kiemelt hangsúlyt fektettünk az iskolával való együttműködésre, kölcsönös látogatásra, egymás intézményének az ott folyó munkának megismerésére. Ezt a célt szolgálta a „csibeavatón” és az iskolások farsangi rendezvényén való részvétel. A tanítónő (a várható elsőosztályos) is ellátogatott a nagycsoportba, ismerkedett a gyermekekkel. A leendő iskolások is rész vettek az első osztályban óralátogatáson. Lehetőséget biztosítottunk az óvodai élet betekintésébe. Szívesen fogadtuk volt óvodásaink látogatását.

A fenntartóval, önkormányzatokkal a jó kapcsolattartás az óvoda működésének alapvető feltétele. Ennek ápolására törekedtünk ebben a nevelési évben is, rendszeresen megbeszéltük az aktuális problémákat, igyekeztünk közösen megoldani azokat. Rendezvényeiken az óvoda

dolgozói rendszeresen részt vettek. A nagycsoportos gyermekeink műsorai színesítették az önkormányzati rendezvényeket (idősek napja, anyák napja az időseknek, karácsonyi betlehemes műsor).

A Hegyközi Tündérvárás Óvoda Kovácsvágási Tagintézményével, a Füzérkomlói és Hollóházi Tagóvodákkal napi kapcsolatban voltunk a közös munka összehangolása érdekében.

Rendszeres látogatásaim alkalmával és a tagintézmény vezető, és tagóvodák képviselői rendszeres tájékoztatása alapján betekintést nyerhettem az ott folyó nevelőmunkába. Több alkalommal beszélgettünk a megoldandó feladatokról, problémákról, így tudtuk megoldani az óvodák zökkenőmentes működését.

Minden rendezvényre meghívást kaptam, melyeken lehetőség szerint igyekeztem részt venni.

Pálháza, 2018. 06. 29.

Begala Andrásné
Óvodavezető

