

**Hegyközi  
Nyelvoktató Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola és  
Alapfokú Művészeti Iskola**

OM 201244

PÁLHÁZA  
Vásártér utca 13. sz.

## **TÁJÉKOZTATÓ**

**A HEGYKÖZI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
2015/2016. TANÉVI MUNKÁJÁRÓL**

*Sokat kell tanulnia az embernek,  
hogy megtudhassa,  
milyen keveset is tud.*

*Széchenyi István*

Az iskola célja: elősegíteni a gyermekek harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését. Készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akaratilag tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén. Ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevelni. A nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.

Feladatunknak tartjuk a gyermekek képességeinek megismerését, hogy önismeretének fejlesztésével mindenkit teljesítőképeségének maximumára juttassunk el. Az értékelés alapjának a tudást tekintjük, figyelembe véve a gyermeki személyiség sajátosságait is.

A tanév elején elkészítettük a munkatervet. Elfogadásra került a tantárgyfelosztás. Ez alapján elkészült az összesített órarend és a munkaidő nyilvántartás. A pedagógusokat és a tanulókat érintő változásokat a KIR rendszerben folyamatosan vezetik.

A tanévben a pedagógusok tanítással lekötött munkaideje fenntartói hozzájárulással a pedagógusok többségében 24 órára változott. Ezt az iskolában a tanulókkal való **közvetlen foglalkozásra (kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozás, egyéni foglalkozás), tanulást segítő foglalkozásra** kellett fordítani. A kötött munkaidő 32 óra.

A tanév kezdésével összefüggő feladatok határidőre teljesültek, az osztályfőnökök és szaktanárok a tanmeneteket és egyéb dokumentumokat határidőre elkészítették, azok ellenőrzése megtörtént.

Intézményi szinten megszervezésre került az **úszásoktatás**. Pálháza, Hollóháza és Füzerkomlós váltásos rendszerben vett részt ezen, melyre a hét három napján, a tankerület saját uszodájában az iskolák pedagógusai segítségével valósult meg. A tanulók szállításában Pálháza Önkormányzata is részt vett.

Az érintett gyerekek gyógytestnevelési foglalkozásokon vehettek részt. Az iskolaorvosok által készített kimutatása alapján kerültek besorolásra a tanulók( II/a, II/b).

Balesetvédelmi és tűzvédelmi oktatásban mindenki részesült. Minden dolgozó munkavédelmi oktatáson vett részt, határidőre elkészültek a szükséges **orvosi alkalmassági vizsgálatok**.

Október 15-ig elkészültek a **statisztikák**.

A Belső Ellenőrzési Csoportot (BECS) megalakult a törvényi követelményeknek megfelelően. Elkészült az Intézményi Önértékelési Program a 2015-2020-as időszakra. Elkészült az Intézményi Önértékelési Terv 2015/2016. évi tanévre vonatkozóan. Kialakították a belső elvárás rendszereket a pedagógusra, az intézményre és a vezetőre vonatkozóan. Az elvárás rendszereket az Oktatási Hivatal által üzemeltetett felületre feltöltötték. Ugyanerre a felületre feltöltésre került az SZMSZ, a Pedagógiai Program, a vezetői pályázatok, az intézmény és tagintézmények éves munkatervei valamint éves beszámolóit visszamenőleg két évre.

A tanév során az iskolavezetés, a munkaközösség-vezetők és a tagintézmény-vezetők **rendszeresen ellenőrizték** a kollégák óráit és kiértékelték a tapasztalatokat. Az

intézményvezetés nagy figyelmet fordított a munkaidőkeret pontos betartására és a kapcsolódó dokumentumok ellenőrzésére.

Jelen tanévben Füzérkomlós újra beindult az oktató- nevelő munka 1-4 összevont osztályban.

Átszervezések következményeként Hollóházán is két összevont osztály működött az alsó tagozaton. A felső évfolyamból is már csak 6. és 8. osztályok maradtak meg, a többi felsős Pálházára került.

Füzér Önkormányzata a településen működő tagintézményt fenntartásra és működtetésre átadta a KLIK-nek.

#### **Pedagógus életpálya:**

Négy pedagógus: Sápiné Trembulyak Tünde, Tóth Andrásné, Gönczi Katalin, Horváth Zoltán került átsorolásra a „Pedagógus I” –ből a „Pedagógus II.” –be 2016 januárjában. Nyúlászi Zsuzsanna Gyakornok Füzéren, Ráczné Zsarnai Mária Kovácsvágáson minősítésre került, így „Pedagógus I.” fokozatba lépett. Szakács Sándorné 2016. január 1-től „Mesterpedagógus” fokozatba lépett.

A 2016. évi minősítésre Füzérről 1 fő, Oroszné Kállai Valéria jelentkezett. Minősítésére a félévben sor került. 2017. januártól Pedagógus II. fokozatba kerül.

A 2017. évi minősítésre több kolléga is jelentkezett. Pedagógus II. fokozatot szeretnék elérni: Bodnárné Angyal Piroska, Csergeiné Orosz Eszter, Dávid Sándorné, Havasiné Illés Teodóra, Horváth Sándorné, Hörsik Zsuzsanna, Kulczycki Júlia.

Gyakornokunk Horváth Péter a Pedagógus I. fokozatot kívánja elérni.

## **I. Az intézmény feltételrendszere, fejlesztések**

### **1.1. Tárgyi feltételek, azok fejlesztése, a fejlesztés forrásai**

| <b>2015/2016</b>                           | <b>Pálháza</b> | <b>Hollóháza</b> | <b>Kovácsvágás</b> | <b>Füzér</b> | <b>Fkomlós</b> | <b>összesen</b> |
|--------------------------------------------|----------------|------------------|--------------------|--------------|----------------|-----------------|
| <b>tanterem<br/>száma</b>                  | 19             | 9                | 2                  | 3            | 2              | 35              |
| <b>tornaterem<br/>száma</b>                | 1              | 1                |                    |              | 1              | 3               |
| <b>tornaszobák<br/>száma</b>               |                |                  | 1                  | 1            |                | 2               |
| <b>iskolai könyvtár</b>                    | 1              | 1                |                    |              |                | 2               |
| <b>nyelvi labor</b>                        | 1              |                  |                    |              |                | 1               |
| <b>informatika<br/>szakterem<br/>száma</b> | 2              | 1                | 1                  | 1            | 1              | 6               |

A TIOP 1.1.1-12/1-2012-0001 pályázat keretében az intézmények a következő informatikai fejlesztésekben részesültek:

|                                             | Pálháza | Hollóháza | Kovácsvágás | Füzér | Összesen |
|---------------------------------------------|---------|-----------|-------------|-------|----------|
| <b>Digitális tábla</b>                      | 1       | 4         |             | 1     | 6        |
| <b>Tanulói visszajelző rendszer</b>         |         | 1         |             |       | 1        |
| <b>Nyelvi labor rendszer XCLASS</b>         | 1       | 1         |             | 1     | 3        |
| <b>Integrátor HUB</b>                       | 1       | 4         |             | 1     | 6        |
| <b>Kompetencia fejlesztő program csomag</b> | 1       | 1         |             | 1     | 3        |

Az XCLASS nyelvi labor rendszer alkalmas az idegen nyelvek oktatására. A szoftver tartalmaz egy tanterem felügyeleti rendszert is.

A kompetencia program csomag tartalmaz egy NOBO Digitális tudástér programot, ami egy kulcskompetencia hálójának megfelelő független digitális tananyag humán műveltségfejlesztésre. A SCIENCEGUIDE programcsomag a természettudományos tantárgyak fejlesztésének irányelveire épül.

Az IKT eszközök használatát indikátorok segítségével mérik. El kell érni, hogy a tanulólétszám legalább 75% tanítási órákon használja az IKT eszközöket. A fizikai zárás december 15-én megtörtént ezt követően a szükséges adatszolgáltatást határidőre teljesítették. A program fenntartási időszakában - 2020. december 31. – félévente jelentési kötelezettségük van.

A TIOP 1.1.1.A-15/1-2015-0001 pályázat keretében az intézmények a következő informatikai fejlesztésekben részesültek:

|                               | Pálháza | Hollóháza | Kovácsvágás | Füzér | Fkomlós | Összesen |
|-------------------------------|---------|-----------|-------------|-------|---------|----------|
| <b>Tantermi Pc</b>            | 50      | 4         | 6           | 3     | 3       | 66       |
| <b>Monitorok</b>              | 34      |           |             |       |         | 34       |
| <b>Szerver</b>                | 1       |           |             |       |         | 1        |
| <b>Hálózatépítés + switch</b> | 3       |           |             | 1     | 1       | 5        |

Az intézmény tárgyi feltételei, környezete biztosítják a tanulóknak a tanuláshoz és a fejlődéshez megfelelő tárgyi környezetet.

A tornaterem Pálházán sok helyen beázik, így esőzések alkalmával balesetveszélyessé válik. A tető szigetelését a karbantartók különféle anyagok segítségével próbálták javítani, kevés sikerrel.

Pálháza város Önkormányzata pályázatot nyújtott be a tornaterem beázásának megszüntetésére 20 millió forint értékben. Bízunk a pályázat sikerében.

A karbantartói épület az iskolaudvar csúfos pontja. Egy ilyen lerobbant épület nem illik egy korszerű, felújított iskolaépület mellé. Felújítása időszerűvé vált. Ezt folyamatosan jelezzük Pálháza Önkormányzatának.

A tankerülettel szerződésben lévő **rendszergazdai** feladatokat ellátó cég az intézményben átvizsgálta a gépparkot, a szükséges javításokat, telepítéseket elvégezték.

## 1.2. A gazdálkodás helyzete

Fesztes gazdálkodással segítünk a Sátoraljaújhelyi Tankerületnek a költségvetési számok között maradni. Bevételeként jelenik meg a tornatereméért kapott terembérleti díj Pálházán és Hollóházán.

Az intézmény működtetése, fenntartása folyamatosan biztosított volt. Fennakadás a gazdálkodásban nem volt, a kifizetések folyamatosan teljesültek.

A vagyongazdálkodási szerződésben meghatározott összegek folyamatosan kiszámlázásra kerültek az önkormányzat felé.

A tanulók utaztatásával kapcsolatos kifizetések is rendben megtörténtek. A tanulók úszása biztosítva van a tankerület uszodájában, az úszáshoz kapcsolódó kifizetések is teljesültek.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ az intézmények részére havi 50.000 forint ellátmányt biztosított, melyet rendkívüli kiadásokra használt fel az intézmény.

## 1.3. Pályázatok eredményei, folyamatban lévő pályázatok

Intézményünk minden pályázatot szeretne kihasználni, ami a gyermekek fejlesztését, valamint az intézmények állagának megóvását szolgálja. A tanévhez kapcsolódó pályázatok a mellékelt táblázat tartalmazza:

| kódja                         | megnevezése                                                | támogatás összege | megvalósítási időszak       | résztevők száma |         |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-----------------|---------|
|                               |                                                            |                   |                             | pedagógus       | tanulók |
| folyamatban                   | Erzsébet program – igazolt mulasztás nyári tábor           |                   | 2016 nyara                  | 4               | 40      |
| TÁMOP 3.1.4. B-13/1-2013-0001 | Az iskola közös ügyünk - Mobil közösségi terek kialakítása | 600000 Ft         | 2015                        |                 |         |
| TÁMOP-3.1.4.C-14              | Innovatív iskolák fejlesztése 2. ütem                      | 12.000.000 Ft     | 2015. május – 2015. október | 8               | 90      |

|                                    |                                                                       |                                 |                                    |    |    |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|----|----|
| TIOP 1.1.1-12/1-2012-0001          | Az intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban | eszközök, szoftverek            | 2015 szeptember – december         |    |    |
| TIOP 1.1.1.A-15/1-2015-0001        | Az intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban | eszközfejlesztés                | 2016                               |    |    |
| TÁMOP-3.3.14.B-14/1-2014-0002      | Külföldi testvériskolai kapcsolatok kialakítása                       | 11421028 Ft                     | 2014.szeptember-2015. október      | 10 | 30 |
| OTP Bank Bozsik Intézményi Program | Sportfejlesztés                                                       | 40000 Ft értékben eszközcsomag  | 2015. szept. 1. - 2016. június 15. | 1  | 25 |
| HAT-15-05-0731                     | Határtalanul                                                          | 1077000 Ft                      | 2016. április                      | 4  | 40 |
| HAT-16-01-0488 folyamatban         | Határtalanul                                                          | 1152320 Ft                      | 2017 április                       | 4  | 40 |
| TIOP-1.1.3-12/1                    | Végponti kapcsolatok fejlesztése a közoktatásban                      | 3 db vezeték nélküli APT (WiFi) | 2016. február 29.                  |    |    |
| TÁMOP - 3.1.4.B-13/1-2013-0001     |                                                                       | 1 db laptop                     | 2016. 02. 22.                      |    |    |

Évek óta nagy sikerrel működik a Határtalanul pályázat, melynek keretében a hetedik osztályosok tanulmányi kiránduláson vehettek részt 2016. április 14-15-én 40 tanulóval. Rengeteg élménnyel, szélesebb látókörral, tudásunkban gazdagodva érkeztek haza.

Pálháza Város Önkormányzatnak kis műfüves pályáját az iskola tanulói is használhatják testnevelés órákon és a szabadidős foglalkozások során. Hatalmas sikere és kihasználtsága van. Segíti a megnövekedett számú testnevelés órák megtartását, a délutáni szabadidő eltöltését, az egészséges életmódra nevelést. Örülünk, hogy itt készült el és egyben köszönjük a lehetőséget is.

#### 1.4. A személyi feltételek alakulása, nevelőtestületi egység:

Intézményünkben a szakos ellátottság 99,8 %, ami az áttanításoknak, óraadóknak köszönhető.

| tanév vége | főiskolai végzettség | egyetemi végzettség | határozott idejű munkaviszony | határozatlan idejű munkaviszony | óraadó | áttanítók |
|------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------|-----------|
| 2015/2016  | 49                   | 0                   | 0                             | 49                              | 1      | 10        |
| 2014/2015  | 49                   | 0                   | 0                             | 49                              | 2      | 10        |
| 2013/2014  | 49                   | 0                   | 3                             | 46                              | 2      | 15        |

A tantestület szakmailag jól képzett, amihez nagy munkabírási tartozik. A tanév folyamán nagyon sok tanítási órán kívüli feladatot vállaltak, színes programokat biztosítva tanulóink számára. A tantestületre nem jellemző a fluktuáció. A sok éve együtt dolgozó kollégák ismerik egymás munkáját, szokásait, követelményrendszerét, ami nagyban hozzájárul nevelő – oktató munkánk eredményességéhez. Egy iskola eredményes munkájához feltétlenül szükséges, hogy minden pedagógus a saját területén jól képzett legyen, munkáját következetesen és magas színvonalon végezze, nyitott legyen a gyerekek felé, szeresse őket, de mindezek még nem elegendők. Fontos, hogy együtt tudjunk dolgozni, hogy figyeljünk egymásra.

Fontos volt, hogy az egyes szabályzatokban megfogalmazott követelményeket mindenki következetesen alkalmazza. Vonatkozik ez a rendszeres osztályozásra, értékelésre, az ellenőrző könyvek vezetésére, a gyerekek munkáinak rendszeres ellenőrzésére, a pontos órakezdésre, az ügyeleti rend betartására és így tovább. Következtesek az iskolai élet minden területén, mert csak így tudják a gyerekeket is rendszeres munkára, fegyelmezett magatartásra szoktatni.

| beosztás                                                                          | Pálháza | Hollóháza | Kovácsvágás | Füzér | Füzér-komlós | összesen |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-------------|-------|--------------|----------|
| pedagógus                                                                         | 30      | 10        | 4           | 2     | 2            | 48       |
| gyógypedagógus                                                                    | 1       |           |             |       |              | 1        |
| utazó<br>gyógypedagógus                                                           |         |           |             |       |              | 0        |
| Könyvtáros<br>tanár/tanító                                                        |         |           |             |       |              | 0        |
| iskolapszichológus                                                                |         |           |             |       |              | 0        |
| iskolaittár                                                                       | 1       |           |             |       |              | 1        |
| adminisztratív<br>munkatárs                                                       | 1       |           |             |       |              | 1        |
| pedagógiai asszisztens                                                            | 1       |           |             |       |              | 1        |
| rendszergazda                                                                     |         |           |             |       |              | 0        |
| gyermek- és<br>ifjúságvédelmi<br>felügyelő vagy<br>gyógypedagógiai<br>asszisztens |         |           |             |       |              | 0        |
| takarító                                                                          | 3       | 1         |             |       | 1            | 5        |
| karbantartó                                                                       | 2       | 1         |             |       |              | 3        |
| Alkalmazottak<br>létszáma<br>összesen                                             | 39      | 12        | 4           | 2     | 3            | 60       |
| Közfoglalkoztatottak:                                                             | 2       | 2         | 2           |       | 2            | 8        |

Tóthbegyiné Hörcsik Nikoletta CSED-en, Novákné Szombati Cintia GYED-en tartózkodik.

Magyariné Szoleczki Adrienn, Horváth Péter és Nagyné Benkő Edit kinevezésre kerültek.

A tanév elején Kovács Józsefné felmondott. Fejti Istvánné iskolatitkárunk október 1-től máshová ment dolgozni.

Tóth Tiborné április 28-tól nyugdíj előtti felmentési idejét tölti.

Pálháza Önkormányzata 1 fő takarítót biztosított a tanév során. Jelenleg is az iskolánál dolgozik. Ezen kívül jelenleg egy újabb főt biztosít, aki az iskolatitkár munkáját segíti.

### **1.5. Szakember ellátottság: átképzés, továbbképzés – a továbbképzési terv tükrében**

A továbbképzési program és beiskolázási terv készítését és tartalmi elemeit a 277/1997. (XII.22) kormányrendelet írja elő.

A korábbi beiskolázási terv még érvényben van. Ebben a tanévben a továbbképzésen résztvevő pedagógusunk nem volt mivel Tóthbegyiné Hörcsik Nikoletta jelenleg szünetelteti tanulmányait.

TÁMOP-3.1.4.C-14 Innovatív iskolák fejlesztése 2. ütem keretében a hollóházi tagintézményben két továbbképzésre került sor 8-8 fővel.

2015. október 7 -9 - én a pálházi székhelyintézményben 19 fő részvételével „Stressz, kiegészítés a pedagógus pályán – megküzdési stratégiák” címmel került sor továbbképzésre.

Hollóházán 2015. október 15 -17 -én szintén 19 fő részvételével ugyanez a képzés valósult meg.

Pálházán 2015. október 20-22. között Számítógép alkalmazási lehetőségei a tanítástani folyamatban II. című továbbképzésre került sor 20 fő részvételével.

TIOP 1.1.1 továbbképzésre jelentkezett Füzérről 2 fő, Hollóházáról 1 fő és Pálházáról 2 fő.

### **1.6. A nem pedagógus állomány tevékenysége**

Az iskolatitkár feladatát lelkiismeretesen végzi. Határidőre teljesíti az elvárt adatszolgáltatásokat, vezetik a KIR rendszerben a változásokat.

Ettől a tanévtől ismételtelen van pedagógiai asszisztens, az eredményesebb oktató nevelő munka érdekében szükség is van rá. Kémia Bsc alapképzésen folytat tanulmányokat.

Nagy segítségünkre vannak az iskolák karbantartói, akik a javítási munkákat elvégzik. Hollóháza fűtés rendbetételében segédkeztek. Füzérkomlóson az iskola újraindításában is tevékenyen vettek részt az őket érintő feladatok elvégzésekor. Az iskola állagának megóvása, javítása továbbra is jelentős feladatuk marad. A karbantartók nagyon sok mindenhez értenek. Nagy segítség az, hogy a legtöbb esetben olyan munkálatokat is el tudnak végezni (festés, meszelés, csatornatisztítás), amely az iskola számára komoly anyagi megtakarítást jelent.

A takarítók tisztán tartják az intézmény épületeit.



### 1.7. A tanulói létszám alakulása:

A demográfiai adatok sajnos folyamatos csökkenést mutatnak, ezt az októberi statisztikai adatok is alátámasztották.

A következő táblázatban foglaljuk össze az intézményre vonatkozó tanév végi adatokat:

|                          | Pálháza |    |    |    |    |    |    |    | Hollóháza |     |   |    |   |    | Kovács-<br>vágás |     | Füzér | Füzér-<br>komlós | 15/16 | 14/15 | 13/14 | 12/13 |
|--------------------------|---------|----|----|----|----|----|----|----|-----------|-----|---|----|---|----|------------------|-----|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|
|                          | 1       | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 1-3       | 2-4 | 5 | 6  | 7 | 8  | 1-3              | 2-4 | 1-4   | 1-4              | össz  |       |       |       |
| <b>Oszt<br/>száma</b>    | 1       | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1         | 1   | 0 | 1  | 0 | 1  | 1                | 1   | 1     | 1                | 21    | 23    | 22    | 24    |
| <b>Létszám</b>           | 15      | 17 | 13 | 19 | 38 | 29 | 47 | 26 | 13        | 15  | 0 | 21 | 0 | 17 | 13               | 15  | 17    | 19               | 334   | 353   | 366   | 402   |
| <b>Magánt.</b>           | 1       | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0         | 0   | 0 | 0  | 0 | 0  | 0                | 0   | 0     | 0                | 3     | 4     | 1     | 1     |
| <b>Egészn</b>            | 14      | 17 | 12 | 19 | 38 | 29 | 0  | 0  | 13        | 15  | 0 | 21 | 0 | 0  | 13               | 15  | 17    | 19               | 242   | 258   | 231   | 138   |
| <b>Napköz</b>            | 0       | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 44 | 16 | 0         | 0   | 0 | 0  | 0 | 15 | 0                | 0   | 0     | 0                | 75    | 60    | 103   | 126   |
| <b>Eng.<br/>távollét</b> | 0       | 0  | 0  | 0  | 15 | 2  | 14 | 10 | 0         | 0   | 0 | 0  | 0 | 2  | 0                | 0   | 1     | 0                | 44    | 42    |       |       |
| <b>HH</b>                | 2       | 1  | 3  | 2  | 3  | 7  | 7  | 2  | 2         | 2   | 0 | 6  | 0 | 4  | 2                | 2   | 0     | 13               | 58    | 191   | 250   | 271   |
| <b>HHH</b>               | 3       | 4  | 3  | 6  | 18 | 13 | 22 | 13 | 7         | 8   | 0 | 6  | 0 | 6  | 11               | 13  | 1     | 8                | 142   | 148   | 146   | 133   |
| <b>SNI</b>               | 1       | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1  | 0         | 2   | 0 | 3  | 0 | 1  | 1                | 1   | 1     | 2                | 24    | 20    | 17    | 20    |
| <b>BTM</b>               | 0       | 3  | 0  | 3  | 5  | 8  | 11 | 0  | 1         | 4   | 0 | 2  | 0 | 0  | 0                | 2   | 0     | 1                | 40    | 50    | 55    | 60    |
| <b>RGYV</b>              | 10      | 10 | 7  | 12 | 25 | 25 | 36 | 16 | 7         | 7   | 0 | 12 | 0 | 12 | 13               | 15  | 9     | 17               | 233   | 242   | 251   | 271   |
| <b>Étkezők</b>           | 14      | 17 | 12 | 19 | 38 | 29 | 46 | 23 | 13        | 15  | 0 | 21 | 0 | 17 | 13               | 15  | 17    | 19               | 328   | 343   | 355   | 370   |
| <b>Bejárók</b>           | 10      | 10 | 12 | 12 | 29 | 26 | 43 | 19 | 5         | 6   | 0 | 11 | 0 | 13 | 0                | 0   | 4     | 5                | 205   | 208   | 217   | 245   |

### 1.8. A tankötelezettség, iskolába járás helyzete.

Mulasztott órák száma: 24482 (tavaly: 19758). Sajnos van néhány tanuló, aki sokat hiányzik. Ebből 880 (tavaly: 592) óra az igazolatlan. Az igazolatlan hiányzások esetén felszólítást küldünk a szülőnek. Néhány diák az éven hosszabb időt töltött Angliában. Ott iskolát nem kerestek. Számításaik nem jöttek be, hazajöttek, így az igazolatlan hiányzást megemelték.

A pedagógusok feladata, hogy szigorúak és következetesek legyenek, tartsák be a törvényi előírásokat, küldjék időben a felszólításokat, amiket rendben meg is tesznek. Sajnos előfordult, hogy ennek ellenére a tanuló továbbra is igazolatlanul mulasztott. Ebben az esetben feljelentéssel élünk.

A következő táblázat az iskolai hiányzásokat mutatja:

|                              | Pálháza | Hollóháza | Kovácsvágás | Füzér | Füzérkomlós | Összesen     |
|------------------------------|---------|-----------|-------------|-------|-------------|--------------|
| <b>Hiányzás (óra)</b>        | 16567   | 5639      | 725         | 130   | 1421        | <b>24482</b> |
| <b>Igazolatlan (óra)</b>     | 846     | 14        | 0           | 0     | 20          | <b>880</b>   |
| <b>Hiányzási átlag (óra)</b> | 81,21   | 85,44     | 25,9        | 7,65  | 74,79       | <b>73,30</b> |
| <b>Nem hiányzott</b>         | 14      | 0         | 7           | 7     | 0           | <b>28</b>    |

A tanév során a következő felszólításokkal éltünk:

Igazolatlan hiányzás esetén:

|             |            |
|-------------|------------|
| 1 óra után  | 34 esetben |
| 10 óra után | 12 esetben |
| 30 óra után | 2 esetben  |
| 50 óra után | 2 esetben  |

Igazolt hiányzás esetén a következő értesítéseket küldtük:

|              |            |
|--------------|------------|
| 100 óra után | 43 esetben |
| 250 óra után | 2 esetben  |

## II. Az iskola főbb munkatervi feladatainak elemzése

### 2.1. A futó vagy új szakmai programok beválása

#### 2.1.1. Integrációs és képesség-kibontakoztató program

A pedagógusok elkészítették a tanulói jellemzéseket, megvitatták és vezetik a fejlődési naplókat. A háromhavonkénti értékelő megbeszélés folyamatos.

### 2.2. Bemeneti és kimeneti mérések:

#### DIFER mérés:

A gyermek eltérő ütemű éréséből fakadó hátrányoknak a csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az iskolákban december hónapban felmérték azon első évfolyamos tanulók körét, akiknél az óvodai jelzések, illetve a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért az osztálytanítók indokoltnak látták az azt elősegítő

pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását.

A tanév elején és félévkor az osztályokban átfogó méréseket végeztek a tanulók tudásszintjének megállapítására. Ezek elemzése, értékelése nagy jelentőségű a következő félév feladatainak meghatározása tekintetében.

#### ***FIT mérés:***

Az Nkt. 80. § (9) bekezdése alapján a 2015/2016. tanévben országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A vizsgálatot az iskoláknak – *az 1–4. évfolyamán tanulók kivételével* – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében **2016. január 6. és 2016. június 1. között** kell megszervezniük a korábbi években rendelkezésükre bocsátott, a fittség vizsgálatára alkalmas módszertani anyagok alapján (NETFIT). A felméréseket a pedagógusok időben elvégezték. A megfelelő informatikai felületre feltöltötték.

#### **Kompetenciamérés**

2016. május 25-én hatodik és nyolcadik osztályos tanulóink az Országos Kompetenciamérésben vettek részt, melynek előkészítése a decemberi internetes adatszolgáltatással kezdődött. A mérésvezetők helyi felkészítése, a tanulók, kollégák és a szülők megfelelő tájékoztatása tette lehetővé a mérés zavartalan lebonyolítását. Az előző évi eredmények megfelelőek. Fejlesztési tervet időben elkészítették.

#### **Idegen nyelvi mérés:**

Az általános iskolák hatodik és nyolcadik évfolyamán angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében megvalósítottuk a Hivatal által szervezett írásbeli idegen nyelvi mérést. A mérés időpontja: 2016. május 18-a volt. A tanulók által megoldott feladatok értékelését az iskola pedagógusai egységes javítókulcs felhasználásával végezték el. A mérési eredményeket 2016. június 15-ig küldték meg, a Hivatal által meghatározott módon. Az eredmények saját értékelése megtörtént, a pedagógusok levonták a megfelelő következtetéseket.

**A munka eredményessége érdekében a következő fejlesztési feladatokat határozták meg:**

- jó eredmények megtartása, lehetőség szerint fejlesztése,
- a hozzáadott pedagógiai érték növelése új módszerek, új feladattípusok alkalmazásával,
- ha kell, egyéni fejlesztési tervek alkalmazása,
- 1. szint alatti és 1. szinten levők fejlesztése korrepetálásokon, délutáni foglalkozásokon,
- a tehetséges tanulók foglalkoztatása,
- több szöveges feladat, problémamegoldás az egyes témakörökön belül,
- differenciált feladatok a tanulók képességei szerint,
- a logikus gondolkodás erősítése más természettudományos tantárgyak oktatásával.

Minden tantárgy esetében meg kell jelenni az értő olvasás és bizonyos szintű matematikai kompetenciák fejlesztésére irányuló tanulói tevékenységformáknak.

Az elmúlt évi kompetenciamérés kiértékelését minden iskola elvégezte. Ezt a dokumentumot a nevelőtestület értékelte, elfogadta, ezek után a Tankerületnek megküldésre

került. Ennek alapján Intézkedési terv elkészítésére került sor, melyet megküldtek a fenntartónak.

A különböző mérések eredményei kiértékelésre kerültek és felkerültek az iskolai honlapra.

### 2.3. A tanulók nevelési-oktatási eredményei, problémái

A bukások és a gyenge osztályzatok okát szinte kivétel nélkül mindenki a tanulók tanuláshoz való nem megfelelő viszonyában látja.

Tanulni a gyerekek szinte egyáltalán nem tanulnak. Legyen a tananyag bármi, a könyvek otthon csukva maradnak.

Egyre gyakrabban tapasztalható az érdeklődés hiánya, közömbösség és az érdektelenség. Gyakran készületlenek a tanulók, hiányos a felszerelésük. Talán a mai gyerekek megváltozott körülményei, az őket körülvevő példa nem igazán erősíti az iskola céljainak megvalósulását.

Szerencsére voltak azért olyan diákjaink, akik a tanév során nagyon szépen teljesítettek, melynek eredményeképpen bizonyítványuk kitűnő lett.

Vannak olyan készségek és képességek, amelyek kialakítását a pedagógusok valamennyi iskolai tantárgy oktatásánál segítették. Ezek a következők:

- az anyanyelv szóban írásban történő helyes alkalmazása
- a beszédképesség, a kifejező néma olvasás fejlesztése
- jó tanulási szokások kialakítása
- gondolkodási kultúra művelése
- az önművelés szokásainak kialakítása
- az egészséges életmód feltételeinek, szokásainak a kialakítása
- természetvédelem, környezetvédelem
- az írásbeli munkák külső alakja.

Ezeknek a képességeknek a kialakítását az segítette elő, hogy a tanulók 16 óráig tartózkodnak az iskolában, sőt igény esetén még ez után is biztosítanak felügyeletet és programokat az érintett gyermekek számára.

A 2015/2016-os tanév végén a következő eredményekszülettek:

|                    | Pálháza | Hollóháza | Kovácsvágás | Füzér | F.komlós | Összesen  | 14/15 | 13/14 |
|--------------------|---------|-----------|-------------|-------|----------|-----------|-------|-------|
| <b>Kitűnő</b>      | 35      | 14        | 8           | 5     | 1        | <b>63</b> | 48    | 49    |
| <b>Bukott</b>      | 5       | 0         | 1           | 1     | 0        | <b>7</b>  | 19    | 9     |
| <b>1 tantárgy</b>  | 1       | 0         | 0           | 0     | 0        | <b>1</b>  | 4     | 3     |
| <b>2 tantárgy</b>  | 4       | 0         | 0           | 0     | 0        | <b>4</b>  | 6     | 3     |
| <b>3 vagy több</b> | 0       | 0         | 1           | 1     | 0        | <b>2</b>  | 9     | 3     |

A tanulmányi eredmények részletes kimutatása mellékletben megtalálható.

A következő tanév fontos feladata, hogy az eredménytelenül tanulókat a lehetőségeinkhez mérten felzárkóztassák, ennek területei lehetnek a különböző felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások, egyéni fejlesztések.

## Problémás gyermekekkel való foglalkozás

Az év folyamán a szakvéleménnyel rendelkező részképesség zavaros tanulók fejlesztésére iskolánkban a szakszolgálat ellátásával került sor. Természetesen nem csak a diagnózissal rendelkező tanulók tekinthetők problémásnak. Intézményünkben az alábbi formákban valósulnak meg a velük való foglalkozások.

- Tanítási órákon: személyre szabott feladatokkal, differenciált házi feladatokkal, egyéni képességhez igazodó feladatokkal.
- Tanítási órán kívül: korrepetáláson egyéni foglalkozással, differenciált gyakorló feladatok készítése a tanuló szintjének megfelelően.
- Tanulást segítő foglalkozásokon: Fokozott odafigyelés, személyes segítségadás, célzott gyakoroltatás, tanuló párok kialakítása.
- Fejlesztő órán: személyre szabott, a problémából kiinduló, egyéni foglalkozás.

Sajátos nevelési igényű tanulók ellátását az intézmény egyik pedagógusa végzi. Integrált ellátásuk, mint szervezeti forma, megfelelő továbbhaladást, ismeretsajátítást, felzárkózást és közösségi légkört biztosít számukra. Fejlesztésüket rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások keretében biztosítjuk, melyeket célirányosan a gyógypedagógus, logopédus kollégák tartanak.

## Különleges bánásmódot igénylő tanuló

|           | többi tanulóval együtt nevelhető sajátos nevelési igényű tanuló | többi tanulóval együtt nem nevelhető sajátos nevelési igényű tanuló | beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló | kiemelten tehetséges tanuló |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 2015/2016 | 24                                                              | 0                                                                   | 41                                                             | 27                          |
| 2014/2015 | 20                                                              | 0                                                                   | 48                                                             | 10                          |
| 2013/2014 | 17                                                              | 0                                                                   | 55                                                             | 10                          |

Sajátos Nevelési Igényű (SNI-s) tanulók félév folyamán történt változásait tartalmazza a következő táblázat:

| SNI             | október 1. | I. félév  | II. félév |
|-----------------|------------|-----------|-----------|
| Pálháza         | 10         | 11        | 13        |
| Hollóháza       | 6          | 6         | 6         |
| Kovácsvágás     | 2          | 2         | 2         |
| Füzér           |            | 1         | 1         |
| Füzérkomlós     | 1          | 2         | 2         |
| <b>Összesen</b> | <b>19</b>  | <b>22</b> | <b>24</b> |

Pálházán 4, Hollóházán 2, Kovácsvágáson 1, fő Füzéren 1 fő tanuló jogosult logopédiai ellátásra.

A pedagógus egyéni fejlesztési terv szerint, az adott részképesség-problémákhoz igazodva végzi a fejlesztéseket. A fejlesztési terv alapjául szolgál a Szakértői Bizottság

javaslata, a NAT kerettanterve, az iskola Pedagógiai Programja, a pedagógusok egyéni megfigyelései.

Számítógép, internet, fejlesztő szoba rendelkezésünkre állnak. A feltételek megfelelőek eszközfelszereltség tekintetében is. Ahol nem állt rendelkezésre megfelelő eszköz, oda Pálházáról vitt magával. Az pedagógusokkal ebben az évben is jól tudott együttműködni. Munkáját a sok dokumentáció nagymértékben visszafogta. Tervei között szerepel fejlesztő eszközök készítése.

#### 2.4. Hit- és erkölcsant választó tanulók száma az 1-2-3. és 5-6-7. évfolyamokon

|                             | református | római<br>katolikus | görög<br>katolikus | erkölcsant |
|-----------------------------|------------|--------------------|--------------------|------------|
| 1                           | 4          | 7                  | 1                  | 2          |
| 2                           | 7          | 7                  | 2                  | 1          |
| 3                           | 3          | 6                  | 3                  | 1          |
| 5                           | 12         | 13                 | 3                  | 10         |
| 6                           | 14         | 9                  | 3                  | 3          |
| 7                           | 19         | 13                 | 10                 | 5          |
| <b>Pálháza összesen</b>     | <b>59</b>  | <b>55</b>          | <b>22</b>          | <b>22</b>  |
| 1                           | 1          | 4                  | 0                  | 0          |
| 2                           | 1          | 5                  | 0                  | 0          |
| 3                           | 1          | 6                  | 0                  | 3          |
| 5                           |            |                    |                    |            |
| 6                           | 5          | 15                 | 0                  | 1          |
| 7                           |            |                    |                    |            |
| <b>Hollóháza összesen</b>   | <b>8</b>   | <b>30</b>          | <b>0</b>           | <b>4</b>   |
| 1                           | 0          | 6                  | 0                  | 0          |
| 2                           | 0          | 4                  | 0                  | 0          |
| 3                           | 0          | 3                  | 3                  | 0          |
| <b>Füzér összesen</b>       | <b>0</b>   | <b>13</b>          | <b>3</b>           | <b>0</b>   |
| 1                           | 2          | 1                  | 0                  | 1          |
| 2                           | 4          | 2                  | 0                  | 1          |
| 3                           | 5          | 2                  | 0                  | 2          |
| <b>Kovácsvágás összesen</b> | <b>11</b>  | <b>5</b>           | <b>0</b>           | <b>4</b>   |
| 1                           | 3          | 3                  | 0                  | 0          |
| 2                           | 0          | 4                  | 0                  | 0          |
| 3                           | 1          | 1                  | 0                  | 1          |
| <b>Füzérkomlós összesen</b> | <b>4</b>   | <b>8</b>           | <b>0</b>           | <b>1</b>   |
| <b>Mindösszesen</b>         | <b>82</b>  | <b>111</b>         | <b>25</b>          | <b>31</b>  |
| <b>2014/2015</b>            | <b>66</b>  | <b>75</b>          | <b>20</b>          | <b>18</b>  |
| <b>2013/2014</b>            | <b>34</b>  | <b>33</b>          | <b>14</b>          | <b>9</b>   |

#### 2.5. A továbbtanulás előkészítő feladatok.

Megtörtént a középiskolákba történő felvétel. Lehetőséget adtunk a jelentkező középiskoláknak bemutatkozásukra, valamint diákjaink is részt vehettek a középiskolai nyílt napokon. A középiskolai felvételek a következők:

|                  | <b>Gimnázium</b> | <b>Szakgimnázium</b>   | <b>Szakközépiskola</b> | <b>Nem tanul tovább</b> |
|------------------|------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|
| <b>Pálháza</b>   | 10               | 7                      | 6                      | 3                       |
| <b>Hollóháza</b> | 3                | 9                      | 5                      | 0                       |
| <b>Összesen</b>  | 13               | 16                     | 11                     | 3                       |
|                  | <b>Gimnázium</b> | <b>Szakközépiskola</b> | <b>Szakiskola</b>      | <b>Nem tanul tovább</b> |
| <b>2014/2015</b> | 10               | 21                     | 10                     | 0                       |
| <b>2013/2014</b> | 10               | 18                     | 7                      | 0                       |

Szinte mindenki részt vett a nyílt napokon, megismerte az idelátogató iskolák képviselőinek tájékoztatását a középiskolai elvárásokról. Részt vettek pályaválasztási kiállításon Tokajban, valamint néhány érdeklődő tanulóval üzemlátogatásra is elmehettük a Munkaügyi Központ jóvoltából.

Az iskolavezetés és a tankerület Miskolcon, konferencián ismerkedhettek meg a szakmaválasztás új irányjaival.

## 2.6. A diákönkormányzat működésének tapasztalatai

A szabadidős programok tervezésében és szervezésében hagyományosan jelentős szerepet játszik a Diákönkormányzat.

Cél ebben a tanévben is a szabadidő hasznos, kulturált eltöltése volt. Ehhez kínált a diákönkormányzat különböző programokat, amelyek a gyerekek épülését és szórakozását is szolgálták. Ezek a rendezvények mindig kapcsolódtak valamilyen konkrét célhoz, községi, országos rendezvényhez vagy világnaphoz.

Sikeresen működött egész tanévben az iskolai diákönkormányzat. A diákok közösségi munkáját segítő pedagógusok feladatukat önállósággal végezték, a kollégáktól legtöbbször kellő segítséget kaptak. A diákönkormányzat munkája szerencsésen sokrétű volt, arányosan kaptak teret a nevelési, közösségfejlesztési, egészség megőrzési, sportolási és a szórakozási programok.

A tanév során rendszeres volt a faliújság készítése. A diák-önkormányzati fal nemzeti ünnepeinkhez, a tanulmányi versenyekhez, az évszakokhoz, a vallási ünnepekhez, az iskolai szervezett programokhoz kapcsolódtak. Néhány sikeres rendezvény:

XV. Nemzetközi Gyermekfesztivál

Te Szedd nap

MDSZ sportnap

Tökfáragás

Egészségnevelési hét, Egészségnevelési vetélkedő a tagiskolák részvételével

Mikulásnap kupa

Mikulásvonat

Karácsonyi játszóház, karácsonyi ünnepség

Farsang

Fordított Nap

Költészet napja – szavalóverseny

Nyuszi kupa

Madarak és fák napja – akadályverseny  
Anyák napja az alsós tanítók irányításával  
Kihívás Napja  
Pedagógusnap  
Gyermeknap  
Ballagás  
Évzáró

A következő ünnepekre készültek az osztályok osztályfőnökük irányításával:

- Október 6.
- Október 23.
- Március 15.

Megemlékezések:

- Kommunista és egyéb diktatúrák áldozataira
- Magyar kultúra napja
- Holocaust áldozataira
- Nemzeti összetartozás napja

Az idén XV. alkalommal került megrendezésre a Nemzetközi Gyermekfesztivál, amelynek helyszínét Pálháza biztosította. Ezen a rangos kulturális találkozón 200 gyerek vett részt. Arra törekedtek, hogy méltóképpen ünnepeljük meg a XV. évfordulót, egyedivé, emlékezetessé és különlegessé téve minden résztvevő számára ezt az alkalmat. Köszönet illet mindenkit, aki ezen eseményt méltónak találta arra, hogy támogassa. Külön köszönöm az intézmény dolgozóinak, hogy munkájukkal hozzájárultak a gyermekfesztivál színvonalának emeléséhez. Köszönjük Pálháza Önkormányzatának segítő közreműködését.

## **2.7. Gyermek- és ifjúságvédelem**

Gyermekvédelmi tevékenység alapvető célja: olyan fiatalok kibocsátása a 8. osztály végén, akikben erős a motiváció az egészséges életvitelre, képesek a társadalom kihívásaihoz való alkalmazkodásra és a jelentőségteljes döntések meghozatalára.

Az iskola feladata és felelőssége évről-évre nő az ifjúságvédelem területén. E tevékenység alappillérei:

- felderítés,
- prevenció,
- jelentkező problémák kezelése, megszüntetése.

Mindezek mellett a gyermekvédelmi tevékenység kiterjed a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a védelembe vett tanulók felderítésére, nyilvántartására, hátránykompenzálására, valamint a túlkoros és sokat hiányzó tanulók problémáinak enyhítésére.

A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység:

- Felzárkóztató foglalkozások.
- Pályaválasztás segítése.
- Személyes egyéni tanácsadás szülőknek tanulóknak.
- Egészségvédő mentálhigiénés programok szervezése.
- Egészségügyi szűrő vizsgálatok megszervezése.



- Tájékoztatás a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat tevékenységéről
- a szülőkkel való folyamatos együttműködés

Iskolánkban egyre több a nevelőszülőkhöz kihelyezett gyermek is, akik különböző magatartásúak, de ebben a tanévben senkivel nem volt probléma. A nevelőszülőkkel a kapcsolat jó, rendszeresen konzultálnak.

## **2.8. Az iskola kapcsolatrendszere, részvétel a szűkebb és tágabb társadalmi környezet alakításában**

**Intézményi tanács** törvényes feltételeknek megfelelően működik. Rendszeresen tartja üléseit, ahol az iskola beszámol munkájáról.

Az **SZMK** – val rendszeresen tartják a kapcsolatot. Munkaterv alapján végzik a tevékenységüket. Közös rendezvények, fogadóórák, nyílt tanítási napok, szülői értekezletek jelzik a mindennapos kapcsolatot. Folyamatos a szülők írásbeli tájékoztatása. A nyílt tanítási napok során (október 13 -17) a szülők betekintést nyerhettek az intézmény életébe.

**Kapcsolat a szülőkkel:** Sok szülő továbbra sem tartja a kapcsolatot az iskolával, a szülői értekezletről azok a szülők maradtak távol, akiknek gyermekével problémák vannak. Az ellenőrző bejegyzéseit figyelmen kívül hagyják. Nem jöttek el a Nyílt tanítási napra sem, amikor megfigyelhették volna gyermekük tanórai munkáját. Néhány gyereknél a kapcsolattartás csak úgy működik, ha családot látogatunk.

Az intézmény minden településen jó kapcsolatot tart fenn a települések vezetőivel. Szívesen vesznek részt rendezvényeiken. Szükség esetén műsorral segítjük munkájukat. Közös rendezvények alkalmával segítik egymást.

Folyamatos és jól működő a kapcsolat a pedagógiai szakszolgálatokkal, a pedagógiai szakmai szolgáltatókkal, a gyermekjóléti szolgálattal, az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval. Kölsönösen segítik egymás munkáját a gyermekek fejlődése érdekében.

A szakszolgálati ellátással kapcsolatosan fontos észrevétel, hogy a szülők nem mindig viszik el a gyerekeiket a Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottsághoz, annak ellenére, hogy több időpontot is kapnak.

Folyamatos a kapcsolat a sátoraljaújhelyi Járási Hivatal Gyámügyi Osztályával, a Pedagógiai Szakszolgálattal és a pálházi Alapszolgáltatási Központ családsegítőivel.

A gyermekjóléti szolgálattal szinte napi kapcsolatban állnak. Jól működik a jelzőrendszer a pedagógusok és a gyermekjóléti szolgálatok között. Jelzik a problémákat, amelyekre közösen keresik a megoldásokat.

A védőnők és az iskolaorvosok, a fogorvos az aktuális szűrővizsgálatokat elvégzik. A védőnők elfogadott munkaterv alapján végzik munkájukat.

Egyre több állami gondozott gyermekünk van. Rendszeres kapcsolat alakult ki a nevelőszülői hálózattal.

Egyéb kapcsolatok.

Jó a kapcsolat a rendőrséggel és az iskolarendőrrel, kisebbségi önkormányzatokkal, a településeken működő egyéb civil szervezetekkel, alapítványokkal.

Lehetőséget biztosítunk a sportegyesületeknek, hogy szervezett keretek között használják a tornatermet bérleti díj ellenében.

Kapcsolatban vannak művészeti iskolákkal, akik újabb lehetőséget biztosítanak tanulóinknak a néptánc és a hangszeres művészeti ágak elsajátításában.

## 2.9. Egyéb jellemző és fontos feladat, eredmény

### 2.9.1. Tanórán kívüli tevékenység

A tanórán kívüli tevékenység fő gerincét a délutáni ellátás keretében végzett munka határozza meg. A délutáni foglalkozásokon a tanulási technikák gyakorlásával nőtt a diákok önállósága, önellenőrzési képessége, javult a tanuláshoz való viszonyuk.

A tanulást segítő foglalkozások nagyon fontos kiegészítői az iskolai munkának, a délelőtti tanításnak. A pedagógusoknak kell segítségükre lenni a házi feladatok elkészítésében, az olvasás, írás – készség megtanításában, és a pedagógusoknak kell alapvető illemszabályokat, a kulturált viselkedési, étkezési szabályokat megtanítani.

A tanév során több szakkör, korrepetálás, tehetséggondozás, fejlesztés valósult meg, melyet a következő táblázat foglal össze:

|                    | Részt vevő pedagógus | Foglalkozás száma/hét | Részt vevő tanuló |
|--------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|
| <b>Pálháza</b>     | 19                   | 22                    | 217               |
| <b>Hollóháza</b>   | 11                   | 14                    | 120               |
| <b>Kovácsvágás</b> | 4                    | 4                     | 50                |
| <b>Füzér</b>       | 2                    | 3                     | 21                |
| <b>Füzérkomlós</b> |                      |                       |                   |
| <b>Összesen</b>    | 36                   | 43                    | 408               |
| <b>2014/2015</b>   | 27                   | 39                    | 286               |
| <b>2013/2014</b>   | 46                   | 139                   | 1161              |

A tanórán kívüli tevékenységeink a következőkből tevődnek össze:

- tanulást segítő foglalkozások
- egyéni fejlesztés
- korrepetálás
- énekkar
- tanulmányi versenyek
- sportversenyek
- ISK
- szakkörök
- könyvtári foglalkozások
- kulturális rendezvények
- színházi-, mozielőadások látogatása
- kirándulások

### **Megszervezték a munkaterv szerinti szakköröket:**

Matematika, magyar, idegen nyelv tantárgyakból felvételi előkészítőt tartanak. Az iskolai énekkar, irodalmi színpad az iskolai és települési ünnepek aktív résztvevője. Ezt a különböző műsorok kapcsán volt alkalmunk megtapasztalni. A szakkörökre való jelentkezés önkéntes, de ha elindult egy szakkör munkája, akkor azokon kötelező részt venni annak, aki jelentkezett rá.

### **Tanulmányi versenyeken elért eredmények**

Ebben az évben iskolánk tanulói eredményesek voltak mind a sport, mind a különféle tantárgyi versenyeken nyújtott teljesítményeikben. Az elért eredmények önmagukért beszélnek. Az iskola házi versenyeket is szervezett, nagyon sok tantárgyból. A versenyek eredményeit a melléklet tartalmazza.

A tehetséges tanulókkal való foglalkozás mindenkor kiemelt feladatként szerepel munkánkban. A különböző szakkörök, sportfoglalkozások nagymértékben segítik a tehetséges tanulók fejlesztését. A kiemelkedő képességű, kiváló teljesítményt nyújtó tanulóink vesznek részt a különböző szintű tanulmányi, kulturális és sportversenyeken.

A házi versenyeken legjobb eredményt elért tanulók képviselik iskolánkat a megyei, területi versenyeken.

A délutáni szabadidő hasznos eltöltését biztosították szakköreink:

- Matematika szakkör, gondolkodás fejlesztése
- Rajz szakkör
- Felvételi előkészítő magyarból és matematikából, angol
- Szakkörök: magyar és matematika, angol, német, informatika
- Úszásoktatás
- OTP Bank – Bozsik program
- Irodalmi színpad, énekkar
- Tömegsport
- Saját szervezésű versenyek

Tanulóink örömmel és aktívan vettek részt a foglalkozásokon. A diákok iskolához, annak közösségéhez és a tanárokhöz való kötődése nagyrészt a tanórán kívüli élményeikből fakad. A közös ünnepek, kirándulások, múzeumlátogatások, rendezvények, maradandó emlékek.

#### ***2.9.2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés***

A szakkörök a tehetséggondozást, a versenyekre való felkészítést szolgálták kellő eredményességgel. A korrepetálások, felzárkóztatások szeptembertől folyamatosak az alsó és felső tagozaton egyaránt. Arra törekedtek, hogy minden szaktanító és minden szaktanár heti rendszerességgel tudjon foglalkozni a felzárkóztatásra szorulókkal.

A korrepetálás szerepét előtérbe helyezi az a tény, hogy a sok anyag mellett a tanórákon alig jut idő a tananyag gyakoroltatására, a tudás megalapozására, s így a tanulási – vagy magatartászavarral küzdő tanulók, korrepetálások és szervezett tanórán kívüli tanulást segítő foglalkozások nélkül végletesen leszakadhatnak.

### *2.9.3. Szlovák nemzetiségi oktatás, idegennyelv-oktatás*

Szlovák nyelvoktatás jelenleg Füüzéren és Hollóházán folyik. A jövő tanévtől Pálházán is bevezetésre kerül az első évfolyamtól kezdődően felmenő rendszerben..

### *2.9.4. Művészeti tagozat működése*

Művészeti oktatás a Hollóházi Tagintézményben folyik saját keretekben. Művészeti végzettségű pedagógussal nem rendelkezünk, ezért a beindult néptánc oktatást egy csoportban szerződéses munkaviszonyban látjuk el.

15 tanuló iratkozott be a néptánc tanszakra.

A gyerekek szívesen vesznek részt a foglalkozásokon, ahol játékos foglalkozások keretében sajátítják el az alapokat, tanulják a népi és gyermekjátékokat.

### *2.9.6. Munkaközösségek*

Az iskola éves munkatervében szereplő fő célkitűzések megvalósításában fontos feladat hárult a munkaközösségekre. Miközben végrehajtották munkaterveikben szereplő feladataikat, egyúttal hozzájárultak az iskolai munkaterv sikeres végrehajtásához is.

A munkaközösségek munkaterv alapján dolgoztak, melynek célkitűzéseit sikerült megvalósítaniuk. Munkájukban nagy hangsúlyt fektettek a tehetséggondozásra és felzárkóztatásokra. Ennek színterei voltak a korrepetálások, egyéni fejlesztések, tanórák, versenyfelkészítések és gyakran a szabadidejük terhére szervezett egyéb foglalkozások. A munka eredménye tükröződik a kiemelkedő versenyeredményekben, A tanévben a következő programok valósultak meg:

Idegennyelvi szavalóverseny

„Sulikóstolgotó” - iskola – óvoda kapcsolata – alkalomszerűen

Benedek Elek mesemondó verseny

Simonyi Zsigmond helyesíró verseny

Munkaközösségi foglalkozások: nevelési évhez kapcsolódó aktuális feladatok, **munkaközösségi foglalkozás**, amelynek feladata a Digitális Témahétre való felkészülés volt

Több szaktárgyi versenyt szerveztek a munkaközösségek. A tanulók megállták a helyüket a különböző versenyeken is. A versenyekre való eredményes felkészülés érdekében gyakran használták az IKT eszközöket a tanítási órán kívül is. Az egyes munkaközösségekhez tartozó szaktanárok, tanítók munkáit jelentősen segítette egy az iskola honlapján megjelenő új menüpont. Ez a felület hasznos segítséget nyújt minden kollegának, gyerekeknek az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó internetes felületek elérhetőségében.

URL: [http://www.hegykozisuli.hu/?page\\_id=2865](http://www.hegykozisuli.hu/?page_id=2865)

A pedagógusok az intézménnyel többféle módon tartják a kapcsolatot:

- heti rendszerességű munkaértekezlet,
- esetmegbeszélések,
- email, telefon, honlap..

Szoros kapcsolatot tartanak fenn a szülőkkel, a szülői házzal. Gyakoriak voltak a családlátogatások. Az előírt szülői értekezleteket megtartották. A munkaközösségek eredményes munkát végeztek az elmúlt félév során.

### **III. Feladatok a következő tanévre:**

- az ügyeletesi munka hatékonyságának javítása
- felszerelések megkövetelése
- változatos munkaformák alkalmazása
- IKT eszközhasználat bővítése
- a szülői házzal való kapcsolattartásban rejlő lehetőségeket maximálisan használjuk ki - érezzék a törődést
- közös értékrend, Házi rend betartatása különös tekintettel a hiányzásra
- a tanulási fegyelem megszilárdítása, a bukások számának csökkentése
- egyéni fejlesztés átalakítása:
  - évfolyamismétlők,
  - hármasklaszsi tanulmányi átlag alatti,
  - egy egész rontás a tanulmányi eredményben
- a közösségi összetartozás, az egymás iránti odafigyelés tudatosabbá tétele
- a sikeres felkészítés a pályaválasztásra, továbbtanulásra.

A tájékoztató végén köszönetemet fejezem ki Pálháza város polgármesterének, képviselőtestületének, jegyzőjének minden segítségért, amit a tanév során intézményünknek, diákjainknak illetve pedagógusainknak nyújtott.

Pálháza, 2016. július 20.

# Melléklet

## **Tanulmányi - és sport versenyek eredményei:**

**Benedek Elek mesevetélkedő Hollóháza:**

4 fős csapatunk III. helyezést ért el.

**Tehetséges Gyerekekért Alapítvány által meghirdetett országos internetes matematikai verseny:**

Szemán Gréta 5. b osztályos tanuló 136. helyezést ért el.

Hutka Hanna 5. b osztályos tanuló 160. helyezést ért el.

Kurtos Vanessza 5. b osztályos tanuló 189. helyezést ért el.

**Simonyi Zsigmond helyesíró verseny:**

Hutka Hanna és Nagy Zsófia I. helyezést ért el.

**József Attila Városi Szavalóverseny Pálházán:**

Kántor Máté 2. osztályos tanuló II. helyezést ért el.

Czili Ábel 5. b osztályos tanuló II. helyezést ért el.

Mahut Réka 8.b osztályos tanuló I. helyezést ért el.

**Országos Angol Nyelvi levelező verseny:**

Hutka Hanna 5.a b osztályos tanuló, teljesítményéért könyvjutalmat kapott.

**Országos Matematika levelező verseny:**

Hutka Hanna 5.a b osztályos tanuló, teljesítményéért könyvjutalmat kapott.

**Magyar Nyelv Múzeuma által meghirdetett "Betűvetők" című szépíró verseny döntőjében:**

Nagy Zsófia, iskolánk 5. b osztályos tanulója részt vett.

**A „Csodálatos emberi test” című biológiai vetélkedő Sátorajáújhely:**

3 fős csapatunk I. helyezést ért el.

**Kompetencia alapú komplex természettudományos verseny Sátorajáújhelyben:**

4 fős csapatunk II. helyezést ért el.

**Dr. Jakó János Analitika verseny Sárospatak:**

3 fős csapatunk III. helyezést ért el.

**Garaboncás Művészeti Alapítvány által szervezett népdaléneklési verseny:**

Budai Borbála képviselte iskolánkat, aki a III. korcsoportban a dobogó III. fokára állhatott fel.

**Angol és Német nyelvi Szavalóverseny Pálháza:**

**Angol nyelv:**

4. osztályosok:

1. Juhász Gréta

- 2. Budai Dorottya
- 3. Mundér Dzsesszika
- 3. Suskó Száva

- 5-6. osztályosok:
- 3. Nagy Zsófia 6.o.

- 7-8. osztályosok:
- 2. Juhász Ádám 8.o.
  - 3. Mahut Réka 8.o.

#### **Német nyelv:**

- 7-8. osztályosok:
- 3. Ráczi Adrienn 7.o.

### **XV. Nemzetközi Gyermekfesztivál Pálháza:**

#### **Népdal**

- III. korcsoport: 3. Balogh Debóra

#### **Hangszer**

- II. korcsoport: 2. Bencze Leila /furulya/  
 III-IV. korcsoport: 1. Maros Ferenc /citera/  
 3. Varga Veronika /furulya/

#### **Néptánc**

- I. korcsoport: Különdíj Pálháza  
 II. korcsoport: 3. Pálháza

#### **Vers**

- I. korcsoport: 1. Bodnár Zsófia  
 II. korcsoport: 2. Juhász Gréta  
 III. korcsoport: 1. Czili Ábel  
 IV. korcsoport: 1. Horváth Dorina

#### **Próza**

- I. korcsoport: 2. Kántor Máté  
 II. korcsoport: 2. Bencze Leila  
 IV. korcsoport: 2. Biró Kitty

### **A XV. NEMZETKÖZI GYERMEKFESZTIVÁL EMBLÉMÁJÁNAK MEGTERVEZÉSÉRE KIÍRT RAJZPÁLYÁZAT EREDMÉNYEI**

- I. helyezett: Albert Zsanett  
 III. helyezett: Kántor Dániel



*Sport versenyek eredményei:*

**Labdarúgás:**

**Diákolimpia Labdarúgás körzeti döntő Sátoraljaújhely:**

|                |              |
|----------------|--------------|
| I. korcsoport  | IV. helyezés |
| II. korcsoport | II. helyezés |
| IV. korcsoport | I. helyezés  |

**Diákolimpia Labdarúgás megyei elődöntő Szerencs:**

|                |              |
|----------------|--------------|
| IV. korcsoport | II. helyezés |
|----------------|--------------|

**Diákolimpia Futsal körzeti döntő Sátoraljaújhely:**

|                |             |
|----------------|-------------|
| IV. korcsoport | I. helyezés |
|----------------|-------------|

**Diákolimpia Futsal megyei elődöntő Sátoraljaújhely:**

|                |               |
|----------------|---------------|
| IV. korcsoport | III. helyezés |
|----------------|---------------|

**DSB Mezei futóverseny Sátoraljaújhely:**

|                       |                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| I. korcsoport fiú:    | 1. Kovács Dániel Pálháza                                                         |
| II. korcsoport fiú:   | 2. Kovács Nándor Pálháza<br>9 Fábíán Meliton Pálháza<br>15. Novák Sándor Pálháza |
| II. korcsoport lány:  | 5. Suskó Száva Pálháza<br>8. Ajtai Aida Pálháza                                  |
| III. korcsoport fiú:  | 7. Czili Ábel Pálháza<br>12 Petercsák Bálint Pálháza                             |
| III. korcsoport lány: | 10. Budai Borbála Pálháza<br>19. Magyar Flóra Pálháza                            |
| IV. korcsoport fiú:   | 14. Tóth Szabaszián Pálháza                                                      |
| IV. korcsoport lány:  | 3. Varga Tünde Pálháza<br>5. Horváth Dorina Pálháza<br>12. Kálnási Panna Pálháza |

Tanév végi létszámadatok:

|                                         | Pálháza |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |     | össz | % |
|-----------------------------------------|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|-----|------|---|
|                                         | 1       | 2  | 3  | 4  | 5a | 5b | 6a | 6b | 7a | 7/b | 7/c | 8a | 8b |     |      |   |
| Tanulólétszám:                          | 15      | 17 | 13 | 19 | 19 | 19 | 14 | 15 | 15 | 18  | 14  | 12 | 14 | 204 |      |   |
| Ebből lány:                             | 7       | 3  | 3  | 11 | 8  | 12 | 10 | 9  | 9  | 7   | 4   | 5  | 5  | 93  | 46%  |   |
| Magántanuló                             | 1       |    | 1  |    |    |    |    |    |    |     | 1   |    |    | 3   | 1%   |   |
| Iskolaotthonos tanulók száma:           | 14      | 17 | 12 | 19 | 19 | 19 | 14 | 15 |    |     |     |    |    | 129 | 63%  |   |
| Ebből lány:                             | 6       | 3  | 2  | 11 | 8  | 12 | 10 | 9  |    |     |     |    |    | 61  | 47%  |   |
| Napközisek száma:                       |         |    |    |    |    |    |    |    | 14 | 17  | 13  | 8  | 8  | 60  | 29%  |   |
| Ebből lány:                             |         |    |    |    |    |    |    |    | 9  | 7   | 3   | 3  | 3  | 25  | 42%  |   |
| Menzás étkezésben részesül:             |         |    |    |    |    | 5  | 3  | 1  | 3  | 1   |     | 2  | 3  | 18  | 9%   |   |
| Ebből lány:                             |         |    |    |    |    | 3  | 1  | 1  | 2  |     |     | 1  | 1  | 9   | 50%  |   |
| Étkezők összesen:                       | 14      | 17 | 12 | 19 | 19 | 19 | 14 | 15 | 15 | 18  | 13  | 10 | 13 | 198 | 97%  |   |
| Ebből 50%-os támogatott:                | 1       | 2  | 1  | 3  |    | 3  | 1  |    | 1  |     |     | 1  |    | 13  | 7%   |   |
| Ebből 100%-os támogatott (ingyenes)     | 10      | 11 | 8  | 13 | 19 | 7  | 11 | 14 | 11 | 15  | 13  | 7  | 9  | 148 | 75%  |   |
| Veszélyeztetettek száma:                |         |    |    |    | 3  |    | 1  |    |    |     |     |    |    | 4   | 2%   |   |
| Pot .veszélyeztetett:                   |         |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    | 0   | 0%   |   |
| Hátrányos helyzetűek (HH) száma:        | 2       | 1  | 3  | 2  | 3  |    | 4  | 3  | 2  | 1   | 4   | 1  | 1  | 27  | 13%  |   |
| Ebből lány:                             | 1       | 1  | 1  | 1  | 1  |    | 3  | 2  | 1  |     | 1   |    | 1  | 13  | 48%  |   |
| Halmozottan hátrányos helyzetűek (HHH): | 3       | 4  | 3  | 6  | 15 | 3  | 6  | 7  | 8  | 6   | 8   | 6  | 7  | 82  | 40%  |   |
| Ebből lány:                             | 2       |    | 1  | 4  | 7  | 2  | 5  | 3  | 6  | 2   | 2   | 4  | 3  | 41  | 50%  |   |
| Osztályozatlanok száma:                 |         |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    | 0   | 0%   |   |
| Osztályozottak száma:                   | 15      | 17 | 13 | 19 | 19 | 19 | 14 | 15 | 15 | 18  | 14  | 12 | 14 | 204 | 100% |   |
| Osztályozatlan mulasztás miatt:         |         |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    | 0   | 0%   |   |

|                                                |       |       |       |       |        |      |      |       |        |      |        |        |       |        |        |
|------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|------|------|-------|--------|------|--------|--------|-------|--------|--------|
| Osztályozatlan felmentés miatt:                |       |       |       |       |        |      |      |       |        |      |        |        |       | 0      | 0%     |
| Kitűnők száma                                  | 5     | 4     | 3     | 4     |        | 9    | 2    | 2     |        | 2    |        | 2      | 2     | 35     | 17%    |
| Bukottak száma:                                |       |       |       |       |        |      | 2    |       | 1      | 1    | 1      |        |       | 5      | 2%     |
| Egy tárgyból:                                  |       |       |       |       |        |      | 1    |       |        |      |        |        |       | 1      |        |
| Két tárgyból:                                  |       |       |       |       |        |      | 1    |       | 1      | 1    | 1      |        |       | 4      |        |
| Három vagy több tárgyból:                      |       |       |       |       |        |      |      |       |        |      |        |        |       | 0      |        |
| SNI-s tanulók száma:                           | 1     | 2     | 1     | 1     | 1      |      | 1    | 2     | 1      | 1    | 1      | 1      |       | 13     | 6%     |
| BTM-es tanuló:                                 |       | 3     |       | 3     | 3      | 2    | 3    | 5     | 4      | 3    | 4      |        |       | 30     | 15%    |
| Mulasztott órák száma:                         | 874   | 909   | 552   | 385   | 2213   | 1219 | 1287 | 1460  | 1552   | 1766 | 1335   | 1663   | 1352  | 16567  |        |
| Ebből igazolatlan óra                          |       | 6     |       |       |        | 6    | 3    | 324   | 101    | 63   |        | 304    | 39    | 846    |        |
| Mulasztási átlag (óra):                        | 62,40 | 53,47 | 46,00 | 20,26 | 116,40 | 64,2 | 91,9 | 97,33 | 103,00 | 98,1 | 102,60 | 138,60 | 96,57 | 81,211 |        |
| Nem hiányzott tanulók száma                    | 1     | 1     |       | 9     |        | 3    |      |       |        |      |        |        |       | 14     | 7%     |
| Továbbtanulásra jelentkezett, felvették:       |       |       |       |       |        |      |      |       |        |      |        | 10     | 13    | 23     | 11%    |
| Gimnáziumba jelentkezett/felvették:            |       |       |       |       |        |      |      |       |        |      |        | 4      | 6     | 10     | 43%    |
| Szakközépiskolába jelentkezett/felvették:      |       |       |       |       |        |      |      |       |        |      |        | 2      | 5     | 7      | 30%    |
| Szakközépiskolába jelentkezett/felvették:      |       |       |       |       |        |      |      |       |        |      |        | 4      | 2     | 6      | 0,2609 |
| Tovább nem tanulók száma:                      |       |       |       |       |        |      |      |       |        |      |        | 2      | 1     | 3      | 1%     |
| Bejárók száma:                                 | 10    | 10    | 7     | 12    | 19     | 10   | 12   | 14    | 14     | 15   | 14     | 10     | 9     | 156    | 76%    |
| Ebből lány:                                    | 5     | 1     | 2     | 7     | 8      | 5    | 10   | 8     | 9      | 6    | 4      | 4      | 4     | 73     | 47%    |
| Iskolabusszal jár                              | 6     | 3     | 3     | 8     | 8      | 1    | 10   | 9     | 8      | 7    |        | 8      | 8     | 79     | 39%    |
| Integrációs /kép. kibont. oktatásban részesül: | 4     | 3     | 5     | 7     | 17     | 3    | 10   | 10    | 10     | 7    | 7      | 7      | 8     | 98     | 48%    |
| Túlkoros bukás miatt:                          | 1     | 1     | 1     |       |        |      |      | 3     | 2      | 1    | 3      | 3      | 3     | 18     | 9%     |
| Egy évet vesztett:                             | 1     | 1     | 1     |       |        |      |      | 3     | 2      | 1    | 3      | 2      | 3     | 17     |        |
| Két évet vesztett:                             |       |       |       |       |        |      |      |       |        |      |        | 1      |       | 1      |        |
| Három vagy több évet vesztett:                 |       |       |       |       |        |      |      |       |        |      |        |        |       | 0      |        |

|                                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |
|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| Rendszeres gyermekvéd. kedv. részesül | 10 | 10 | 7  | 12 | 18 | 7  | 11 | 14 | 11 | 15 | 10 | 7  | 9  | 141 | 69% |
| Három vagy több gyerekes családban él | 7  | 6  | 7  | 8  | 9  | 4  | 5  | 6  | 4  | 8  | 4  | 5  | 5  | 78  | 38% |
| Tartósan beteg                        |    |    |    | 1  |    | 2  | 1  | 1  |    |    |    |    |    | 5   | 2%  |
| angolt tanul                          | 8  | 13 | 8  | 14 | 11 | 11 | 11 | 13 | 6  | 15 | 11 | 11 | 6  | 138 | 68% |
| németet tanul                         | 7  | 4  | 5  | 5  | 8  | 8  | 3  | 2  | 9  | 3  | 3  | 1  | 8  | 66  | 32% |
| szlovákot tanul                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0   | 0%  |
| állami gondozott                      |    | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    |    | 4  |    |    | 8   | 4%  |
| Gyógytestnevelésben vesz részt        |    |    | 2  | 3  | 4  | 9  | 2  | 1  | 3  | 10 |    | 2  | 2  | 38  | 19% |
| Gyógyúszásban vesz részt              |    |    |    |    |    | 7  |    |    |    |    |    |    |    | 7   | 3%  |
| Erkölcstan                            | 2  | 1  | 1  |    | 10 |    | 2  | 1  | 1  | 4  |    |    |    | 22  | 11% |
| Református                            | 4  | 7  | 3  |    | 5  | 7  | 6  | 8  | 10 | 5  | 4  |    |    | 59  | 29% |
| Római Katolikus                       | 8  | 7  | 6  |    | 3  | 10 | 5  | 4  | 2  | 5  | 6  |    |    | 56  | 27% |
| Görög Katolikus                       | 1  | 2  | 3  |    | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 4  |    |    | 22  | 11% |
| Útravalóban vesz részt                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0   | 0%  |
| engedélyezett délutáni távollét       |    |    |    |    | 13 | 2  | 2  |    | 1  |    | 13 | 4  | 6  | 41  | 20% |
| 3 x étkező                            | 14 | 17 | 12 | 19 | 19 | 14 | 11 | 14 | 12 | 17 | 13 | 8  | 10 | 180 | 88% |
| tehetséges gyerekek száma             |    |    |    | 2  |    | 9  | 3  | 2  |    | 3  |    | 2  |    | 21  | 20% |

Tanulmányi eredmények a tanév végén:

| osztályok                            | Pálháza |      |      |      |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |
|--------------------------------------|---------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
|                                      | 1       | 2    | 3    | 4    | átlag | 5a   | 5b   | 6a   | 6b   | 7a   | 7b   | 7c   | 8a   | 8b   | átlag | átlag |
| Magatartás                           | 4,60    | 4,58 | 4,58 | 4,84 | 4,65  | 3,74 | 4,68 | 4,28 | 4,27 | 4,2  | 4,00 | 3,69 | 4,17 | 4,14 | 4,13  | 4,39  |
| HH-s tanulók                         | 4,00    | 5,00 | 4,60 | 5,00 | 4,65  | 4,33 |      | 4    | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 4,33 | 5,00 | 5,00 | 4,46  | 4,55  |
| HHH-s tanulók                        | 4,30    | 4,33 | 3,75 | 4,66 | 4,26  | 3,63 | 4,00 | 4,33 | 4,14 | 3,75 | 3,16 | 3,38 | 3,33 | 3,42 | 3,68  | 3,97  |
| Napközis tanulók                     |         |      |      |      |       |      | 4,68 | 4,33 | 4,27 | 4,35 | 3,92 | 3,69 | 4,00 | 3,75 | 4,12  | 4,12  |
| Bejáró tanulók                       | 4,30    | 4,60 | 4,57 | 4,75 | 4,56  | 3,74 | 4,40 | 4,33 | 4,21 | 4,10 | 3,93 | 3,69 | 4,00 | 3,66 | 4,01  | 4,28  |
| SNI-s tanulók                        | 5,00    | 4,50 | 4,00 | 5,00 | 4,63  | 3,00 |      | 5    | 3,50 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 |      | 4,21  | 4,42  |
| Integr/képesség kibont. tanulók      | 4,50    | 4,33 | 4,60 | 4,71 | 4,54  | 3,71 | 4,00 | 4,33 | 4,10 | 3,80 | 3,16 | 3,43 | 3,57 | 3,62 | 3,75  | 4,14  |
| Útravalós tanulók                    |         |      |      |      |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |
| Szorgalom                            | 4,20    | 4,41 | 4,25 | 4,42 | 4,32  | 3,16 | 4,52 | 3,64 | 3,86 | 4,10 | 3,88 | 3,31 | 3,50 | 3,50 | 3,72  | 4,02  |
| HH-s tanulók                         | 4,00    | 5,00 | 4,20 | 5,00 | 4,55  | 3,33 |      | 3,25 | 3,67 | 3,50 | 5,00 | 4,33 | 5,00 | 4,00 | 4,01  | 4,28  |
| HHH-s tanulók                        | 3,60    | 4,00 | 3,66 | 3,50 | 3,69  | 3,13 | 4,00 | 3,66 | 3,43 | 3,75 | 3,16 | 2,88 | 2,67 | 2,71 | 3,27  | 3,48  |
| Napközis tanulók                     |         |      |      |      |       |      | 4,52 | 3,41 | 3,86 | 4,20 | 3,67 | 3,31 | 3,38 | 3,00 | 3,67  | 3,67  |
| Bejáró tanulók                       | 4,00    | 4,40 | 4,14 | 4,25 | 4,20  | 3,16 | 4,10 | 3,41 | 3,79 | 4,07 | 3,73 | 3,31 | 3,30 | 3,00 | 3,54  | 3,87  |
| SNI-s tanulók                        | 4,00    | 4,00 | 3,00 | 5,00 | 4,00  | 3,00 |      | 4    | 3,00 | 5    | 4,00 | 3,00 | 5,00 |      | 3,86  | 3,93  |
| Integr/képesség kibont. tanulók      | 4,00    | 3,66 | 4,20 | 4,00 | 3,97  | 3,12 | 4,00 | 3,66 | 3,50 | 4,2  | 3,16 | 3,29 | 2,71 | 2,87 | 3,39  | 3,68  |
| Magyar nyelv                         |         | 3,88 | 4,15 | 3,94 | 3,99  | 3,00 | 4,57 | 3,21 | 2,87 | 3,40 | 3,16 | 2,69 | 3,08 | 3,28 | 3,25  | 3,62  |
| Magyar irodalom                      |         | 4,47 | 4,23 | 4,36 | 4,35  | 3,32 | 4,78 | 3,29 | 3,00 | 3,47 | 3,44 | 2,77 | 3,33 | 3,50 | 3,43  | 3,89  |
| Történelem                           |         |      |      |      |       | 2,68 | 4,42 | 3,36 | 2,87 | 3,33 | 3,82 | 2,69 | 3,17 | 3,21 | 3,28  | 3,28  |
| Angol nyelv                          |         |      |      | 4,21 | 4,21  | 2,81 | 4,63 | 3,45 | 3,15 | 3,50 | 3,20 | 2,73 | 3,27 | 4,00 | 3,42  | 3,81  |
| Német nyelv                          |         |      |      | 3,40 | 3,40  | 2,62 | 4,37 | 4    | 3,50 | 3,89 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 3,25 | 3,18  | 3,29  |
| Matematika                           |         | 3,94 | 3,53 | 3,84 | 3,77  | 2,32 | 4,10 | 2,86 | 2,87 | 2,73 | 2,55 | 2,46 | 3,00 | 2,92 | 2,87  | 3,32  |
| Történelem, társ. és állampolg. ism. |         |      |      |      |       |      |      |      |      |      |      |      | 3,17 |      | 3,17  | 3,17  |

|                                  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|----------------------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Erkölcstan/Hit- és erkölcstan    |  | 4,70 | 4,69 |      | 4,70 | 4,32 | 4,70 | 4,64 | 4,47 | 4,47 | 4,66 | 4,15 |      |      | 4,49 | 4,59 |
| Természetismeret                 |  | 4,58 | 4,15 | 4,10 | 4,28 | 2,68 | 4,73 | 3,71 | 3,40 |      |      | 2,54 |      |      | 3,41 | 3,84 |
| Fizika                           |  |      |      |      |      |      |      |      |      | 2,73 | 3,00 | 2,54 | 2,92 | 2,78 | 2,79 | 2,79 |
| Biológia - egészségstan          |  |      |      |      |      |      |      |      |      | 2,67 | 3,27 | 2,46 | 2,92 | 2,92 | 2,85 | 2,85 |
| Kémia                            |  |      |      |      |      |      |      |      |      | 2,80 | 3,88 | 2,54 | 3,17 | 3,35 | 3,15 | 3,15 |
| Földrajz                         |  |      |      |      |      |      |      |      |      | 2,47 | 3,11 | 2,92 | 2,92 | 2,85 | 2,85 | 2,85 |
| Ének - zene                      |  | 4,88 | 4,84 | 5,00 | 4,91 | 4,00 | 4,52 | 4,5  | 4,60 | 4,20 | 4,22 | 4,15 | 4,08 | 4,57 | 4,32 | 4,61 |
| Vizuális kultúra                 |  | 4,53 | 4,76 | 4,42 | 4,57 | 4,32 | 4,89 | 4,93 | 4,67 | 4,87 | 4,83 | 4,85 | 4,58 | 4,64 | 4,73 | 4,65 |
| Technika, életvitel és gyakorlat |  | 4,76 | 4,76 | 4,68 | 4,73 | 3,32 | 4,68 | 4,07 | 3,47 | 3,67 | 4,16 | 2,62 | 3,33 | 3,28 | 3,62 | 4,18 |
| Testnevelés és sport             |  | 5,00 | 4,84 | 4,84 | 4,89 | 4,16 | 5,00 | 4,21 | 4,40 | 4,47 | 4,38 | 4,92 | 4,00 | 4,71 | 4,47 | 4,68 |
| Informatika                      |  |      |      | 5,00 | 5,00 |      |      | 4,21 | 3,60 | 4,27 | 4,55 | 4,69 | 4,17 | 4,50 | 4,28 | 4,64 |
| Hon és népismeret                |  |      |      |      |      | 3,53 | 4,90 |      |      |      |      |      |      |      | 4,22 | 4,22 |
| Mozgókép és médiaismeret         |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 4,08 | 4,14 | 4,11 | 4,11 |
| Egészségstan                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 3,33 | 3,35 | 3,34 | 3,34 |
| Osztály tanulmányi átlag         |  | 4,52 | 4,45 | 4,44 | 4,47 | 3,37 | 4,63 | 3,89 | 3,62 | 3,55 | 3,76 | 3,28 | 3,46 | 3,58 | 3,68 | 4,08 |
| HH-s tanulók                     |  | 5,00 | 4,21 | 4,70 | 4,64 | 3,56 |      | 3,70 | 3,30 | 3,20 | 4,66 | 3,89 | 2,31 | 3,93 | 3,57 | 4,10 |
| HHH-s tanulók                    |  | 4,06 | 4,14 | 3,96 | 4,05 | 3,32 | 4,09 | 3,73 | 3,24 | 3,29 | 3,20 | 2,94 | 2,67 | 2,87 | 3,26 | 3,66 |
| Napközis tanulók                 |  |      |      |      |      |      | 4,63 | 3,79 | 3,86 | 3,60 | 3,56 | 3,28 | 3,24 | 3,13 | 3,64 | 3,64 |
| Bejáró tanulók                   |  | 4,41 | 4,28 | 4,36 | 4,35 | 3,36 | 4,32 | 3,79 | 3,57 | 3,49 | 3,49 | 3,28 | 3,24 | 3,07 | 3,51 | 3,93 |
| SNI-s tanulók                    |  | 3,94 | 3,22 | 4,50 | 3,89 | 2,92 |      | 3,75 | 3,00 | 4,10 | 3,71 | 3,13 | 2,31 |      | 3,27 | 3,58 |
| Integr/képesség kibont. tanulók  |  | 4,06 | 4,21 | 4,10 | 4,12 | 3,33 | 4,89 | 3,49 | 3,26 | 3,27 | 3,22 | 3,19 | 2,62 | 3,00 | 3,36 | 3,74 |